

PLA D'INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA DE LA CIUTAT D'AMPOSTA, 2022-2027

**Per prevenir situacions de risc social i
reduir les desigualtats presents i futures**



Benvolguda ciutadania:

És un orgull poder-vos presentar el primer **Pla Local d'Infància i Adolescència** (PLIA) de la ciutat d'Amposta, el document que marcarà les polítiques públiques en matèria d'infància i adolescència per a la nostra ciutat des del 2022 fins al 2027. La iniciativa neix de la voluntat i l'aposta del nostre govern de transformar el model de ciutat pensant, desenvolupant i implementant polítiques adreçades als més petits i a les més petites d'Amposta i reconèixer-los com a persones de ple dret per aconseguir el model de ciutat que volem: una ciutat més justa, inclusiva i equitativa per a les nostres generacions futures.

Hem volgut fer-ho, a més, de manera participativa, assumint la complexitat que comporta el fet de debatre amb la ciutadania d'entre 3 i 12 anys sobre quina ciutat volen i incorporar la seva visió. Perquè entenem que no hem d'escoltar només les persones adultes que treballen amb aquest col·lectiu, sinó que també hem de permetre i fomentar que infants i adolescents tinguin un espai per expressar les seves opinions i tindre-les en compte per a l'elaboració de les polítiques de l'Ajuntament d'Amposta.

En aquest sentit, els objectius, les mesures i les accions del nostre PLIA sorgeixen en gairebé un 80 % de les opinions expressades per les generacions més petites, assumint aquesta responsabilitat com el nostre principal repte a l'hora d'elaborar el pla. Però, a més d'infants i adolescents, hi han participat també famílies i agents locals que vetllen pel benestar, per la protecció i per l'educació dels infants a la nostra ciutat, com són els equips tècnics de l'Ajuntament, els equips docents dels centres educatius i totes les persones de l'àmbit social i de la salut que formen part de la Taula socioeducativa d'Amposta.

Elaborar el primer Pla Local d'Infància i Adolescència ha estat, a més d'una voluntat política, un repte també en l'aspecte metodològic. No disposàvem de cap pla local d'infància i adolescència que ens marqués les línies de treball, la qual cosa ens ha permès adonar-nos que és necessari repensar i reorganitzar tots els mitjans que treballen per la infància i l'adolescència. Ens caldrà, per tant, fer-ho de manera transversal, amb totes les àrees de l'Ajuntament i de la ciutat que afecten les vides d'infants i adolescents, i crear espais de reflexió i presa de decisions en què es tinguin en compte totes les vessants. Aquests són els principals motius que ens han portat a decidir fer una temporització del pla a 6 anys, perquè creiem que els canvis estructurals en una ciutat són necessaris i, a la vegada, s'han de fer amb una mirada a llarg termini.

Esperem que en aquestes pàgines trobeu reflectides les vostres inquietuds com a famílies i ciutadans i ciutadanes d'Amposta, que marcaran el camí a recórrer per fer realitat el canvi de model de ciutat que volem. Ens agradaria caminar de la mà amb vosaltres per fer-ho possible!

Núria Marco i Selma

Regidora d'Educació



Núria Ferré i Cardona

Regidora de Drets Socials i Ciutadania



Regidoria de Drets Socials i Ciutadania

Regidora d'Educació

**Pla Local d'Infància i Adolescència
de la Ciutat d'Amposta, 2022-2027**

Abril de 2022

Coordinació

Àrea de Drets Socials

Àrea d'Ensenyament

Disseny, realització, anàlisi, redacció i

maquetació

FITES Terres de l'Ebre, SCCL

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

Motivacions del Pla

Marc legal

Marc conceptual

Enfoc metodològic

2. DIAGNOSI DEL PLA

Metodologia

Principals conclusions

3. ESTRUCTURA I PLA D'ACCIÓ

Metodologia

Àmbits del pla d'acció

4. GOVERNANÇA DEL PLA

5. ANNEXES

6. REFERÈNCIES

1. INTRODUCCIÓ

Motivacions del Pla

La ciutat ha d'enriquir-se amb les aportacions i accions dels i les infants davant dels temes que els preocupen i alhora considerar a la infància i l'adolescència de la ciutat com a ciutadania activa i corresponsable de l'entorn que l'envolta.

Incorporar la mirada de la infància i de l'adolescència en el de venir de la ciutat, apoderar-la i tenir-la en compte com a ciutadania de ple dret, és l'objecte d'aquest pla.

Cal dotar a la infància i l'adolescència de la corresponsabilitat i el protagonisme que mereix a l'hora de construir una ciutat que doni resposta i sigui amable amb totes les diversitats que l'habiten, alhora que incrementa la qualitat democràtica i apodera a la pròpia infància i adolescència com a subjecte de dret, tot sent capaç de transformar el seu entorn i de defensar els drets dels que en són titulars. Aquesta aposta com a ciutat, contribueix al foment de la participació activa i crítica de tota la ciutadania, en el present i en el futur com a persones joves i adultes apoderades que tenen molt a dir sobre l'entorn que els i les envolta.

La participació dels i les infants i les persones adolescents ha estat, i és, un dels referents en el marc de les pedagogies actives. Aquestes han contribuït amb grans aportacions per la pràctica educativa que defensen la participació com a principi educatiu, com a valor que cal defensar i com a metodologia per afavorir el creixement personal i la construcció d'una comunitat; també és un principi de les teories de la psicologia del desenvolupament per considerar-lo ingredient clau del creixement personal i social (Novella, 2008). A la vegada, des de la perspectiva sociològica a partir de considerar els i les infants i les persones adolescents com a ciutadans de ple dret, apareix una nova construcció de la noció de la infància i de l'adolescència que fa que tanmateix passin de ser éssers invisibles a ser éssers visibles, amb pensaments propis i diferenciats tot

esdevenint capaços, com diu Touraine (1999), fins i tot de generar veritables moviments socials. Per tant, tal i com sosté Novella (2008), la participació dels i les infants i les persones adolescents s'ha d'entendre des de múltiples perspectives: com un dret reconegut, com un valor democràtic, com una eina formativa, com una metodologia de treball, com un principi que impulsa el desenvolupament i defineix el rol dels i les infants i les persones adolescents en el sí de la seva comunitat i les relacions personals, com una forma d'entendre i d'estar en el món, etc. Experiències totes elles que vivenciades en primera persona i reconegudes per la seva comunitat, *ineludiblement marcaran i condicionaran el seu desenvolupament futur com a persones joves de la ciutat i el la selecció lliure del seu rol en el sí de l'entorn que els envolta*. Aquestes múltiples perspectives del foment del compromís amb la comunitat es corresponen també als múltiples objectius de la participació social dels i les infants i les persones adolescents. Així, doncs, són molts els beneficis del procés de participació infantil i adolescent:

- Contribueix a un *adequat desenvolupament i autonomia personal* dels i les infants i de les persones adolescents. Es tracta d'un instrument educatiu i de desenvolupament, que també potencia capacitats, genera confiança i afavoreix la identificació del i la infant i la persona adolescent com a ciutadà i ciutadana de ple dret.
- Els i les infants i persones adolescents que estan acostumats a manifestar les seves opinions i que saben que aquestes són tingudes en compte tenen més facilitat a l'hora de denunciar maltractaments o abusos, de manera que *la participació es configura també com una eina d'autoprotecció*.
- Té una aportació rellevant en els mecanismes de resiliència dels i les infants i de les persones adolescents. La participació pot ser *una eina important per sortir de la victimització, la passivitat i el silenci*. Per tant, els processos de participació infantil i adolescent en l'àmbit de la protecció impliquen i serveixen per promoure les habilitats de resiliència en infants i adolescents.
- La generació de processos de participació infantils i adolescents pot ser una *eina clau per generar inclusió*, de manera que fomenti la construcció col·lectiva d'un procés comú sota el paraigua de l'equitat.

En definitiva, millora el procés de construcció de la democràcia local, mitjançant l'exercici del dret a la participació dels i les infants i de les persones adolescents suposa transformar l'entorn tot experimentant un nou rol més actiu d'ells i elles tan en el sí de la família, com en l'escola i/o institut, com en el seu entorn natural... Es reconeixen com a actors socials amb potencial de canvi de la comunitat, amb comportaments democràtics basats en la tolerància, la cooperació i col·laboració conjunta, incloent les diferències i amb un sentit elevat de pertinença, justícia i ciutadania global.

El *Pla Local de Polítiques d'Infància i Adolescència de la ciutat d'Amposta 2022-2027*, constitueix l'instrument bàsic d'actuació de l'Ajuntament per promoure unes polítiques d'infància i adolescència compromeses a facilitar el procés d'emancipació dels i les infants i de les persones adolescents per desenvolupar-se en llibertat en els diferents àmbits de la seva vida. Per tal de complir aquest objectiu les polítiques municipals a desenvolupar en el present Pla han de prestar servei a tres principis rectors fonamentals tot esdevenint polítiques públiques:

- **Inclusives**, que permetin la millora de les oportunitats de totes les persones infants i adolescents d'Amposta, tot respectant, reconeixent i posant en valor les múltiples diversitats que encarnen els i les infants i adolescents avui al municipi (d'edats i etapes vitals, de gènere, d'origen cultural, d'ètnia, de condició social i de diversitat sexual i afectiva). Així com també, restant constantment amatents a les situacions d'exclusió social, de desigualtat i de discriminació que potencialment s'amaguen darrera de dites diversitats.
- **Participatives**, que siguin capaces de recollir i connectar amb les motivacions, interessos, aspiracions, anhels, desitjos, frustracions, etc. de les persones infants i adolescents d'Amposta, tot impulsant eines que facilitin el diàleg, l'intercanvi, la transparència en els drets i els deures i la corresponsabilitat en la configuració i la implementació de les polítiques públiques.
- **Integrals**, que donin resposta a les necessitats i les aspiracions dels i les infants i adolescents des d'un punt de vista global, holístic i complex. Tot fomentant una ciutat, Amposta, compromesa amb el benestar i el futur de les persones infants

i adolescents a través de la promoció de la salut, l'ànim social, emocional i relacional, l'esport, la cultura, l'oci, el lleure... I també de la promoció d'una vida amb autonomia i una trajectòria educativa, laboral i residencial completa.

Així doncs, aquest Pla vol ser un instrument que sigui capaç de sistematitzar la intervenció, a fi i efecte de transformar la realitat del municipi per a que Amposta *esdevingui ciutat de totes i per a totes les persones infants i adolescents, inclusiva amb les diversitats* (d'edat, de gènere, de condició social, d'orientació sexual, d'origen cultural i d'ètnia) *i combativa amb els factors de desigualtat* que es donen en diferents àmbits i/o moments de la vida d'una persona infant o adolescent (econòmics, polítics, socials, relacionals o simbòlics).

És per aquest motiu que aquest Pla té la vocació d'aproximar i interrelacionar, amb un enfoc transversal i des de la perspectiva de la persona infant i adolescent, les polítiques municipals que es donen en sí del Pla Local de Polítiques LGTBI d'Amposta, del Pla Local de Polítiques de Dones d'Amposta i el Pla Local de Joventut de la ciutat d'Amposta, tot respectant les diferències d'acció que els hi són pròpies i necessàries a cadascuna.

Marc Legal

A partir de la **Declaració dels drets de l'infant** de Ginebra de 1924, es crea la Declaració que adoptarà l'Assemblea General de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1959. Aquesta es basa en 10 principis, els quals, de forma resumida, expressen el següent:

1. Els drets enunciats seran reconeguts a tots els infants sense distinció de cap tipus.
2. El dret a tenir una protecció especial per al desenvolupament físic, mental i social de l'infant.
3. El dret a un nom i a una nacionalitat des del seu naixement.
4. El dret a una alimentació, habitatge, esbarjo i atenció mèdica adequats.
5. El dret a l'educació a les atencions necessàries per a aquells i aquelles infants que sofreixen algun impediment físic o mental.
6. Sempre que sigui possible, l'infant haurà de créixer a l'emparança i sota la responsabilitat dels seus pares. En qualsevol cas, en un ambient d'afecte, amor, comprensió i de seguretat moral i material.
7. El dret a activitats recreatives i a una educació gratuïta i obligatòria en la seva etapa elemental.
8. El dret a estar entre els primers de rebre protecció i socors en qualsevol circumstància.
9. El dret a la protecció contra qualsevol forma negligència, crueltat i explotació. No podrà treballar abans d'una edat mínima adequada.
10. El dret a ser criat amb un esperit de comprensió, tolerància, amistat entre els pobles i pau i fraternitat universal.

Posteriorment, les Nacions Unides van firmar el 1989 la **Convenció sobre els Drets dels Infants** on s'estableixen els drets inalienables de tots els nens i nenes però també les obligacions dels estats, els poders públics, els pares, les mares i la societat en conjunt

per tal de garantir el respecte d'aquests drets sense distinció de cap tipus. Aquest, és el *primer tractat internacional amb caràcter vinculant per als estats que s'hi adhereixen que va recollir els drets civils, polítics, socials, econòmics i culturals dels infants*. Això significa que aquests estats que han ratificat la Convenció es comprometen a introduir els principis d'aquest tractat dins del seu marc normatiu. Així doncs, aquesta convenció ha estat ratificada per 196 nacions, és a dir, totes menys els Estats Units d'Amèrica.

Els *quatre principis sobre els quals s'estableix la Convenció són la no discriminació, la primacia de l'interès superior de l'infant, la garantia de supervivència i el ple desenvolupament i la participació infantil*. A més, la convenció està formada per 54 articles que aborden, entre d'altres, el dret dels nens i nenes a la protecció contra tot tipus de violència i explotació, a l'educació, al nivell més alt possible de salut i a beneficiar-se de polítiques socials que garantissin un nivell de vida adequat per al seu desenvolupament físic, mental, espiritual, moral i social.

L'Estat Espanyol, va ratificar la Convenció l'any 1991, marcant "l'inici d'una nova filosofia en relació amb el menor, basada en un major reconeixement del paper que aquest desenvolupa en la societat y en l'exigència d'un major protagonisme per al mateix"¹. D'acord amb la *Constitució Espanyola*, la Convenció és part integrant de l'ordenament jurídic, d'aplicació directa a l'Estat Espanyol i l'estàndard mínim que s'ha de respectar a l'hora de legislar i desenvolupar polítiques públiques que afectin a la infància. Així doncs, la *Llei Orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del codi civil y de la llei de enjudiciament civil* comença el primer capítol dient: "La Constitució Espanyola de 1978 al enumerar, en el capítol III del Títol I, els principis rectors de la política social y econòmica, fa menció en primer lloc a *l'obligació dels Poders Públics d'assegurar la protecció social, econòmica y jurídica de la família i dins d'aquesta, amb caràcter singular, la dels menors*"². Aquesta Llei Orgànica, té la intenció de construir un marc jurídic que protegeixi als menors vinculant a tots els poders públics,

1 Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, de modificación parcial del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil. p. 1

2 Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, de modificación parcial del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil. p. 1.

a les institucions específicament relacionades amb els menors, als pares i familiars i als ciutadans en general.

Respecte a Catalunya, l'aprovació de la *Llei 14/2010, de 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència va significar la definitiva adaptació de l'ordenament jurídic català* al model protector introduït per la *Llei Orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor* i en conseqüència *als drets i principis dimanats del text de la convenció sobre els Drets dels Nens*. Per una altra banda, estableix *un nou marc normatiu que abraça la prevenció, l'atenció, la promoció* i la participació de tota la infància i l'adolescència a Catalunya, tant la que es troba en situació de risc o desprotecció, com la resta, visualitzant l'infant i l'adolescent com a subjectes de drets i d'oportunitats que poden exercitar per si mateixos.

Així doncs, aquesta llei aporta novetats respecte a la transversalització de les polítiques d'infància i adolescència posant èmfasis en la preeminència de l'interès del i la infant o de la persona adolescent, la creació de taules territorials d'infància que coordinen, impulsen i promoguin les polítiques d'infància arreu del territori, l'aplicació per part de les administracions públiques de les actuacions necessàries per prevenir les situacions que són perjudicials per al benestar i el desenvolupament integrals dels i les infants i les persones adolescents, la protecció pública davant dels maltractaments infantils i l'aplicació d'un nou model descentralitzat de protecció de la infància i l'adolescència que atribueix competències a la Generalitat i als ens locals, depenent de cada situació.

Marc conceptual

"En les últimes dècades la ciutat ha perdut una de les seves característiques originàries, la de ser un lloc de trobada i intercanvi entre les persones, s'ha renunciat als espais públics que com a punt de trobada i d'intercanvi eren imprescindibles. Els patis, les voreres, els carrers i les places han adquirit cada vegada més, funcions associades a l'automòbil i al comerç, prenent-li a la ciutadania. La ciutat ha renunciat a ser un espai compartit i sistèmic, en el qual cada part necessita de les altres, per destinar espais definits a funcions i classes socials diverses, construint guetos i zones privilegiades, buidant els centres històrics donant vida a les modernes perifèries. Les ciutats s'han modificat i s'han transformat en un ambient malsà per a la salut, a causa de la contaminació atmosfèrica i acústica, al fet que estan brutes i són perilloses. La infància, des de petits, són capaços d'interpretar i d'expressar les seves pròpies necessitats i contribuir al canvi de la seva ciutat. Les seves necessitats coincideixen amb les de la major part de la ciutadania, sobretot amb les de les persones més vulnerables. Val la pena donar-los la paraula, cridar-los a participar, perquè potser en el seu nom i pel seu benestar, és possible demanar a la ciutadania adulta els canvis que difícilment estarien disposats a acceptar i a promoure per altres motius". Amb aquestes reflexions literals de Francesco Tonucci, mestre, pensador, psicopedagog i investigador de l'Institut de Psicologia del Consell Nacional d'Investigacions de Roma, que ha dedicat la seva activitat professional a l'estudi del pensament i del comportament dels i les infants en l'àmbit de la família, l'escola i la ciutat, sempre contant amb la mirada dels i les infants; doncs, es vol centrar l'enfoc conceptual del present Pla. Amb la proposta i repte de modificar la perspectiva i passar de la mirada de la persona adulta i treballadora a la mirada del i la persona infant i adolescent: es tracta d'aconseguir que l'Administració baixi els seus ulls fins a l'altura d'un xiquet, xiqueta i persona adolescent, per no perdre de vista les referències vitals de cap de les persones que viuen i conviuen a la ciutat: *"Una ciutat adequada als nens i les nenes és una ciutat adequada per a totes i tots"*.

Unes *polítiques públiques d'infància i adolescència que pretenguin aproximar-se als grans principis que recull la Convenció sobre els Drets dels Infants* (la no discriminació, la primacia de l'interès superior de l'infant, la garantia de supervivència i el ple desenvolupament i la participació infantil), necessàriament han de ser unes *polítiques públiques inclusives amb les diversitats que configuren avui els i les infants i les persones adolescents a Amposta*, que parteixin de la base que una comunitat determinada es troba tensada per les desigualtats econòmiques, socials, polítiques, relacionals i simbòliques. I què combatent aquestes desigualtats es quan es poden promoure societats cohesionades i inclusives.

Efectivament, els canvis estructurals sociodemogràfics, econòmics i tecnològics viscuts en les societats modernes, han tingut i tenen un impacte en el sistema del benestar i, concretament en l'àmbit de les desigualtats socials. Diverses són les fonts publicades amb dades macroeconòmiques que apunten a que, en anterioritat a la crisi derivada de la pandèmia mundial pel coronavirus, l'economia domèstica catalana no havia recuperat els valors anteriors a l'inici de la crisi de l'any 2008, per tant, plou sobre mullat -i molt-, ampliant-se la pèrdua de poder adquisitiu de la majoria de llars catalanes i amplificant-se les desigualtats. Desigualtats econòmiques que es tradueixen en registres de pobresa més severes i elevats en els i les infants, i les persones adolescents, les dones, les persones joves, les persones amb baix nivell formatiu, amb desvinculació laboral, amb nacionalitat estrangera i llars monoparentals.

Partint d'aquesta conceptualització processual, dinàmica i àmplia de la inclusió i la cohesió social, el *Pla d'acció per la Inclusió i la Cohesió Social de Catalunya, 2010- 2013*, identifica vuit àmbits (econòmic, laboral, formatiu, social i sanitari, residencial, relacional, politicociudadà i espacial/territorial), a mode de vuit esferes, altament interconnectades, de la vida de les persones on es poden donar aquests processos d'exclusió social. Des de la perspectiva de la persona infant o adolescent aquests vuit àmbits d'exclusió social queden definits de la següent manera :

- **Àmbit econòmic:** tot allò relacionat amb els nivells de renda i de despesa familiar; així com també, amb la pobresa subjectiva, la dependència a la protecció social o la pròpia manca de protecció social.
- **Àmbit laboral:** vinculat amb tot allò que té a veure amb l'accés al mercat laboral (atur i accés a treball remunerat) de la família, amb les condicions de treball (drets laborals, situacions de treball temporal, ocupació no qualificada o salari baix), amb la manca de qualificació laboral, amb la dificultat de conciliar la vida laboral i familiar, etc.
- **Àmbit formatiu:** tot allò que fa referència a la manca d'habilitats i competències socials, fruit del baix capital formatiu familiar i de la persona infant i/o adolescent. Per tant, també fa referència a tot allò relacionat amb el fracàs escolar, abandonament educatiu o la barrera lingüística.
- **Àmbit social i sanitari:** determinat per l'accés al sistema de salut i als recursos socials bàsics. Comprèn tot allò relatiu a una diversitat de conductes de risc (addiccions, consums, violències, jocs i apostes, cosificació del cos, consumisme...) com a element de construcció identitària. Com tot allò relatiu a malalties i trastorns mentals derivats d'una baixa autoestima, pràctiques no saludables, patir *bulling*, entre altres, que provoquen greus situacions de vulnerabilitat social, amb certs elements de rebuig i d'estigmatització. També fa referència a tot allò que té a veure en la dificultat per viure lliurement la seva sexualitat.
- **Àmbit residencial:** fa referència a tot allò vinculat amb l'accés als subministraments bàsics de l'habitatge (llum, aigua, gas i connectivitat), amb l'accés a l'habitatge (preu de mercat de compra i de lloguer, condicions de compra i de lloguer...), la pèrdua del propi habitatge, així com també, les condicions d'habitabilitat (deficiències en les instal·lacions, deteriorament de l'habitatge, característiques de l'edifici i/o entorn, amuntegament residencial, sobreocupació, etc.).
- **Àmbit espacial/territorial:** referit a tot allò relatiu a l'espai físic on es sustenta la vida i la interacció de les persones infants i/o adolescents. Tenint en consideració, tant, la dotació de serveis culturals, esportius, d'oci i lleure del

barri, com la possible estigmatització pels grups de població que hi resideixen, com l'estat de degradació del seu entorn urbà, amb pocs o cap espai públic comunitari...

- **Àmbit relacional:** vinculat a tot allò relatiu al deteriorament de les xarxes familiars, que solen manifestar-se en l'existència de conflictes o de violència masclista i/o familiar. També tot allò vinculat a la fragilitat o manca de xarxes veïnals i socials, on trobem situacions vinculades a la soledat i a la manca de suport familiar intern o extern, amb escassetat de contactes interpersonals o d'amistat. En aquest àmbit cal posar de relleu que tant la família com els vincles comunitaris poden exercir de suport fonamental front a les situacions de risc o vulnerabilitat.
- **Àmbit comunitari-polític:** tot allò que fa referència a les situacions administratives no regularitzades o regularitzades parcialment, així com també, a d'altres vulneracions de drets fonamentals. Igualment, es refereix a l'absència, o no, de participació social, cívica i política de les persones infants i/o adolescents tant rellevant ates que les connecta amb les xarxes socials i comunitàries més properes.

En definitiva, el present Pla pretén articular els principis que estableix la Convenció sobre els Drets de l'Infant, *tot emmarcant-los en el marc conceptual que proposa el Pla d'acció per la Inclusió i la Cohesió Social de Catalunya*, que situa la vulnerabilitat de les persones, i en particular, en el nostre cas, la vulnerabilitat dels i les infants i persones adolescents, en un escenari més dinàmic, multicausal i processual que descriu l'exclusió social com a procés que pot afectar a les persones en qualsevol moment de la seva trajectòria vital, que no fa referència únicament als grups de població en situació de marginació severa, i que contempla, més enllà de la manca de recursos econòmics o materials, altres factors de desigualtat o discriminació com són els factors polítics, socials, relacionals o simbòlics que es donen en diferents àmbits, i moments, de la vida d'una persona.

Així mateix, *aquest Pla també pretén conjugar els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) que marca l'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible de les Nacions Unides*, aprovada l'any 2015. Tot i que la Convenció sobre els Drets dels Infants reconeix uns drets i principis que han d'aplicar tots els països que s'hi han adherit, la realitat es que moltes persones infants i adolescents, avui dia, pateixen situacions de desigualtat, exclusió i pobresa. Concretament, a l'Estat espanyol, el Comitè dels Drets de l'Infant de les Nacions Unides ha expressat la seva preocupació per la (situació dels i les infants i adolescents al país) pobresa i desigualtat que recau en excés sobre ells i elles, així com, la situació de discriminació i violència sobre els infants i adolescents que es troben privats d'un entorn familiar, especialment els estrangers no acompanyats. És per això que aquest Pla recollir els principis de sis dels ODS amb més rellevància respecte a les persones infants i adolescents al nostre territori i incorporar-los en el marc de l'elaboració participada del de la diagnosi del present Pla. Aquests són els següents:

- **ODS1:** Erradicar la pobresa a tot el món i en totes les seves formes;
- **ODS3:** Garantir una vida sana i promoure el benestar per a tothom a totes les edats;
- **ODS4:** Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per tothom;
- **ODS11:** Aconseguir que les ciutats i els assentaments humans siguin inclusius, segurs, resilents i sostenibles;
- **ODS 13:** Adoptar mesures urgents per combatre el canvi climàtic i els seus efectes;
- **ODS 16:** Promoure societats pacífiques i inclusives per aconseguir un desenvolupament sostenible, proporcionar accés a la justícia per a totes les persones i desenvolupar institucions eficaces, responsables i inclusives a tots els nivells).

Finalment, remarcar que *la realització del present Pla parteix de l'enfoc comunitari, com a forma unívoca de promoure la implicació i la participació de tots els agents presents en la comunitat local*. Entenent que tota comunitat té tres protagonistes: les

institucions, els recursos tècnics i professionals i la ciutadania. I que cadascun d'aquests protagonistes ha de participar en el procés des del seu lloc, paper i funcions: (a) administracions públiques, qui gestiona/administra recursos econòmics, productius, humans i de prestació de serveis; (b) recursos tècnics i professionals, qui aporta coneixement i capacitat tècnica per la cerca compartida de solucions i per fer l'activitat dels serveis cada cop més adequada a la complexa realitat; i (c) població, ciutadania i les seves organitzacions, qui possibilita, amb la participació i implicació activa, els processos de canvi i millora social que afecten a la seva pròpia vida. En definitiva, el present Pla, tenint en consideració l'enfoc comunitari, s'ha elaborat tenint en compte les aportacions dels tres protagonistes de la comunitat en l'àmbit de la infància i de l'adolescència, tot posant major accent en la participació dels i les protagonistes del Pla: representants institucionals, recursos tècnics vinculats a programes, serveis i unitats especialitzades en primera infància, infància i/o adolescència, i, la ciutadania de la mà de les famílies, i en particular, de la mà dels i les infants i les persones adolescents.

Enfoc metodològic

La realització del *Pla Local de Polítiques d'Infància i Adolescència de la ciutat d'Amposta 2022-2027* s'ha impulsat a partir de la creació d'un grup de treball liderat per la cooperativa FITES TERRES DE L'EBRE i les Regidories de Drets Socials i Ciutadania i Educació de l'Ajuntament d'Amposta per tal de construir i definir conjuntament els continguts, l'estructura, l'estratègia de governança i el disseny del Pla. Tot vetllant per a que aquest Pla suposi l'oportunitat, d'una banda, de posar en valor i sistematitzar el treball conjunt existent en l'àmbit de la infància i l'adolescència a la ciutat i de l'altra, l'oportunitat d'impulsar a la ciutat un procés participatiu a partir del qual identificar conjuntament el diagnòstic i la programació dels òptims objectius d'acció per concretar la política pública d'infància i adolescència al municipi, amb enfoc comunitari i mirada inclusiva.

Efectivament l'elaboració del *present Pla ha suposat tenir en consideració les aportacions, vivències, reflexions i/o propostes de més de 700* xiques i xiquetes i persones adolescents que viuen i estudien a Amposta i les seves famílies; de diferents edats, orígens, gèneres i condicions socials; també de recursos tècnics municipals, serveis especialitzats en infància i adolescència i dels centres educatius; i així mateix en representació dels diferents grups polítics municipals presents al Ple de l'Ajuntament... Tot impulsant un procés d'investigació social participatiu que ha implicat als diferents protagonistes de la comunitat (representants institucionals, recursos tècnics i ciutadania), *amb especial èmfasi copsant les aportacions dels i les infants i adolescents d'Amposta com a veritables protagonistes d'aquest Pla, havent suposat aquestes un 77% del total de les participacions*. Mitjançant l'ús de diferents tècniques d'investigació que, d'una banda, han propiciat la reflexió i la cerca de solucions als problemes identificats conjuntament; i de l'altra, han procurat generar espais de participació en condicions d'igualtat entre actors socials que són diferents.

Denotar que el context de pandèmia en el que s'ha trobat dit procés d'investigació social participatiu ha obligat a generar alguns espais participatius virtuals (amb els grups polítics amb representació al Ple Municipal, amb alguns equips directius de centre i amb alguns grups classe). Tot i que també, durant un bon període de temps s'han generat les òptimes condicions epidemiològiques per poder dur a terme espais participatius presencials amb els i les infants i adolescents a les escoles, amb les famílies, amb els recursos tècnics i professionals, amb alguns equips directius de centre, i com no podria ser d'una altra manera sessions presencials molt tenyides per les vivències del moment. Algunes de les metodologies participatives s'han adaptat al moment de crisi sanitària, que tot i no ser les més idònies per connectar amb el coneixement subjectiu que flueix entre les persones que participen en una conversació grupal vivencial, han servit per assolir els òptims objectius de la investigació social. Amb tot s'han pogut identificar de forma més o menys compartida un ampli espectre d'accions que han donat resposta a les necessitats detectades.

Així doncs, el procés d'investigació social participatiu i adaptat al context de pandèmia s'ha articulat a partir de quatre fases (diagnosi, propostes, devolució, i aprovació del Pla), successives en el temps i unides entre elles en forma d'espiral continua, donant lloc a un coneixement que es retroalimenta de fase en fase per part de les persones que hi participen.

La primera fase, doncs, ha estat l'elaboració d'una **diagnosi** participada sobre la realitat dels i les infants i adolescents a la ciutat d'Amposta, a fi i efecte d'identificar les primeres necessitats per dissenyar i prioritzar (de forma participada també) les accions que s'han de recollir en el Pla. Prop de 400 infants i adolescents, representants polítics institucionals, professionals vinculats en la Taula Socioeducativa de la ciutat d'Amposta, els equips directius de centres de primària i les i els professionals de l'etapa de la primera infància (0-3), han aportat les seves vivències i consideracions al voltant del que implica avui ser una persona infant i/o adolescent a la ciutat d'Amposta.

La segona ha estat la fase de **propostes**, articulada fonamentalment, a partir de la Taula Socioeducativa de la ciutat d'Amposta com a espai tècnic de referència en el treball en infància i adolescència on es van recollir diverses accions identificades com a prioritàries per 46 persones, a fi i efecte de donar resposta a les necessitats identificades en la diagnosi. La infància i adolescència i les famílies, també han participat aportant propostes en els tallers de diagnosi, dissenyats per tal de recollir ambdues mirades i a partir dels quals s'han recollit centenars de propostes d'acció. A partir d'aquestes sessions participatives de diagnosi i propostes, s'ha determinat l'estructura del pla d'acció organitzada per eixos temàtics, amb els subsegüents objectius, mesures i accions, indicadors, pressupost i temporització.

La tercera fase ha estat la de **devolució** amb la pretensió de retornar i mostrar el conjunt de mesures que finalment integren el Pla d'Acció, prèviament a la seva aprovació definitiva en el sí del Ple Municipal. Així doncs, s'ha fet el retorn del Pla en l'àmbit tècnic, polític i ciutadà (famílies) participants en les fases precedents. On s'ha compartit el producte resultant del procés participatiu, que ha estat el Pla d'Acció amb el recull de les propostes que donen resposta a les necessitats identificades conjuntament.

La darrera de les fases, la quarta, correspon al **tràmit administratiu** i polític d'aprovació del Pla en seu del Ple Municipal de l'Ajuntament d'Amposta. Aquesta fase es preveu implementar durant el mes d'abril de 2022. A partir d'aleshores, doncs, el Pla ja tindrà la formalitat administrativa i pressupostària necessària per a ser implementat.

Seguidament es mostra un esquema on s'il·lustra la successió de les quatre fases, i a continuació, una taula on es vinculen de forma sintètica les fases amb les tècniques d'investigació, els objectius generals d'anàlisi i el nombre de persones que hi han participat:

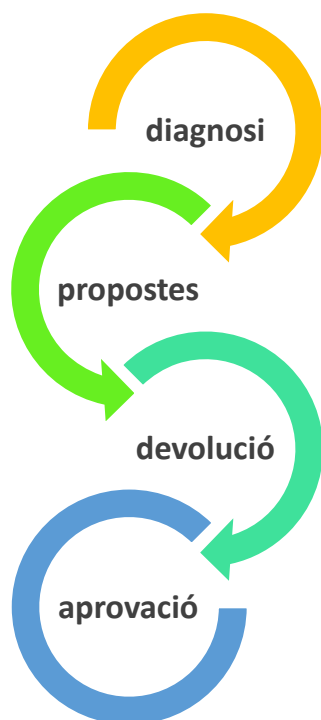


Figura 1: Fases successives del procés participatiu

FASE	TÈNICA	OBJECTIU GENERAL	PARTICIPANTS
DIAGNOSI	Tallers de diagnosi	... per a conèixer opinions, sentiments, preocupacions, desitjos, coneixement subjectiu, etc.	390
	Col·loqui grupal		
PROPOSTES	Tallers de propostes	... per elaborar propostes que suposin una transformació social...	307
DEVOLUCIÓ	Sessió simbòlica de devolució i validació del Pla d'Acció	... Per retornar i mostrar les propostes d'acció...	52
APROVACIÓ	<i>(procediment administratiu, no tècnica investigació social)</i>	Aprovació formal del Pla	PLE MUNICIPAL ABRIL
TOTAL persones participants			749

Taula 1: Relació de les Fases del procés participatiu, amb la tècnica, l'objectiu i el nombre de persones participants

2. DIAGNOSI DEL PLA

Metodologia

L'impuls del *Pla Local d'Infància i Adolescència de la ciutat d'Amposta 2022-2028* s'inicia, com hem dit, amb la realització de la diagnosi sobre la realitat de la infància i l'adolescència al municipi. La finalitat principal de la diagnosi és la d'obtenir dades qualitatives per part dels propis protagonistes de la comunitat amb l'objectiu d'aproximar coneixement i comprensió sobre la realitat que li és pròpia: inquietuds, problemàtiques, oportunitats, dificultats, expectatives, reptes, propostes de millora, discriminacions, situacions en àmbits concrets, etc.

Per tal de sistematitzar les experiències, opinions i propòsits de les persones participants en aquesta fase de diagnosi s'han obtingut dades qualitatives mitjançant dues tècniques d'anàlisi: els tallers participatius i els col·loquis grupals. La principal diferència entre una i altra tècnica és el detall d'estructuració de les sessions a fi i efecte de potenciar i articular el pensament col·lectiu per a la concreció del diagnòstic.

Els tallers participatius són uns espais de relació i treball en grup a partir dels quals les persones participants, segons les pautes i els continguts dels tallers, parteixen del pensament individual tot enriquint-lo i ampliant-lo amb el grup, donant com a resultat un pensament col·lectiu consensuat i concretat amb l'articulació de necessitats i propostes tangibles. La tècnica del col·loqui grupal, en canvi, és molt menys estructurada i promou espais de relació i reflexió conjunta que, tot i permetre menys detall de concreció, permet recollir i consensuar amb els i les participants les idees força sorgides del pensament grupal, a partir de les quals, identificar el diagnòstic.

Així doncs, s'obtenen dades mitjançant diverses tècniques d'anàlisi qualitativa per tal de sistematitzar les experiències, expectatives, opinions i propòsits de les persones

participants. Els principals objectius d'anàlisi en l'actual fase de diagnosi son: (a) recollir impressions del personal municipal (prioritzant els i les treballadores d'àrees i unitats estratègiques en l'àmbit de la infància i l'adolescència i els representants dels grups polítics municipals), (b) fer anàlisi específic al voltant de l'àmbit educatiu (professorat i/o equips directius) amb la participació de totes les escoles del municipi, (c) recollir vivències, valoracions i preocupacions dels i les infants i adolescents en el context de les escoles del municipi, tot arribant a totes les franges d'edat escolar, (d) arribar a les famílies i la infància en els espais naturals de lleure (sessió teatre Xarxa, biblioteca Sebastià Joan Arbó).

Un total de 390 persones repartides en 26 espais participatius diferenciats, doncs, han aportat elements d'anàlisi per a l'articulació de les necessitats a tenir en consideració de cara a la fase de propostes. La taula següent vincula la utilització de diferents tècniques d'investigació d'acord amb els diferents contextos vivencials dels i les infants i adolescents a la ciutat i amb el col·lectiu poblacional a escoltar:

Espai participatiu		Nombre i tècnica participativa	Persones participants
RECURSOS TÈCNICS I PROFESSIONALS	Taula Socioeducativa d'Amposta	3 col·loquis grupals	73
	Equips directius centres educatius de primària	6 col·loquis grupals	16
	Professionals 0-3 anys	1 col·loqui grupal	7
REPRESENTANTS INSTITUCIONALS	Grups polítics representants al Ple Municipal	1 col·loqui grupal	4
CIUTADANIA	Famílies organitzades	1 col·loqui grupal	3
	Famílies vulnerables	1 col·loqui grupal	8
	Teatre familiar la Xarxa	1 taller diagnosi	24
	Infància i Adolescència	12 tallers diagnosi	255
26 espais participatius			390

Taula 2: Participacions fase de Diagnosi

En relació al perfil d'edat dels i les infants i adolescents participants, en conjunt s'ha pogut comprovar que hi ha hagut més facilitat per accedir a les persones que es troben el edat escolar, ja que és un context idoni per tal d'arribar a tots els perfils socials i d'edat. Es va proposar la realització de dos tallers de diagnosi i de propostes a cada centre educatiu del municipi, hi va haver centres que van suggerir la possibilitat de poder fer-ne més a d'altres grups classe, i així es va fer. Tot plegat mirant de què entre tots els espais participatius impulsats, es pogueren recollir les valoracions i les preocupacions de les diferents franges d'edat de la primera infància (0-5 anys), de la infància (6-11 anys) i de l'adolescència (12-15 anys). Així mateix, atès que al procés participatiu per l'elaboració del Pla Local de Joventut de la Ciutat d'Amposta 2022-2026, es va contar amb les aportacions de persones adolescents d'entre 14 i 15 anys, aquestes també s'han tingut en consideració en l'elaboració de la diagnosi del present Pla. D'altra banda, compartir que certament no s'ha comptat amb la participació de la primera infància de 0 a 3 anys, atribuïble a la dificultat que presenta el fet de sistematitzar la informació a través de la comunicació amb dita franja d'edat, per compensar aquest fet es va optar per fer un col·loqui específic amb els i les professionals que treballen amb la franja d'infància de 0 a 3 anys i les seves famílies.

Seguidament s'exposa en la següent taula la distribució dels grups classe escoltats en el procés de diagnosi i de propostes vinculat a la participació de les persones infants i adolescents de la ciutat:

Centre Educatiu	Curs escolar
Miquel Granell	5é A i B
Agustí Barberà	1r ESO A i B
Sagrat Cor	3r A, B i C i 4art A, B i C
Soriano Montagut	1r A i B
Poble Nou del Delta	<i>No va ser possible programar sessions participatives</i>
Consol Ferré	P1,P2,P3, 3r, 5è A i 6è B

Taula 3: Participacions d'alumnat en la fase de diagnosi i de propostes per centre educatiu de la ciutat

Principal conclusions

L'anàlisi dels relats recollits durant el transcurs dels 26 espais participatius impulsats per l'elaboració de la diagnosi suposa l'esforç d'agrupar, ordenar i sistematitzar prop de varis milers de valoracions, inquietuds, temors, propostes, anàlisis i reflexions... aportades per les 390 persones participants (representats institucionals -grups polítics amb representació al Ple-, recursos tècnics -equips directius de centre i participants de la Taula Socioeducativa de la Ciutat d'Amposta- i ciutadania -fonamentalment els i les infants i les persones adolescents i les seves famílies-). Tot identificant, ordenant i agrupant, a partir d'aquets recull, i segons la importància manifesta per part dels i les protagonistes escoltades, respectius àmbits temàtics explicatius sobre la realitat del col·lectiu de les persones infants i adolescents a Amposta. Així doncs, dels buidatge i anàlisi de les aportacions recollides durant la fase de diagnosi s'han identificat els següents cinc eixos temàtics, que alhora estructuraran el Pla d'Acció de propostes:

- 1. ORGANITZACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA**
- 2. PARTICIPACIÓ I TRANSFORMACIÓ**
- 3. PROTECCIÓ I PREVENCIÓ**
- 4. BENESTAR I INCLUSIÓ**
- 5. EDUCACIÓ I EQUITAT**

Al voltant d'aquests cinc grans eixos temàtica generals sobre la infància i l'adolescència, doncs, s'han articulat un total d'unes 37 conclusions de diagnosi participada, que alhora, han estat complementades i reforçades mitjançant dades quantitatives i qualitatives provinent d'altres fons i publicacions existents. Així doncs, l'entitat ha fet l'esforç d'ampliar continguts de la diagnosi participada a partir de les conclusions exposades en el següents treballs d'anàlisi:

- *No val a badar. L'agenda 2030 en clau d'infància a Catalunya*, UNICEF Catalunya;
- *La Convenció sobre els drets de l'Infant*, Assemblea General de les Nacions Unides;
- *Planet Youth: Encuesta de condiciones de vida de la población adolescente de Amposta*, Universitat Rovira i Virgili;
- *Estat i evolució de la segregació escolar a Catalunya*, Fundació Pere Tarrés;
- *Desigualtats socioeconòmiques en la salut de la infància: malalties rellevants i la seva distribució a Catalunya*, Observatori del Sistema de Salut de Catalunya.

I finalment, també s'han reforçat les conclusions de la diagnosi participada a partir dels continguts recopilats en el sí del *Pla Local de Joventut d'Amposta (2021-2024)*, en el *Pla Local de Polítiques de Dones d'Amposta (2018-2022)* i en el sí del *Pla Local de Polítiques LGTBI d'Amposta (2018-2022)*.

Així, doncs, es presenten les conclusions de la diagnosi participada complementada tal qual s'ha explicat en línies precedents, mitjançant un format infogràfic amb l'objectiu de facilitar la seva lectura inicial i la posterior revisió i consulta, ja que aquest document té la intenció de ser un recurs útil i versàtil a l'hora d'abordar accions i reformes en vers les polítiques d'infància i adolescència a la ciutat d'Amposta. D'aquesta forma, aquesta fase de diagnosi així mostrada esdevé essencial a l'hora d'ajudar a identificar els àmbits i les qüestions que posteriorment s'abordaran des d'una perspectiva de propostes. Arribats a aquest punt, convé denotar que esdevé determinant *concebre que tot allò que fem en pro de millorar les condicions educatives, socials, relacionals, econòmiques, simbòliques i econòmiques dels i les infants i persones adolescents i les seves famílies son apostes eficients per prevenir situacions d'exclusió social i de desigualtats futures*.

Seguidament es mostra els resultats de la diagnosi en format infogràfic, tot indicant amb diferents colors, per facilitar la seva identificació les diferents aportacions provinents de les fonts diverses anteriorment presentades:

DIAGNOSI PARTICIPADA

CONVENCIÓ SOBRE ELS DRETS DE L'INFANT. NACIONS UNIDES.

NO VAL A BADAR. L'AGÈNCIA 2030 EN CLAU D'INFÀNCIA. UNICEF.

DESIGUALTATS SOCIOECONÒMIQUES EN LA SALUT DE LA INFÀNCIA. OBSERVATORI SISTEMA DE SALUT DE CATALUNYA.

ESTAT I EVOLUCIÓ DE LA SEGREGACIÓ ESCOLAR A CATALUNYA. FUNDACIÓ PERRE TARRÉS.

PLANET YOUTH: ENCUESTA DE CONDICIONES DE VIDA DE LA POBLACIÓ ADOLESCENTE DE AMPOSTA. URV.

PLA LOCAL DE JOVENTUT DE LA CIUTAT D'AMPOSTA, 2022-2026

PLA LOCAL DE DONES DE LA CIUTAT D'AMPOSTA, 2018-2022

PLA LOCAL LGTBI DE LA CIUTAT D'AMPOSTA, 2018-2022

PARTICIPACIÓ I TRANSFORMACIÓ

Consolidar els drets civils i polítics de les persones infants i adolescents d'Amposta, tot concebent-les com a subjectes de dret amb interessos, motivacions i posicionaments propis

drets civils i polítics

qualitat democràtica



DRETS CIVILS I POLÍTICS

Entenent els drets civils i polítics dels i les infants i persones adolescents com tota aquella oportunitat que els ofereix la ciutat per trobar-se segons les seves necessitats amb la possibilitat d'autoorganitzar-se a fi i efecte d'implicar-se d'una manera lliure, espontània i conscientment seleccionada en la vida social i comunitària de la ciutat. Espais on puguin relacionar-se, compartir els seus interessos, crear noves relacions i que siguin accessibles a tothom. Espais comuns, de trobada informal, de fàcil accés, on es puguin crear relacions improbables i grups heterogenis. Des d'aquest punt de vista tant els i les adolescent, com els i les professionals com les famílies convenen en coincidir que manca a la ciutat algun espai referent que actuï a mode del clàssic CAU i/o ESPLAI, això sí, adaptat a les necessitats i les eines tecnològiques que avui en dia motiven als i les adolescents.

Insuficient coneixement de la vida social, associativa i cultural de la ciutat per part de la persona jove, i per tant, baixa participació.

Manca d'una xarxa d'associacionisme juvenil, variada en quant a temàtiques d'interès, i potent en quant a la pervivència i continuïtat.

PARTICIPACIÓ I TRANSFORMACIÓ

Consolidar els drets civils i polítics de les persones infants i adolescents d'Amposta, tot concebent-les com a subjectes de dret amb interessos, motivacions i posicionaments propis

Situació existent de certa endogàmia relacional (els i les joves es relacionen entre colles, edats, cultures, nivells socioeconòmics similars). Manca de relacions interculturals entre les persones joves. Dificultats de socialitzar amb una identitat cultural minoritària.

QUALITAT DEMOCRÀTICA

Entenent com a qualitat democràtica quan ens estem referint als i les infants i les persones adolescents de la nostra ciutat com a subjectes de dret, amb opinió i motivacions pròpies i diferenciades. Quan la pròpia ciutat és capaç d'oferir les oportunes condicions perquè els i les infants i adolescents es sentin escoltats, tinguts en consideració i, sobretot, sentin que tenen un paper actiu a Amposta per contribuir, des del seu rol i consciència compartida, a una ciutat més propera als seus interessos, desitjos, preocupacions, anhels... Altrament qualitat democràtica també implica la capacitat de la ciutat de ser capaç de canalitzar aquestes aportacions dels i les infants i les persones adolescents, tractant-los i tractant-les com a subjectes de dret amb capacitat suficient de comprensió i d'anàlisi com per rebre les oportunes respostes de manera argumentada i justificada, segons criteris econòmics, tècnics, d'idoneïtat segons el moment, etc.

En aquesta direcció les persones adolescents han exposat el seu malestar per no sentir-se escoltats ni tinguts en consideració, tot es pensa per a la infància o la joventut, asseveren. Des de la perspectiva de les persones adultes, sobretot els i les professionals com els i les polítiques, consideren rellevant impulsar un espai formal de participació tipus Consell d'Infància.

L'infant té dret a expressar la seva opinió i que aquesta sigui tinguda en compte en tots els assumptes que l'afectin.

PARTICIPACIÓ I TRANSFORMACIÓ

Consolidar els drets civils i polítics de les persones infants i adolescents d'Ampostà, tot concebant-les com a subjectes de dret amb interessos, motivacions i posicionaments propis

ODS 16: Contribució dels infants al disseny de les polítiques públiques i de participació social. Els nens i les nenes són ciutadans de ple dret que han de ser escoltats i la seva opinió tinguda en compte a l'hora de prendre decisions sobre qüestions que els afecten, en funció de la seva edat i el grau de maduresa. Actualment existeixen espais formals de participació infantil i adolescent, com el Consell Nacional d'Infants i Adolescents (CNIAC), d'altres d'àmbit local a través de diferents models de participació a la vida municipal, com és el cas dels consells municipals d'infància i d'adolescència, o els consells escolars.

Allò que promou l'administració no es correspon amb els interessos de la persona jove i/o no arriba a la persona jove.

Manca foment de la participació de les persones joves en la cosa pública (fonamentalment en allò relatiu a les necessitats en l'espai públic, transport públic, programa festes, oci, cultura i esports). Alhora es percep un baix reconeixement de les aportacions de la persona jove a la ciutat.

PROTECCIÓ I PREVENCIÓ

Consideració del principi jurídic de "l'interés superior de l'infant" en front de situacions de risc i desemparament de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

violència, assetjament i protecció



VIOLENCIA, ASSETJAMENT I PROTECCIÓ

"Me preocupa que al cap del temps d'esta quarantena tan llarga i lo confinament, alguns familiars s'han tornat una miqueta més malos en los seus fills i filles"

"Me preocupa que la gent me faci bulling aquí al cole"
"Me preocupa que quan aniré a l'institut me faran bulling"

Manca capacitat i acompanyament a les famílies en vers a l'educació i criança dels 0-3 anys.

En el cas dels i les adolescents escoltades apareixen algunes preocupacions referides a alguna forma de violència, abús, maltractament, assetjament -bullying-. Particularment, el tema del bullying és una qüestió que apareix i preocupa en tots els grups-classe d'infants que s'han escoltat durant aquesta fase de diagnosi.

PROTECCIÓ I PREVENCIÓ

Consideració del principi jurídic de "l'interés superior de l'infant" en front de situacions de risc i desemparament de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

ODS16: El 2015, el 14,8% dels estudiants de 15 anys a Catalunya van manifestar haver patit algun tipus d'assetjament a l'escola (bullying)

Els i les professionals escoltades valoren la necessitat de crear noves formes de detecció i d'atenció a situacions de maltractament infantil en el domicili, les restriccions socials derivades de la pandèmia així ho han posat de manifest. Tanmateix, els i les professionals detecten que a les famílies els manquen eines i capacitat per saber detectar i actuar enfront de situacions de maltractament a la primera infància, la infància i l'adolescència. Altrament, al respecte s'identifica la certesa que cal millorar la col·laboració entre la policia local i els serveis públics per millorar la gestió de determinades situacions de violència, assetjament, abusos i desemparament. Finalment, denotar que el tema del bullying no ha estat un dels àmbits de preocupació assenyalats per part dels i les professionals, a diferència d'altres de major transcendència com el maltractament infantil en el domicili.

ODS 16: A Catalunya, l'any 2014 el 12,1% dels infants d'entre 11 i 18 anys van declarar haver patit alguna forma de maltractament físic, amb una diferència notable entre els nois i les noies (15,9% en el cas dels nois, davant el 8,4% de les noies). En aquest sentit, el 8,6% d'infants van declarar també ser víctimes de violència a través de les noves tecnologies.

ODS 16: Respecte a l'abús sexual dels infants hi ha clares dificultats de detecció i visibilitat del problema. Diferents estudis situen la prevalença al voltant del 20%, amb una afectació major sobre les nenes que sobre els nens.

I per part de les famílies ni el bullying ni el maltractament infantil en el domicili, ha estat motiu de consideració i/o comentari.

BENESTAR I INCLUSIÓ

Democratitzar les necessitats especials de criança, desenvolupament i acompanyament de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

Vincle amb la família

Vincle amb la ciutat

salut

sexualitat

TIC

Tabac,
drogues i
alcohol

Necessitats
i motivacions

Seguretat



VINCLE AMB LA FAMÍLIA

"M'agradaria que lo meu papa i la meua mama no treballin tant. Què estiguessin més rato jugant en mi"

"M'agradaria que la mama m'estimes. Què m'estimés tothom. No sentir-me tant trist"

"M'agradaria que la mama no miri tant la tele, ni l'Instagram. Que juge en mi. Que sope en mi."

"Me preocupa que la meua mama arribe tard a casa."

"Me preocupa que la meua mare no em parle o que s'oblidi de mi, perquè sempre que la truco, casi mai te temps per a mi."

"Me desperto i miro la tele. Me desperto molt pronte. Desperto a la mama. Me faig l'esmorzar. Me faig la motxilla, agafo la mascareta i me'n vaig al cole."

BENESTAR I INCLUSIÓ

Democratitzar les necessitats especials de criança, desenvolupament i acompanyament de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

"Com que no podem viatjar, no sabem com es troben els familiars, i me preocupa."

"Me preocupa que els meus pares i iaies se separen perquè es barallen constantment."

"Me preocupa perdre als meus amics i amigues."

"Me preocupa que hi hagin més infeccions i que hi hagin menys moments per fer jocs en los amics."

És un dret de l'infant viure amb els seus pares, excepte en els casos en què la separació sigui necessària de cara a l'interès superior del mateix infant.

En termes generals la infància i l'adolescència escoltada posa de manifest com els afecta les absències dels seus progenitores/ors i els conflictes que mantenen entre ells, o entre altres membres de la família més extensa. Cal denotar, doncs, que el problema de la conciliació familiar apareix com una problemàtica recurrent de cara al correcte desenvolupament, en aquest cas emocional, dels i les infants. Prenent en especial significança que l'absència de la figura de la mare és molt més nomenada i dolguda per part dels i les infants i adolescents que la del pare. D'altra banda, quan ens apropem al moment vital de l'adolescència la falta d'espais de convivència i relació amb els membres de la pròpia família apareix com una preocupació més diluïda i pren més força i recurrència la preocupació per la falta de relació entre iguals.

Els i les professionals escoltades parteixen de la constatació que avui per avui les famílies tenen una manca evident d'eines educatives per gestionar la criança. Cada cop més, els i les professionals socioeducatius han d'oferir aspectes lúdics i didàctics bàsics no coberts per les famílies (sortides a la natura, jocs de taula, espais psicomotrius, espais de joc, etc.). Els pares i les mares passen poc temps de qualitat amb els seus fills i filles i manquen espais d'interrelació, conversa i cures entre els progenitors i ells i elles. Com a conseqüència, els equips directius detecten una excessiva sobreprotecció dels i les infants, apunten la necessitat imperiosa que tenen per poder parlar a l'aula, sentir-se escoltats i poder expressar les seves preocupacions. En termes generals es detecta una manca de treball emocional i transmissió de valors saludables per part de les famílies com a referents vitals dels i les infants i persones adolescents.

BENESTAR I INCLUSIÓ

Democratitzar les necessitats especials de criança, desenvolupament i acompanyament de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

Així mateix, els i les professionals escoltades, i en particular els equips directius de centre, han tingut la necessitat d'abordar el tema de la sobreprotecció dels pares i mares sobre les i els infants, que en ocasions es tradueix en qüestionar la feina dels i les mestres, i en d'altres, de més preocupants, es tradueix en problemes de manca d'autonomia i responsabilitat. Tot plegat, tècnicament s'atribueix a què com els pares i les mares veuen poc als fills i filles, el poc temps que comparteixen amb ells no volen/poden educar en la promoció dels tan necessaris límits. Torna ha aparèixer la dificultat de conciliació com a multi-causa de problemes educatius en el si de l'àmbit familiar.

Respecte a l'abús sexual dels infants hi ha clares dificultats de detecció i visibilitat del problema. Diferents estudis situen la prevalença al voltant del 20%, amb una afectació major sobre les nenes que sobre els nens

En la mateixa direcció, les famílies escoltades expressen la dificultat de gaudir de temps compartit de qualitat amb els seus fills i filles, infants i/o adolescents. Dificultat que s'interioritza tant com a conseqüència de la complexitat de conciliació laboral de pares i mares avui en dia; així mateix, com a conseqüència del context familiar vulnerable i una realitat socioeconòmica amb dificultats.

Fomentar la conciliació del temps de vida laboral, familiar i personal

Es posa molt de manifest la importància de la personalitat, les eines, les habilitats socials i relacionals de cada persona per fer front a la realitat LGTBI, així com també, la necessitat de partir d'una situació familiar de respecte actiu o, fins i tot, distant.

BENESTAR I INCLUSIÓ

Democratitzar les necessitats especials de criança, desenvolupament i acompanyament de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

Per una altra banda, els factors psicosocials també són determinants en el seu desenvolupament. Així doncs, les condicions d'estrès i les adversitats cròniques que pateixen les famílies amb pocs recursos influeixen negativament en el seu estat de salut.

Des dels 0 als 3 anys, com és evident, no hem obtingut participació dels propis infants, però sí de les i els tècnics que treballen amb ells i elles i amb les seves famílies. Les i els tècnics posen molt d'èmfasis en la importància de tenir coneixement sobre les necessitats fisiològiques, socials, cognitives i emocionals dels i les infants. En aquest sentit, apunten que manca un acompanyament durant el post-part i manquen eines i formació per gestionar la primera infància. A més, és necessari que les mares i els pares passin temps amb el seu nadó per poder conèixer-lo degudament.

Millorar els serveis de llars d'infants i promoure el treball conjunt amb les AMPES per millorar l'oferta d'activitats extraescolars.

En el curs 2016-2017, el 37,7% dels infants de 0 a 2 anys d'edat a Catalunya estaven escolaritzats.

Si bé una mica més del 18% dels infants de 0 a 2 anys a Catalunya són estrangers, el seu pes entre els nens i nenes de 0 a 2 anys escolaritzats és només del 5,1%.

Així mateix, que segons les dades del curs 2016-2017, el 62,3% dels infants de 0 a 2 anys a Catalunya (133.840 nens i nenes) no estiguessin escolaritzats és rellevant si tenim en compte que més enllà de l'escola bressol, la provisió de serveis i recursos d'acompanyament i suport educatiu en aquesta etapa primerenca és escassa.

BENESTAR I INCLUSIÓ

Democratitzar les necessitats especials de criança, desenvolupament i acompanyament de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

En conclusió, hi ha un consens entre els i les professionals tècniques, els i les polítiques i la ciutadania que és necessari que les famílies rebin més formació i capacitat respecte a l'educació dels seus fills i filles. Ja sigui des de la primera infància, passant per la infància i fins a l'adolescència. És necessari que les famílies adquireixin eines per educar assertivament, aprenent a posar límits sense usar la violència o recórrer a solucions ràpides (aparells electrònics, audiovisuals, sucre, etc.) davant la incapacitat de gestionar emocionalment als seus fills i filles. A més, és necessari escurçar l'escletxa digital i els pares i les mares han de capacitar-se respecte a les noves tecnologies i les xarxes socials per poder entendre l'ús i el comportament dels seus fills i filles i poder prevenir situacions de conflicte. Tot i la voluntat d'alguns pares i mares en adquirir aquesta formació i capacitat, manifesten que la falta de temps i energia en el seu dia a dia dificulta enormement trobar el temps per invertir en rebre aquestes formacions. Un cop més, la pressió laboral esdevé una barrera per poder millorar l'educació i la relació amb els fills i filles.

SALUT

"Me preocupa que muns pares morin!"

"Me preocupa que la meua iaia mori sense companyia"

"Estic molt trist, la COVID ha matat a bastants familiars vells. Tinc temor de morir per la COVID"

"Me preocupa que torni a passar algo com la COVID, i no hi hagin prous hospitals"

"Me preocupa que la meua iaia no pugue sortir de la depressió"

"Me preocupa trobar-me malament"

L'infant té dret a gaudir del més alt nivell possible de salut i a tenir accés a serveis mèdics i de rehabilitació, molt especialment en aquells serveis relacionats amb l'atenció primària de salut, les cures preventives i la disminució de la mortalitat infantil.

BENESTAR I INCLUSIÓ

Democratitzar les necessitats especials de criança, desenvolupament i acompanyament de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

ODS 3: El Síndic de Greuges ha denunciat la presència de nens i nenes en llistes d'espera, així com incompliments pel que fa al temps màxim per ser atesos per un especialista. També ha denunciat, pel que fa a la cobertura sanitària, que alguns infants han tingut dificultats per obtenir la targeta sanitària, i per tant, per accedir a una atenció primària i especialitzada normalitzada, degut a la situació administrativa irregular dels seus progenitors

A grans trets la infància i l'adolescència escoltada han expressat en sovints ocasions la temor que els fa la mort pròpia. També han manifestats neguits recurrents en relació a la salut en general, han expressat certs posicionaments hipocondríacs, però especialment, han posat l'accent en la temor a morir i la salut mental i emocional pròpia i/o de l'entorn familiar.

ODS 3: Menys d'1 de cada 3 nens i nenes de 3 a 14 anys practicava esport o jugava al parc o al carrer com a mínim una hora diària. Les dades mostren clares diferències segons el sexe i l'edat dels infants. Així, l'oci actiu de les nenes se situa gairebé 5 punts percentuals per sota dels nens i quan els infants entren en l'adolescència el seu oci actiu disminueix més de 17 punts en relació al que gaudeixen els infants de 3 a 6 anys.

Els i les professionals escoltades denoten el creixent nombre d'infants i adolescents amb necessitats d'atenció psicològica i emocional, alhora que també posen de manifest les dificultats per poder derivar-los a serveis públics especialitzats. Així mateix coincideixen també que a causa de la pandèmia del COVID-19 els xiquets i xiquetes han disminuït sensiblement el grau de socialització amb els seus iguals i, alguns, s'han quedat molt aïllats. Certament, aquest procés participatiu s'ha realitzat en el context d'una pandèmia mundial i, per tant, la percepció de la salut per part dels i les infants es veu molt influenciada per aquest fet i molt mediatitzada per com es tracta la mateixa en els mitjans de comunicació i com és viscuda en el si de l'entorn familiar de l'infant. I precisament per això, s'ha subratllat que aquestes seqüeles psicològiques derivades de la vivència traumàtica de la pandèmia tindran conseqüències a curt, mitjà i llarg termini en algunes i alguns infants i/o persones adolescents.

BENESTAR I INCLUSIÓ

Democratitzar les necessitats especials de criança, desenvolupament i acompanyament de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

S'ha de tenir en compte que la família és el marc en que es desenvolupen els i les infants i els i les adolescents i, per tant, al ser les polítiques públiques un aspecte clau sobre la millora de la situació socioeconòmica de les famílies vulnerables, també ho són sobre l'estat de salut d'aquestes famílies i les i els seus infants i adolescents. Així doncs, a part d'assegurar la igualtat d'oportunitats en l'accés a les prestacions sanitàries, també és necessari una distribució equitativa dels recursos segons les necessitats de la població i de grups específics.

ODS 3: D'acord amb el Síndic de Greuges, entre els anys 2010 i 2015, el nombre de pacients atesos als centres de salut mental infantil i juvenil (CSMIJ) va augmentar un 29,2%.

ODS 3: Els nens de famílies de menor nivell socioeconòmic presentaven una taxa d'hospitalització psiquiàtrica gairebé 7 vegades superior als de les famílies de major nivell (1,4‰ vs. 0,21‰).

Feble salut emocional de les persones joves, degut a diverses situacions i casuístiques complexes que envolten el seu de venir quotidià, tot magnificades per les conseqüències de la pandèmia.

Les famílies verbalitzen al respecte la manca de formació i suport que reben envers la salut en general dels i les seves filles, infants i/o adolescents, i en particular, quan es tracta de problemàtiques sobre salut mental i emocional. En relació a la salut en general, els i les infants i les persones adolescents reben molta informació a través de mitjans digitals que transmeten valors i actituds poc saludables. Enfront, les famílies i els professionals dels centres educatius tenen dificultat per contrarestar aquests discursos.

BENESTAR I INCLUSIÓ

Democratitzar les necessitats especials de criança, desenvolupament i acompanyament de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

ODS 3: La manca d'una alimentació equilibrada i un estil de vida sedentari contribueixen que l'obesitat i el sobrepès siguin un problema de primer ordre entre els infants, sobretot si es tenen en compte els efectes sobre la seva salut, en forma d'hipertensió, cardiopaties, diabetis, malalties cardiovasculars i trastorns osteomusculars. Així, gairebé 1 de cada 5 nens i nenes a Catalunya presenta sobrepès i aproximadament 1 de cada 8 té problemes d'obesitat. La incidència d'aquesta problemàtica també està associada al nivell socioeconòmic de la família: els infants pertanyents a famílies de classe social més baixa tenen més del doble de possibilitats de patir obesitat que els de famílies de classe alta.

ODS 3: Segons l'ESCA (2016 i 2017), el 5 % dels nens i nenes d'entre 4 i 14 anys tenen probabilitats de patir un trastorn mental, però el risc és menor en els infants de famílies amb major nivell socioeconòmic.

BENESTAR I INCLUSIÓ

Democratitzar les necessitats especials de criança, desenvolupament i acompanyament de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

SEXUALITAT

"Me preocupa tenir la regla"

"Me preocupa que des de xiquets menuts no ensenyen que un noi pot porta rosa, pot jugar en nines..."

"Me preocupa ser mare jove i no poder treballar..."

"Me preocupa no tindre parella de gran"

Parlant més amb els i les persones adolescents, i més en concret amb les noies, ressalten molt la preocupació als canvis hormonals, físics i emocionals propis dels trànsit a l'adolescència. També tenen preocupacions respecte les relacions sexuals i/o afectives, així com també envers a la diversitat sexual. Senten que no tenen referents adults de confiança per poder parlar d'aquests temes i confessen que solen recórrer a les xarxes socials i internet, essent aquests espais virtuals molt perillosos a l'hora de trobar informació adequada per l'edat dels i les adolescents i que els continguts que allí es mostrin siguin respectuosos amb els rols d'ells i elles en el si del joc sexual.

Es posa molt de manifest la importància de la personalitat, les eines, les habilitats socials i relacionals de cada persona per fer front a la realitat LGTBI, així com també, la necessitat de partir d'una situació familiar de respecte actiu o, fins i tot, distant. Cada cop els costa més mostrar-se públicament. I costa pel temor al que diran, a la reacció de la família, a les crítiques i judicis que es fan a l'institut... La pressió social sobre la persona LGTBI avui per avui, diuen, és molt forta!

Els i les professionals escoltades han posat l'accent de preocupació al voltant de la manca d'educació sobre sexualitat i relacions sexoafectives adreçades tant a professionals, com a les famílies i com als i les infants i persones adolescents (accés precoç a continguts pornogràfics, rols de gènere, conductes violentes, cosificació de la nena...).

BENESTAR I INCLUSIÓ

Democratitzar les necessitats especials de criança, desenvolupament i acompanyament de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

Manca d'una educació integral i de qualitat en matèria de sexualitat dins i fora de les escoles i els instituts, que inclogui tots els gèneres i orientacions sexuals. Més enllà de capacitar en matèria de salut sexual i reproductiva, cal introduir coneixement i comprensió sobre les relacions sexuals i afectives acords amb la igualtat de gènere i dins el marc dels drets humans (respecte, empatia, estima del propi cos, plaer, desig, conducta sexual, consentiment, pràctiques negatives, violència, violència de gènere, frustracions, diversitat sexual...).

En la mateixa direcció i sentit, les famílies escoltades han posat sobre la taula la manca d'educació respecte la sexualitat i la diversitat sexual i afectiva que elles mateixes tenen, i també els i les seves filles. Val a dir que l'educació en sexualitat ha estat un tema recurrent amb les converses mantingudes tant amb els i les professionals, sobretot amb els equips directius i les famílies. Si bé es considera que manca realitzar més formacions sobre sexualitat, sobretot s'assenyala com a primordial proporcionar una educació sexual adaptada als temps actuals, anant més enllà d'un aprenentatge fisiològic. És a dir, es considera necessari formar als infants i adolescents respecte a relacions sexo-afectives saludables, el consum i la realitat de la pornografia, sobre els abusos, sobre les cures, sobre la salut emocional, sobre la diversitat sexual, la cosificació de les dones, etc.

TIC

Els i les infants i persones adolescents escoltats no han fet cap menció explícita amb relació al ús de les xarxes socials i les TIC en general, això sí, moltes referències a les preferències i normalització de l'ús de l'entreteniment virtual. Efectivament, es pot observar com les i els infants sí són conscients, i així ho expressen, de l'acte de posar-se a jugar a un videojoc. En canvi, el fet d'utilitzar les xarxes socials no es menciona com una acció concreta a realitzar, sinó que és un quelcom totalment integrat de forma orgànica dins de la vida diària i que es realitza periòdicament al llarg del dia. Que es duu a terme, gairebé, com una necessitat fisiològica.

BENESTAR I INCLUSIÓ

Democratitzar les necessitats especials de criança, desenvolupament i acompanyament de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

En canvi, les persones adultes, els i les professionals i les famílies, han convingut en la preocupació a la sobreexposició que infants i adolescents tenen a les pantalles, entreteniment virtual i/o comunicació interpersonal a través de les xarxes socials (mal ús/abús, addicció i problemes d'habilitats relacionals en entorns no virtuals...). En particular, els centres educatius posen l'accent a l'increment de les relacions entre iguals a través de les xarxes socials i les noves tecnologies i en el mal ús i gestió que les i els infants i adolescents fan d'aquestes. Específicament, destaquen la utilització d'aquests mitjans per llençar insults, vexacions, suplantació d'identitat i actituds tòxiques entre infants i adolescents. A més, aquests conflictes originats en plataformes digitals es traslladen a l'aula o al pati originant situacions de difícil resolució, ja que és complicat seguir el punt d'origen de la disputa. Per això, assenyalen que manca treball preventiu, educatiu i de formació en l'ús i gestió de les xarxes socials per evitar mals usos, conflictes i situacions vexatives per part dels i les infants i adolescents. També manca més col·laboració entre centres educatius i famílies per identificar, prevenir i resoldre conflictes entre infants originats a les xarxes socials.

També les famílies apunten que els infants i adolescents, cada cop més, es relacionen a través de plataformes digitals. A més, afirmen que es donen problemes d'addicció a les noves tecnologies i a videojocs que comporten problemes relacionals. Tanmateix, les famílies reconeixen que sovint elles mateixes esdevenen referents negatius a l'estar a casa tan pendents del mòbil. Així com també, admetent que les dificultats de conciliació i/o les dificultats socioeconòmiques, i els consegüents estats d'estrès emocional que pateixen, fan que sovint afavoreixin, per tal de descansar, el foment en els seus fills i filles de l'entreteniment virtual. A més, la pandèmia ha agreujat aquesta situació.

Tanmateix, els i les representants polítiques coincideixen que els pares i les mares contribueixen, ja des de la primera infància, en l'ús excessiu d'aparells electrònics d'entreteniment. A més, la manca de coneixement dels pares i mares sobre l'entorn i els costums dels infants i adolescents, provoca que es passin per alt certs hàbits nocius que els rodegen i que poden acabar adoptant. Així doncs, també assenyalen a una manca formació i capacitació a les famílies per a aprendre a gestionar correctament el consum d'aparells electrònics digitals per part dels infants i adolescents.

BENESTAR I INCLUSIÓ

Democratitzar les necessitats especials de criança, desenvolupament i acompanyament de la primera infància, de la infància i de l'adolescència



Increment del joc en línia i/o addicció a l'ús de les tecnologies (especialment preocupant des del confinament).

Socialització virtual excessiva amb pautes que provenen del "postureig", la cosificació del cos i el consumisme (especialment rellevant des del confinament).

BENESTAR I INCLUSIÓ

Democratitzar les necessitats especials de criança, desenvolupament i acompanyament de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

TABAC, DROGUES I ALCOHOL

És un dret dels infants ser protegits contra l'ús d'estupefaents i substàncies psicotròpiques; els estats prendran mesures per impedir que estiguin involucrats en la producció o distribució d'aquesta mena de substàncies.

Els i les infants i adolescents escoltats no han fet cap menció explícita en relació al consum prematur de substàncies estupefaents ni a begudes espirituoses.

Derivat d'aquestes dades recollides, s'aporta que un 7,2% dels i les participants d'aquesta enquesta a Amposta afirmen que a voltes és necessari fumar cigarretes (7,2%), beure alcohol (8,5%) o usar cànnabis (5,3%) per no quedar exclòs del grup. També en aquest cas, els percentatges recollits són menors si ens fixem en la mitjana catalana (4,8%; 8,8%; 4% respectivament).

En canvi, les persones adultes, tant els i les professionals com les famílies, han convingut ha identificar certs consums prematurs d'alcohol i drogues en persones adolescents, i evidentment preocupació al respecte i manca d'eines per fer-hi front. A tal efecte els i les professionals apunten la necessitat de disposar de més recursos especialitzats en prevenció de consums prematurs; així com també, millorar la relació de treball conjunt entre la policia local i els diferents recursos i serveis que treballen en persones adolescents per poder gestionar i reconduir de manera més òptima les situacions que es vagin detectant.

BENESTAR I INCLUSIÓ

Democratitzar les necessitats especials de criança, desenvolupament i acompanyament de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

Increment dels consums -tabac, drogues i alcohol- en edats prematures.

L'estudi de Planet Youth creua les dades sobre l'ús de substàncies i el coneixement que tenen els pares i mares d'on estan els seus fills i filles per les tardes. Així doncs, podem apreciar que hi ha una gran relació entre l'alt control parental i el baix consum de substàncies i viceversa.

Per una altra banda, podem apreciar una gran diferència entre els i les joves d'Ampostà enquestats i la mitjana catalana que declaren que als seus pares no els importaria si ells o elles fumessin una cigarreta (6.4% enfront el 4,3% de mitjana catalana) , s'emborratxessin (11.1% enfront el 7,7%), utilitzessin cannabis (1,7% enfront l'1,4%), cigarreta electrònica (14% enfront el 10,9%) o tabac masticable (1,1% enfront l'1,6%).

El mateix estudi ens proporciona dades que mostren que els i les joves que tenen pares que no els importaria si s'emborratxessin tenen percentatges molt més alts de consums que els joves amb pares els quals es preocuparien si els seus fill s'embriguessin.

BENESTAR I INCLUSIÓ

Democratitzar les necessitats especials de criança, desenvolupament i acompanyament de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

VINCLE AMB LA CIUTAT

NECESSITATS I MOTIVACIONS

"M'agradaria poder jugar al carrer"

"M'agradaria poder quedar en los meus amics algun lloc tranquil, només per trobar-nos i parlar o improvisar..."

"M'agradaria que Amposta tingues més espais que no siguin ni de bebès, ni per a grans, no tenim espais per jugar i trobar-nos los que som adolescents..."

L'infant té dret a l'esbarjo, al joc i a participar en les activitats artístiques i culturals.

En allò relatiu al vincle dels i les infants i persones adolescents amb la ciutat d'Amposta hi ha hagut una mirada compartida, tant des dels propis infants i adolescents, com des del punt de vista dels i les professionals, com des de la perspectiva de les famílies... manquen a la ciutat equipaments i activitats d'accés lliure, inclusives, segures i adaptades a les necessitats i motivacions diferenciades de la primera infància, la infància i l'adolescència.

Manca d'un espai físic de referència on les persones joves de la ciutat es puguin organitzar per quedar, per relacionar-se, per anar a la sortida del pati...

BENESTAR I INCLUSIÓ

Democratitzar les necessitats especials de criança, desenvolupament i acompanyament de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

En particular, les persones infants i adolescents escoltades han posat l'accent en tot allò relatiu al gaudi de lloc lliure al carrer, parcs temàtics d'oci diürn, oci festiu, oci comercial, activitats vinculades amb l'esport i el gaudi de la natura, activitats també relacionades amb l'entreteniment virtual presencial... Destacar, però, que cap de les persones infants i adolescents escoltades ha fet menció a la necessitat de millorar l'accés a les activitats de caire cultural que la ciutat ofereix.

Manca d'espais i serveis públics d'oci diürn, lleure, esportius i culturals a partir dels quals promoure propostes i activitats connectades amb les necessitats i les motivacions de les persones joves.

Altrament, els i les professionals han denotat la importància de què més enllà de l'escola, existeixin espais públics oberts i accessibles que promoguin i afavoreixin la interacció entre persones infants i/o adolescents diverses en origen cultural i ètnia. En una altra direcció, i atenent a la importància socioeducativa de l'etapa de la primera infància, els i les professionals especialitzades en dita etapa, assenyalen la manca d'espais de socialització, oberts i accessibles econòmicament adreçats a criatures de 0 a 3 anys i les seves famílies.

Les famílies coincideixen plenament respecte a la manca d'espais d'oci segur per poder jugar, reunir-se amb els amics i realitzar activitats adaptades a la seva edat (Billar, futbolí, connexió a internet, sala de gaming, xerrades i tallers escollits pels joves..). A més, assenyalen que manquen parcs i zones d'oci i esport adaptades a la seva edat (skateparks, parkour, cal·listènia, parc d'aventura, rocòdrom, etc.). Per una altra banda, afegixen que manquen activitats lúdiques i culturals innovadores per adolescents, espais de trobada per fer feina, xerrar, assistir a tallers (escollits pels propis adolescents), etc.

BENESTAR I INCLUSIÓ

Democratitzar les necessitats especials de criança, desenvolupament i acompanyament de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

SEGURETAT I SOSTENIBILITAT

"Me preocupa que hi hagi tant acoso al carrer, les dones no podem anar tranquil·les..."

"Me fa temor la foscor i els carrers no il·luminats"

"A mi me preocupa que si un dia vaig a tirar la basura o a comprar el pa, que algun xic m'agarre i me rapte..."

"M'agradaria que Amposta estes més vigilada"

"M'agradaria poder sentir-me segura anant pels carrers, més semàfors, més pas de peatons, més camins segurs..."

"Me preocupa molt el tema de la contaminació ambiental i que vingui un Tsunami que s'emporti el delta"

"Me preocupa que les persones grans contaminen molt i no pensen en lo món que natros nos trobarem quan serem grans..."

"Em preocupa que vingui un tsumani"

"Me preocupa que hi hagen guerres o més coses males com que morguen familiars i innocents, que en tota la vida han fet res malo."

Les persones adolescents han estat les úniques que han posat de manifest que els preocupa la seva seguretat personal (desigualtat de gènere, manca enllumenat públic, temor, manca de presència policial...), seguretat viària (manca de passos de vianants, carrils bici, semàfors) i seguretat ambiental (hi ha molts nois i noies que han manifestat una elevada preocupació per l'emergència climàtica i com aquesta pot afectar a una zona com la nostra tan propera a la planúria deltaica). Tal com s'ha pogut apreciar de les aportacions recollides, la seguretat personal a la via pública esdevé una gran preocupació per a les i els adolescents. Això, probablement, va de la mà amb el fet que a aquesta edat comencen a adquirir certa autonomia i a freqüentar espais fora de la vigilància dels seus familiars. Alhora que aquesta autonomia és volguda i necessària per part dels i les adolescents, pot causar moments d'incertesa, inseguretat i por respecte a certes situacions. Especialment, com s'ha indicat anteriorment, amb les noies que es saben i es senten exposades a una violència extra respecte als seus iguals masculins.

BENESTAR I INCLUSIÓ

Democratitzar les necessitats especials de criança, desenvolupament i acompanyament de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

Finalment, amb relació a la seguretat ambiental, esdevé significatiu posar de relleu l'elevat percentatge de preocupacions recollides dels i les infants i les persones adolescents en relació a l'emergència climàtica, la contaminació ambiental i la dels nostres oceans, i com la manca de conscienciació de les persones adultes d'avui pot repercutir a curt, mitjà i llarg termini amb el desenvolupament de les seves vides.

Tot i que aquestes preocupacions són molt importants percentualment per als i les adolescents que han participat d'aquesta fase de la diagnosi, els i les tècniques, així com les famílies, no han mencionat el tema de la seguretat pública i ambiental com a quelcom preponderant respecte als i les adolescents.

Millorar la sensació de seguretat de la dona en l'espai públic.

ODS 11: Viure en ciutats sostenibles, inclusives i amigables per a la infància. Catalunya presenta uns nivells de contaminació atmosfèrica elevats: d'acord amb l'Idescat, l'any 2016, 59 punts de mesurament superaven, de mitjana anual, el límit de partícules en suspensió establert per l'Organització Mundial de la Salut (OMS) i a partir del qual es considera que es posa en risc la salut de les persones. Idescat. Contaminació atmosfèrica (2016).

ODS 11: Aquesta no és una qüestió menor: diferents estudis evidencien que la qualitat de l'aire incideix en el desenvolupament pulmonar dels fetus, contribueix a l'aparició de malalties cardiorespiratòries des de la primera infància (especialment bronquitis aguda o asma) i a generar retards en el desenvolupament físic i la maduració cerebral dels infants. També s'han descrit afectacions al sistema nerviós que incideixen en la capacitat d'atenció i en problemes d'hiperactivitat entre els adolescents.

ODS 13: Informació i formació sobre el canvi climàtic. Malgrat l'impacte que el canvi climàtic té sobre les vides de les persones, l'any 2016 només un 2,8% dels catalans i catalanes l'assenyalaven com a repte de cara al futur, el que evidencia manca de coneixement de la problemàtica i de sensibilització al respecte.

BENESTAR I INCLUSIÓ

Democratitzar les necessitats especials de criança, desenvolupament i acompanyament de la primera infància, de la infància i de l'adolescència



En canvi, les persones adultes, tant professionals com famílies, han anat apuntant la necessitat de promoure seguretat viària, camins segurs per anar a peu en patinet o en bici l'escola; així com també, la manca d'espais segurs per al joc lliure, el lleure, la relació entre iguals entre infants i adolescents.



D'altra banda tant les persones adultes com els i les infants i adolescents han coincidit en aspirar una ciutat capaç de millorar la neteja de la seva via pública per tal de facilitar poder fer vida al carrer.

EDUCACIÓ I EQUITAT

Ampliar les oportunitats de desenvolupament socioeducatiu de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

desigualtats
socioeconòmiques

igualtat
d'oportunitats

trajectòria
educativa
formal



DESIGUALTATS SOCIOECONÒMIQUES

"Me preocupa que ma mare no guanyi diners"
"Me preocupa la faena de mun pare, que no s'acabi"
"Me preocupa que la mama no pot arribar a finals de mes"
"Tinc temor que les empreses puguin molt el preu de la llum i l'aigua, i los meus pares no puguin pagar les factures"
"Estic preocupat perquè som 5 a casa i no tenim casi diners, no podem pagar los impostos"

"Me preocupa que si a ma mare, per exemple, se li trenca lo cotxe, i no te prous diners per arreglar-lo... pos, m'agradaria que lo mecànic fos més barato..."
"Me desperto sol, acompanyo a Soraya a la guarderia. La mama prepara l'esmorzar" "Què esmorzes?" (No contesta... la mestra l'acompanya en més explicacions...) "Agua"

Tot infant té dret a beneficiar-se d'un nivell de vida adequat per al seu desenrotllament i és responsabilitat primordial dels seus pares que li proporcionin. És obligació de l'Estat adoptar mesures apropiades perquè aquesta responsabilitat pugui ser assumida i que ho sigui de fet, si cal mitjançant el pagament de la pensió alimentària.

EDUCACIÓ I EQUITAT

Ampliar les oportunitats de desenvolupament socioeducatiu de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

Les persones infants i adolescents escoltades han mostrat un grau de consciència molt elevat d'allò que succeeix al seu entorn familiar més directe, han parlat de la preocupació que els hi genera la crisi econòmica, la situació de vulnerabilitat que ells i elles mateixes pateixen, o la que altres membres de la classe puguin estar patint. Han parlat molt de la precarietat amb relació a les necessitats bàsiques, material escolar, dispositius tecnològics, accés als subministraments bàsics -aigua, llum, connectivitat, condicions d'habitabilitat...- Altre cop, la figura de la mare és la que apareix més envoltada d'una mena d'aura de patiment i preocupació al respecte de tot allò relatiu a la vulnerabilitat que ells i elles interpreten al seu entorn familiar. En definitiva, es pot apreciar que hi ha una preocupació prou clara, per una part significativa dels i les infants escoltades, de la capacitat econòmica de la família per poder afrontar les despeses econòmiques del dia a dia. La voluntat que els seus progenitors - en particular les seves mares- puguin treballar apareix com una conseqüència derivada d'aquesta primera preocupació, incrementada arran de la crisi multinivell provocada pel COVID-19.

A Catalunya, el risc de pobresa infantil o exclusió social estava en un 31,8% del total de menors de 16 anys l'any 2018, per sobre de la mitjana de la Unió Europea (24,2%) i per sota de la mitjana espanyola (32,9%). Aquestes dificultats econòmiques de les famílies es traslladen als i les infants en forma de privació de bens bàsics i d'un habitatge amb condicions adequades. En aquest sentit, cal destacar que les famílies monoparentals van ser les que més van patir les conseqüències de l'última crisi econòmica, arribant a doblar la taxa de risc de pobresa respecte a les famílies amb dos adults a càrrec.

ODS 11: Un estudi realitzat per Ivàlua el 2015 estimava que la pobresa energètica afectava el 23,8% de les llars amb infants menors de 14 anys. Segons dades de l'ECV 2016, el 8,10% dels nens i nenes menors de 16 anys vivien en habitatges en els que no es podia mantenir una temperatura adequada.

EDUCACIÓ I EQUITAT

Ampliar les oportunitats de desenvolupament socioeducatiu de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

En aquesta línia les persones adultes, les i els professionals i les famílies, han assenyalat que cada cop hi ha més situacions de precarietat, que afecten, en primera instància, a la infància i als i les adolescents que precisen d'ajuts per poder accedir als diferents serveis, així com també es requereix de més accions preventives per poder fer-hi front. A més, apunten que el COVID-19 ha agreujat els casos de pobresa i vulnerabilitat, tot afegint impacte negatiu evident l'eclosió de la bretxa digital per factor d'exclusió socioeconòmic, més enllà de l'intergeneracional; posant damunt la taula, entre altres, la manca de competències digitals de les famílies vulnerables.

ODS 1: Si es compara la taxa de risc de pobresa entre els diferents grups d'edat, la infància és precisament el grup més castigat. La taxa de pobresa infantil se situa 10 punts per sobre de la de les persones de més de 65 anys (15%) i gairebé 6 punts per sobre de la del conjunt de la població catalana (19,2%).

ODS 1: El 12% de les persones que treballaven es trobaven en situació de pobresa, el que posa de manifest que pobresa i exclusió del mercat laboral no sempre van de la mà. El 7,2% de les persones vivien en una llar amb intensitat de treball molt baixa i el 8,3% d'infants ho feia en una llar on ningú treballava.

IGUALTAT D'OPORTUNITATS

"Me preocupa que les extraesolars d'esports siguin menos cares, més barates"

EDUCACIÓ I EQUITAT

Ampliar les oportunitats de desenvolupament socioeducatiu de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

Entenent la igualtat d'oportunitats com la dedicació conscient e intencionada de la ciutat d'Amposta perquè no quedi cap xiquet o xiqueta ni cap persona adolescent exclosa per motius socioeconòmics i/o socials de cap activitat de lleure educatiu, de reforç escolar, d'extraescolars esportives, culturals, etc. Indicar al respecte que només una persona adolescent ha verbalitzat preocupació per la dificultat d'accés a una activitat extraescolar esportiva per motius econòmics; la resta de persones infants i adolescents escoltades no han fet menció explícita al desig o preocupació envers aquestes activitats. No obstant, cal matisar que tot i que les i els infants no han expressat els seus desitjos i preferències cap a activitats extraescolars programades, regulades, estables... Sí que han fet múltiples i recurrents aportacions sobre el desig que la ciutat els hi pugui oferir l'oportunitat d'exercir el joc lliure amb els seus iguals (jugar a la plaça, patinar, jugar a esports a la pista, etc.)... Arribats a aquest punt es podria inferir que la necessitat de realitzar i programar activitats extraescolars poder té més a veure amb la dificultat de conciliar de les persones adultes, famílies; i fins i tot també, de la certesa de les persones adultes tècniques sobre l'impacte positiu que aquest tipus d'activitats tenen en la promoció de la inclusió social, la interacció positiva entre iguals, i la reducció de desigualtats socials... Així doncs, seguint aquest raonament "adult", i tenint en consideració les motivacions dels i les infants i adolescents, poder el municipi precisaria d'espais de joc oberts i lliures, amb un accés equitatiu real a persones diverses, que proporcionessin un entorn segur i de confiança, tant per les i els infants i persones adolescents, com per a les famílies, a mode de model alternatiu i complementari a la promoció de la igualtat d'oportunitats mitjançant les activitats extraescolars.

En canvi, com hem assenyalat en l'apartat anterior, les persones adultes, les i els tècnics, les famílies i els representants polítics, sí donen molta importància a aquest tipus d'activitats extraescolars i de reforç educatiu com a espais propicis per crear relacions entre iguals i crear xarxa. En aquest sentit, apunten que manquen més activitats extraescolars, més variades i per totes les edats. A més, remarquen que és necessari que siguin accessibles a tothom tenint en compte la capacitat d'inclusió i cohesió social que demostren i per tal d'afavorir la creació de relacions improbables i lluitar contra l'exclusió social de famílies vulnerables.

Cost econòmic elevat de la formació (reforç educatiu, estudis superiors, igualtat d'oportunitats, dispositius tecnològics i accés a la connectivitat).

EDUCACIÓ I EQUITAT

Ampliar les oportunitats de desenvolupament socioeducatiu de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

ODS 3: L'any 2014, el 18% dels infants menors de 16 anys, és a dir, gairebé 1 de cada 5, no gaudien d'activitats de lleure de manera regular.

TRAJECTÒRIA EDUCATIVA FORMAL

"Me preocupa suspendre curs"
"Me preocupa poder treure més bones notes"
"Me preocupa fracassar en la vida"

Tot infant té dret a l'educació i l'Estat té l'obligació d'assegurar-li almenys l'educació primària gratuïta i obligatòria. L'aplicació de la disciplina escolar haurà de respectar la dignitat de l'infant com a persona humana.

Sobretot algunes persones adolescents, no la gran majoria, han aportat preocupacions relatives al rendiment escolar, al pes dels resultats acadèmics i la sobrecàrrega de les pròpies autoexpectatives. Diuen sentir-se una mica perduts i perdudes, i no saber com encarar aquesta etapa vital de canvi.

Les famílies, en la mateixa direcció, apunten la dificultat en què es troben els i les adolescents quan s'enfronten al canvi de l'escola a l'institut. Algunes d'elles viuen aquesta transició des de la preocupació i l'angoixa, tot afectant el seu estat anímic, causant canvis de caràcter i baixada del rendiment.

EDUCACIÓ I EQUITAT

Ampliar les oportunitats de desenvolupament socioeducatiu de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

Les famílies consideren sentir-se soles també en aquesta etapa de la vida dels seus fills i filles, creuen que manquen espais per poder fer els deures de suport i d'orientació. També valoren la possibilitat de considerar models alternatius a la ESO, tot fent-los més accessibles i donar-los-hi més prestigi del que ara tenen. En una altra direcció, les famílies també posen de manifest la preocupant situació creixent sobre la segregació escolar a la ciutat i els desequilibris socioeconòmics que s'estan donant entre determinats barris d'Amposta.

Dels 6.203.060 persones que viuen als municipis de més de 10.000 habitants de Catalunya, el 87,6% ho fa en un municipi amb segregació escolar (per raó d'origen) alta o molt alta. Aquest és el cas d'Amposta, que està categoritzat com un municipi amb segregació escolar alta ja que des del curs 2013-2014 fins al 2018-2019, els nivells de segregació escolar a Amposta han augmentat, en gran mesura, als centres de primària i, en menor mesura, als de secundària. Per tant, degut a aquesta tendència sostinguda d'empitjorament, tant a primària com a secundària, Amposta corre el risc de tenir una segregació escolar greu en els pròxims anys si aquesta tendència continua.

D'aquest augment de la segregació escolar a Amposta durant els darrers anys s'extrauen dos conclusions. La primera, és que si els nivells baixos en segregació escolar no es deuen a l'existència de mesures d'escolarització equilibrada contundents, quan el context canvia, els nivells de segregació escolar poden transformar-se ràpidament i, en aquest cas, empitjorar. En segon lloc, també cal assenyalar que, tal i com veiem a Amposta, és comú que a la Secundària és doni un factor corrector degut al menor nombre de centres educatius i el sistema d'adscripcions entre centres que forcen a barrejar els alumnes de diferents escoles.

La preocupació posada de manifest per part dels i les professionals de l'àmbit socioeducatiu versa més al voltant de l'absentisme i l'abandonament escolar prematur. D'una banda, es considera que cal millorar els protocols d'absentisme, en especial els referits a l'absentisme dels i les infants i persones adolescents d'ètnia gitana, tot reconeixent la dificultat d'impulsar una mediació efectiva amb les famílies. Així mateix, també syndica que hi ha una manca d'alternatives per aquell alumnat que es troba en procés d'abandonament escolar prematur.

EDUCACIÓ I EQUITAT

Ampliar les oportunitats de desenvolupament socioeducatiu de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

ODS 4: Des de l'any 2007, coincidint amb la crisi econòmica i la reducció de l'oferta d'ocupació de baixa qualificació, la taxa d'abandonament prematur dels estudis a Catalunya ha experimentat una reducció de 15 punts percentuals, situant-se l'any 2017 en el 17,1%. Malgrat aquesta reducció notable, la dada es troba molt per sobre de la mitjana europea (10,6%) i dels objectius previstos a l'Estratègia Europea 2020 (10% per al conjunt de la UE).

ODS 4: Si bé segons l'Enquesta de Condicions de Vida 2016 un 8,5% de les persones amb estudis superiors a Catalunya es trobaven en risc de pobresa, aquest percentatge es multiplica per 3 en aquelles que només han assolit la secundària obligatòria (26,7%)

ODS 4: Les probabilitats d'abandonament després de finalitzar l'etapa secundària obligatòria són 10 vegades més grans quan els progenitors tenen un nivell d'estudis inferior a l'obligatori que quan tenen estudis superiors i 3 vegades més quan els progenitors tenen ocupacions bàsiques que si les tenen de caràcter directiu.

Així, d'acord amb el Síndic de Greuges de Catalunya, si prenem com a referència la distribució de l'alumnat estranger en els centres educatius, per aconseguir una equitat plena caldria canviar de centre el 48% d'aquest alumnat a primària i el 39% en el cas de secundària.

Els infants de famílies amb menor capital educatiu i socioeconòmicament menys afavorides els que treuen en conjunt pitjors resultats, sinó que també són els que entren més tard al sistema educatiu.

3. ESTRUCTURA I PLA D'ACCIÓ

Metodologia

L'estructura del pla d'acció constituït del *Pla Local de Polítiques d'Infància i Adolescència de la ciutat d'Amposta 2022-2027*, surt com a conseqüència -i resultat- del treball conjunt dut a terme durant la fase de propostes, impulsada de forma participada per a aquesta finalitat. Efectivament, durant els mesos de gener a maig, d'una banda, i de setembre octubre del 2021, d'altra banda, es van realitzar les oportunes sessions de devolució dels resultats de diagnosi i subsegüents tallers de propostes, oberts a la participació de totes les persones que van aportar la seva visió i vivència durant la fase de diagnosi.

El desenvolupament d'aquesta fase, pel que fa a les persones adultes -ja siguin recursos tècnics i/o professionals, com famílies amb infants i adolescents al seu càrrec-, se tradueix en la realització de respectius tallers de propostes, on a partir d'un primer moment de presentació i validació dels resultats de la diagnosi participada, es dinamitza l'espai per identificar conjuntament objectius i mesures a incloure en el Pla d'Acció per tal que aquest doni l'oportuna resposta a les necessitats identificades conjuntament en la diagnosi participada. En relació les persones infants i adolescents, es van realitzar respectius tallers de propostes en el mateix moment que es visitava el centre escolar per fer les respectives sessions de diagnosi.

Efectivament, amb la franja de persones adultes es realitzen 6 tallers participatius simultanis amb els i les professionals participants a la Taula Socioeducativa Ciutat d'Amposta, que suposen la participació d'unes 46 persones; i finalment, 1 taller participatiu de propostes adreçat a 3 famílies que van participar en la fase de la diagnosi.

Singularment, l'estratègia participativa per obtenir les mesures i/o actuacions provinents dels i les infants i adolescents de la ciutat, ha estat necessàriament diferenciada. En aquesta ocasió es va aprofitar les visites fetes durant la Fase de Diagnosi, a dos grups classe per centre educatiu primària, tanmateix també, l'Institut Escola de la ciutat, i així en la mateixa sessió extreure informació qualitativa corresponent a la Fase de Diagnosi com també corresponent a la Fase de Propostes. D'aquesta forma, amb una única visita al centre s'obté la informació necessària en clau d'assoliment dels objectius participatius globals esperats, tot no saturant les capacitats participatives dels i les infants i adolescents, tanmateix també, tenint cura d'interferir el menys possible la dinàmica curricular dels centres educatius de la ciutat. Així doncs, s'impulsen 12 tallers participatius de propostes entre els centre educatius de la ciutat, tot contant amb una gran quantitat d'aportacions provinent dels 255 persones infants i/o adolescents participants.

Espai participatiu de propostes		Nombre i tècnica participativa	Persones participants
RECURSOS TÈCNICS I PROFESSIONALS	Taula Socioeducativa Ciutat d'Amposta	6 tallers simultànies de propostes	46
CIUTADANIA	Famílies	1 col·loqui grupal	3
	Infància i Adolescència	12 tallers propostes	255
19 espais participatius			304

Taula 4: Participacions fase de Propostes

El recull, anàlisi i sistematització dels anteriorment presentats 26 espais participatius corresponents a la fase de diagnosi amb una participació de 388 persones, i els ara explicitats 19 espais participatius de propostes que han suposat un acopi d'aportacions provinents de 304 persones participants, tot plegat es concreta la identificació de 22 objectius de diagnosi, 55 mesures per a l'acció, 174 actuacions concretes per poder desenvolupar dites mesures, i el recull de 753 indicadors metodològics.



Figura 2: quantificació dels resultats obtinguts del procés participatiu

D'altra banda, senyalar que aquests espais participatius de diagnosi i propostes que han servit per identificar objectius de diagnosi, mesures per a l'acció, actuacions concretes i indicadors metodològics s'han sistematitzat, ordenat i agrupat al voltant dels *cinc grans àmbits temàtics sorgits de la diagnosi participada*, i a més amb la intencionalitat de promoure cert paral·lelisme amb els àmbits temàtics estructuradors del Pla d'Acció del Pla Local de Joventut recentment aprovat. Partint de la premissa compartida que *tot allò impulsat en el marc del Pla d'Infància i Adolescència ha de tenir un efecte estratègic de perfil preventiu* (quan no reactiu i assistencial, cada cop que esdevingui necessari, òbviament) *que comprometi als i les gestores* responsables de dit Pla ha estar amatents amb la promoció de les oportunes sinèrgies d'acció entre plans, recursos, programes, serveis..., tot vigilant perquè l'aplicació progressiva d'aquestes mesures *vagin tenint el seu impacte gradual i seqüencial en l'evolució de la persona infant i adolescent cap l'etapa de la seva joventut, tot buscant revertir les desigualtats socials i els factors d'exclusió social futurs*.

En definitiva, i tenint molt present les consideracions prèvies, l'estructura del pla d'acció del Pla d'Infància i Adolescència de la Ciutat d'Amposta, ha estat articulada segons els següents àmbits temàtics sorgits de la diagnosi:

- 1) Organització i Seguiment del Pla:** compromís polític per vetllar per l'acompliment del Pla d'Acció;
- 2) Participació i Transformació:** consolidar els drets civils i polítics de les persones infants i adolescents d'Amposta, tot concebant-les com a subjectes de dret amb interessos, motivacions i posicionaments propis;

3) Protecció i Prevenció: consideració del principi jurídic de “l’interès superior de l’infant” en front de situacions de risc i desemparament de la primera infància, de la infància i de l’adolescència;

4) Benestar i Inclusió: democratitzar les necessitats especials de criança, desenvolupament i acompanyament de la primera infància, de la infància i de l’adolescència (vincl amb la família, salut i vincl amb la ciutat) ; i

5) Educació i Equitat: ampliar les oportunitats de desenvolupament socioeducatiu de la primera infància, de la infància i de l’adolescència.

Finalment, durant el mes de febrer de 2022, es culmina la darrera de les fases participatives anteriors a l’aprovació del Pla en seu del Ple Municipal, la fase de devolució i validació on es presenta l’estructura del pla d’acció, d’aquesta forma plantejada, es comparteix i valida amb les persones participants en les fases precedents (diagnosi i propostes). Aquesta darrera fase participativa es preveu implementar només amb les persones adultes, valorant que la devolució del pla d’acció als i les infants i adolescents participants, requeriria d’un procés participatiu de devolució propi i molt singular i adaptat, degut al alt contingut abstracte d’allò recollit, a una excessiva formalitat del llenguatge i a una elevada carrega tècnica (elements tots ells necessaris per articular l’òptim pla d’acció que requereix el present Pla). Segons aquest plantejament es promouen dues sessions de validació del Pla d’Acció, una, en el marc de la Taula Socioeducativa de la Ciutat d’Amposta i una altra amb les famílies. La sessió de devolució i validació en el marc de la Taula Socioeducativa, la més nombrosa, contà amb la participació de 52 recursos tècnics provinents de diferents àrees municipals, així com també de professionals dels diferents equips directius dels centres educatius de primària i de secundària, d’altres professionals de l’àmbit de la salut, de l’àmbit de la intervenció socioeducativa, de l’àmbit de l’acompanyament i protecció de la infància, entre altres, i també, amb la participació de regidors i regidores. Ambdues actuacions

de devolució es realitzen de forma prèvia a l'aprovació formal del Pla en el Ple Municipal, que es preveu que succeeixi durant el mes d'abril de 2022.

Espai participatiu de devolució i validació		Nombre i tècnica participativa	Persones participants
RECURSOS TÈCNICS I PROFESSIONALS	Taula Socioeducativa Ciutat d'Amposta	Sessió de devolució i validació simbòlica	52
GRUPS POLÍTICS AMB REPRESENTACIÓ AL PLE MUNICIPLA			
1 espai participatiu			52

Taula 5: Participacions fase de devolució i validació

Amb aquesta darrera taula es pretén sintetitzar la vinculació entre les diferents fases constitutives de l'elaboració del Pla d'Infància i Adolescència de la Ciutat d'Amposta, 2022-2027, amb els respectius espais participatius impulsats i el nombre total de persones participants per fase, tot indicant els percentatge de les mateixes que corresponen a la participació dels i les infants i les persones adolescents. Com es pot observar en la present taula, la rellevància, importància i magnificència donada a la veu dels xiques i xiquetes i els i les adolescents d'Amposta ha esta un repte, una obligació i un deure que el present Pla ha estat capaç d'assolir en totes les seves fases, i en particular en la fase de propostes, aquella que determina la concreció de les accions a fer per tal de fer d'Amposta una ciutat més afable i corresponsable amb els seus infants i adolescents:

FASE PARTICIPATIVA	Nombre espais participatius	Persones participants	% infants i persones adolescents participants
DIAGNOSI	26	388	71%
PROPOSTES	19	304	84%
DEVOLUCIÓ I VALIDACIÓ	1	52	<i>Espai no adreçat a la participació infantil ni adolescent</i>
Total espais i persones participants en tot el procés	46	744	77%

Taula 6: Participacions i nombre d'espais participatius promoguts segons fase participativa, amb el % de participació per fase de les i els infants i les persones adolescents.

Àmbits del Pla d'Acció

Segons el procés participatiu exposat, doncs, i les oportunes hores de dedicació en la transcripció, la sistematització i l'anàlisi de totes les aportacions recollides, s'han pogut identificar cinc grans **àmbits temàtics prioritaris** a partir dels quals identificar els corresponents **objectius estratègics**, vinculats aquests amb les seves conseqüents **mesures** d'acció, i aquestes connectades també en sendes bateries d'**accions**, que alhora es preveu puguin estar vinculades a una proposta d'**indicadors metodològics** de resultat, d'impacte i de procés. Dits àmbits identificats en la FASE DE DIAGNOSI i estructurats en mesures i accions durant la FASE DE PROPOSTES del procés participatiu impulsat per la redacció del present Pla han estat els següents:

- 1. ORGANITZACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA**
- 2. PARTICIPACIÓ I TRANSFORMACIÓ**
- 3. PROTECCIÓ I PREVENCIÓ**
- 4. BENESTAR I INCLUSIÓ**
- 5. EDUCACIÓ I EQUITAT**

Cadascun d'aquests cinc àmbits, recollits en respectives cinc taules, que es presentaran al final d'aquest apartat, tenen la voluntat de recollir sis categories informatives diferenciades:

- 1) OBJECTIU DE DIAGNOSI:** finalitat o finalitats a aconseguir per tal de donar resposta a les necessitats identificades en la fase participativa de diagnosi;
- 2) MESURA PER A L'ACCIÓ:** tasca o tasques a emprendre a fi i efecte d'anar assolint fites en el la direcció de l'objectiu establert;
- 3) ACCIONS:** bateria d'actes, diligències, procediments, fets, moviments, gestions, actuacions, trobades, reunions que contribueixin de forma ordenada i seqüenciada en el temps a generar les òptimes condicions per a que les mesures establertes i definides es puguin anar assolint;

- 4) **PRESSUPOST:** referència econòmica de despesa necessària per l'execució de l'acció, més enllà dels recursos tècnics dels que disposa l'Ajuntament i/o la ciutat; en aquest sentit doncs, aclarir que es denomina "*RECURSOS EXISTENTS*" quan una mesura/acció es pot desenvolupar en recursos professionals propis de l'Ajuntament, o d'altra Institució i/o entitat fruit de treball conjunt i solidari entre professionals de diferents àrees municipals, departaments de la generalitat i d'altres provinents del tercer sector social. En canvi, quan l'Ajuntament a de preveure una assignació "ad hoc" per poder desenvolupar i/o impulsar segons quin mesura/acció; s'ha denominat pressupost "BAIX" quan la despesa prevista és igual o inferior als 1.000€, "MITJÀ" quan la despesa prevista és troba entre els 1.000 i els 5.000 euros; i "ALT" quan es preveu que dita despesa ha de ser superior als 5.000 euros.
- 5) **TEMPORITZACIÓ:** referències anuals a partir de les quals les bateries d'accions identificades per l'assoliment de cada mesura seran promogudes a mode de fites clau, indicant el moment concret del procés on s'ha d'assolir determinat ítem per garantir l'òptima realització en temps i forma de l'acció, mesura i objectiu estratègic corresponent. Per facilitar la comprensió de dita temporització s'ha optat per ús d'un criteri de colors. Efectivament s'ha establert el criteri que *l'acció identificada amb color roig clar*, hauria de ser la primera en impulsar-se; *l'acció identificada amb color verd*, la següent en tenir en consideració; *l'acció identificada amb color groc*, la subsegüent; *l'acció identificada amb color blau*, hauria d'anar després de l'acció identificada amb el color groc; i finalment, en el cas que sigui menester, una cinquena i darrera *acció identificada amb color granat*.
- 6) **INDICADORS METODOLÒGICS:** Indicadors, descriptors, registres i/o apunts metodològics a mode de guia o orientació per tal que les accions impulsades tinguin una perspectiva comunitari i una mirada inclusiva. Amb la finalitat màxima de vetllar per "l'interès superior de l'Infant", contant amb totes les persones de la ciutat, i especialment, en aquelles que es troben més travessades pels diferents eixos d'exclusió social, generant unes condicions que poden fer que aquella criatura i/o persona adolescent objectivament tingui més dificultats

per assolir la fase adulta en condicions d'igualtat amb la resta de criatures i/o persones adolescents d'Amposta, que gaudeixen d'altres condicions d'entorn familiar i/o socioeconòmiques més favorables.

- 7) ÀREES MUNICIPALS I/O INSTITUCIONS PROMOTORES:** identificació de les àrees municipals i/o altres institucions públiques i/o privades “claus” per l'impuls, disseny, execució i dinamització de l'acció; àrees i/o institucions que impulsen, en diferent grau, mesura i temps de dedicació, i vetllen per mirar si cal convidar a algun agent més.

Arribats a aquest punt esdevé oportú matisar que les taules resultats amb el recull dels set ítems descrits en línies precedents, esdevenen altament complexes i extenses, per això s'ha considerat oportú tenir en consideració l'elaborar **dues taules diferenciades**: A) una primera, **més simplificada, amb recull del ítem 1er al 5è (objectiu, mesura, acció, pressupost i temporització)**; i B) una darrera, **més complexa amb la inclusió de tots els ítems (objectiu, mesura, accions amb respectives propostes d'indicadors metodològics, àrees municipals i/o entitats promotores, pressupost, i temporització)**, referida, en aquest cas, a l'annex del present document.

Així doncs, segons allò exposat anteriorment, seguidament es mostren les **cinc taules simplifcades que en definitiva busquen ser una eina per l'aplicabilitat pràctica del Pla Local d'Infància i Adolescència de la Ciutat d'Amposta 2022-2027**, en tant el disseny, l'execució de les polítiques municipals adreçades a les criatures i els i les persones adolescents, així com també a les seves famílies i gestionades i/o executades pels i les professionals que treballen amb aquestes persones de la ciutat d'Amposta. Recordem, de nou, els diferents àmbits temàtics recollits de la diagnosi participada i la seva seqüenciació ordenada en forma de taula. Àmbits temàtics que han servit per denominar respectives taules, i en cadascuna de les mateixes, identificar els objectius, mesures i accions recollides en relació al eix temàtic en qüestió:

ORGANITZACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA

PARTICIPACIÓ I TRANSFORMACIÓ

PROTECCIÓ I PREVENCIÓ

BENESTAR I INCLUSIÓ

EDUCACIÓ I EQUITAT

ÀMBIT TEMÀTIC 1: ORGANITZACIÓ MUNICIPAL I SEGUIMENT DEL PLA

OBJECTIU	MESURA	ACCIONS	PRESSUPOST	TEMPORITZACIÓ
			RECURSOS EXISTENTS BAIX ≤1000 MITJÀ 1000-5000 ALT ≥5000	Fites Clau del Procés
OBJECTIU 1.1 Vetllar pel compliment, seguiment, avaluació i difusió pla d'infància i adolescència.	Mesura 1.1.1 Nomenar una persona responsable de portar a terme, fer el seguiment i l'avaluació del Pla d'Acció.	A.1 Haver nomenat les respectives persones responsables.	RECURSOS EXISTENTS	2022
		A.2 Haver elaborat una valoració anual conjunta envers l'assoliment de la mesura 1.1.1	RECURSOS EXISTENTS	2022
	Mesura 1.1.2 Participar de forma activa en els possibles Espais Interdepartamentals Municipals de treball conjunt, amb la finalitat d'articular un seguiment i avaluació, global i interdepartamental, del Pla d'Acció.	A.3 Haver participant en els possibles Espais Interdepartamentals.	RECURSOS EXISTENTS	2022
		A.4 Haver elaborat una valoració anual conjunta envers l'assoliment de la mesura 1.1.2	RECURSOS EXISTENTS	2023/2027
	Mesura 1.1.3 Crear un espai tècnic de coordinació i treball conjunt entre el Pla d'Infància i Adolescència i el Pla de Joventut, tot ampliant	A.5 Haver creat l'espai de coordinació entre plans, vinculat a l'espai previ a la comissió informativa, de perfil mixt (polític/tècnic).	RECURSOS EXISTENTS	2022

	coordinació també amb el Pla de Dones i el Pla LGTBI.	A.6	Haver elaborat una valoració anual conjunta envers l'assoliment de la mesura 1.1.3	RECURSOS EXISTENTS	2022/2027
	Mesura 1.1.4 Portar a terme un pla de comunicació i difusió (interna i externa) del Pla d'Infància i Adolescència: pàgina web, reunions internes, mitjans de comunicació locals... Tot partint del treball existent a tal efecte en el marc del Pla Local de Joventut.	A.7	Haver elaborat un pla de comunicació i difusió.	MITJÀ	2022
		A.8	Haver elaborat una valoració anual conjunta envers l'assoliment de la mesura 1.1.4	RECURSOS EXISTENTS	2022/2027
OBJECTIU 1.2 Vetllar per l'assoliment de la perspectiva de gènere en el pla d'infància i adolescència.	Mesura 1.2.1 Dissenyar l'estratègia/protocol per garantir la perspectiva de gènere en tot allò que s'impulsi en el marc del present Pla d'Acció.	A.9	Haver elaborat l'estratègia/protocol.	BAIX	2023
		A.10	Haver elaborat una valoració anual conjunta envers l'assoliment de la mesura 1.2.1	RECURSOS EXISTENTS	2023/2027

ÀMBIT TEMÀTIC 2: PARTICIPACIÓ I TRANSFORMACIÓ					
OBJECTIU	MESURA	ACCIONS	PRESSUPOST	TEMPORITZACIÓ	
			RECURSOS EXISTENTS BAIX ≤1000 MITJÀ 1000-5000 ALT ≥5000	Fites Clau del Procés	
OBJECTIU 2.1 Fomentar espais vivencials de relació i promoció de la participació comunitària entre els i adolescents de la ciutat.	Mesura 2.1.1 Promoure sinergies amb “El Casal” per a que esdevingui punt de referència i trobada entre l’administració i la persona adolescent de 15 anys. Fer-lo més accessible i visible.	A.11	Haver promogut sinergies amb “El Casal”.	RECURSOS EXISTENTS	2022
		A.12	Haver elaborat la planificació anual d’accions conjuntes amb “El Casal”	RECURSOS EXISTENTS	2023
		A.13	Haver elaborat una valoració anual conjunta en vers l’assoliment de la mesura 2.1.1	RECURSOS EXISTENTS	2023/2027
	Mesura 2.1.2 Promoure espais de trobada adaptats a les necessitats de la infància i l’adolescència per incentivar l’autoorganització, la consciència cívica, la implicació en la vida social i comunitària de la ciutat, entre altres valors (partint de les experiències existents a la ciutat tipus Tatakua, Piquerol, entre altres).	A.14	Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari.	RECURSOS EXISTENTS	2023
		A.15	Haver elaborat un document per l’acció, amb la corresponent programació d’activitats, pràctic i dinàmic.	MITJÀ/ALT	2024/2026
		A.16	Haver facilitat la creació d’un Cau o Esplai i/o haver donat suport a les iniciatives existents a la ciutat en relació a dita mesura.	ALT	2027
		A.17	Haver elaborat una valoració anual conjunta en vers l’assoliment de la mesura 2.1.2	RECURSOS EXISTENTS	2024/2027

<p>OBJECTIU 2.2 Fomentar la participació dels i les infants i adolescents en la cosa pública, tot fent visible i reconeixent les aportacions de les persones infants i adolescents.</p>	<p>Mesura 2.2.1 Presència dels interessos de la persona infant i adolescent en el ple municipal.</p>	<p>A.18 Haver aprovat el Pla Local d'Infància i Adolescència en el sí del Ple Municipal</p>	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<p>2022</p>
		<p>A.19 Haver elaborat una valoració anual conjunta en vers l'assoliment de la mesura 2.2.1</p>	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<p>2022/2027</p>
		<p>A.20 Haver creat el Consell d'Infants d'Amposta.</p>	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<p>2022/2023</p>
		<p>A.21 Haver transferit aportacions de l'espai formal de participació a la política municipal.</p>	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<p>2024/2027</p>
	<p>Mesura 2.2.2 Promoure la creació d'un espai formal i efectiu de participació, tipus Consell d'Infants d'Amposta, tot vinculant-lo a un procés participatiu amb infància i adolescència (mitjançant els centres educatius, les AFE's, entitats, etc.) que vagi generant les condicions per anar treballant el futur Consell Municipal d'Adolescència i Joventut, previst en el marc del Pla Local de Joventut.</p>	<p>A.22 Haver adherit el municipi d'Amposta a la xarxa internacional "La Ciutat dels Infants"</p>	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<p>2023</p>
		<p>A.23 Haver presentat sol·licitud a la convocatòria UNICEF Espanya, en temps i forma, per tal d'obtenir el segell "Ciutat Amiga amb la Infància"</p>	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<p>2023</p>
		<p>A.24 Haver establert les bases per l'impuls del Consell Municipal d'Adolescència i Joventut.</p>	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<p>2024</p>
		<p>A.25 Haver elaborat una valoració anual conjunta en vers l'assoliment de la mesura 2.2.2</p>	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<p>2022/2027</p>

<p>Mesura 2.2.3 Impulsar accions a l'espai públic per visibilitzar i reconèixer les aportacions, motivacions, neguits dels i les infants i adolescents de la ciutat (p. ex: activitat artística al carrer). Tot tenint en consideració les experiències prèvies impulsades ala ciutat en vers aquesta tipologia d'actuacions.</p>	<p>A.26</p>	<p>Haver impulsat accions a l'espai públic de visibilització.</p>	<p>MITJÀ/ALT</p>	<p>2023</p>
	<p>A.27</p>	<p>Haver elaborat una valoració anual conjunta en vers l'assoliment de la mesura 2.2.3</p>	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<p>2023/2027</p>

ÀMBIT TEMÀTIC 3: PROTECCIÓ I PREVENCIÓ					
OBJECTIU	MESURA	ACCIONS	PRESSUPOST	TEMPORITZACIÓ	
			RECURSOS EXISTENTS BAIX ≤1000 MITJÀ 1000-5000 ALT ≥5000	Fites Clau del Procés	
OBJECTIU 3.1 Millorar la qualitat de l'atenció de la primera infància, la infància i l'adolescència en situació de risc i desprotecció (violència, assetjament, abusos i desemparament).	Mesura 3.1.1 Impulsar accions de treball conjunt per tal de diagnosticar la naturalesa de les situacions de risc i desprotecció que pateixen avui els i les infants i adolescents a la ciutat (adolescència en situació de sensellarisme, infància o adolescència víctimes de violència masclista, infància o adolescència víctimes d'abús sexual o maltractament, infància o adolescència víctimes de bulling escolar, virtual...). Tot plegat en base al necessari vincle i treball conjunt entre serveis d'educació, serveis socials, serveis especialitzats en infància, agents de salut, entitats socials, ciutadania, entre altres.	A.28	Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari.	RECURSOS EXISTENTS	2022/2027
		A.29	Haver elaborat un document per l'acció, amb la corresponent programació d'activitats, pràctic i dinàmic.	RECURSOS EXISTENTS	2023
		A.30	Haver elaborat una valoració anual conjunta en vers l'assoliment de la mesura 3.1.1	RECURSOS EXISTENTS	2022/2027
	Mesura 3.1.2 Impulsar accions de treball conjunt sobre la identificació d'elements	A.31	Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari.	RECURSOS EXISTENTS	2022/2027

	organitzatius, de circuit i de formació/capacitació que cal modificar per donar una millor, i més ajustada, atenció a la infància i adolescència en risc, tot facilitant el treball en xarxa i coordinat dels diferents recursos i serveis implicats.	A.32	Haver elaborat un document de conclusions i recomanacions, amb la corresponent programació d'activitats, pràctic i dinàmic.	RECURSOS EXISTENTS	2023
		A.33	Haver elaborat una valoració anual conjunta en vers l'assoliment de la mesura 3.1.2	RECURSOS EXISTENTS	2022/2027
OBJECTIU 3.2 Millorar la qualitat de l'atenció de la primera infància, la infància i l'adolescència en situació de risc d'exclusió residencial i/o energètica, sota el principi de l'interès superior dels i les infants.	Mesura 3.2.1 Continuar potenciar, i si s'escau ampliant, el Fons Social d'Habitatge de lloguer, a fi i efecte de fomentar l'accessibilitat a l'habitatge dels i les infants, tot preservant el seu dret fonamental a l'habitatge digne i accessible.	A.34	Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari.	RECURSOS EXISTENTS	2022/2027
		A.35	Haver elaborat un document anual, amb les subsegüents recomanacions pressupostaries atenent al diagnòstic i necessitats del moment.	RECURSOS EXISTENTS	2023/2027
		A.36	Haver elaborat una valoració anual conjunta en vers l'assoliment de la mesura 3.2.1	RECURSOS EXISTENTS	2022/2027
	Mesura 3.2.2 Continuar potenciar el treball impulsat des de el serveis socials de l'Ajuntament d'Amposta en relació a l'orientació/acompanyament de les situacions de pobresa energètica. Tot preservant el dret fonamental dels i	A.37	Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari.	RECURSOS EXISTENTS	2022/2027
		A.38	Haver elaborat un document anual, amb les subsegüents recomanacions pressupostaries atenent al diagnòstic i necessitats del moment.	RECURSOS EXISTENTS	2022/2027

	<p>les infants a un accés a l'energia digne i accessible.</p>	<p>A.39</p>	<p>Haver elaborat una valoració anual conjunta en vers l'assoliment de la mesura 3.2.2</p>	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<p>2022/2027</p>
	<p>Mesura 3.2.3 Continuar participant de forma activa en el Projecte Comarcal RECONNECTA'T, centrat en la mitigació de les situacions de vulnerabilitat energètica d'es duna perspectiva preventiva, comunitària i inclusiva. Tot preservant el dret fonamental dels i les infants a un accés a l'energia digne i accessible.</p>	<p>A.40</p>	<p>Haver constituït un equip de treball municipal que participi al RECONNECTA'T.</p>	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<p>2022/2023</p>
		<p>A.41</p>	<p>Haver elaborat un document anual, amb les subsegüents recomanacions atenent al diagnòstic i necessitats del moment.</p>	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<p>2022/2023</p>
		<p>A.42</p>	<p>Haver elaborat una valoració anual conjunta envers l'assoliment de la mesura 3.2.2</p>	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<p>2022/2023</p>

ÀMBIT TEMÀTIC 4: BENESTAR I INCLUSIÓ					
OBJECTIU	MESURA	ACCIONS	RESSURS EXISTENTS	TEMPORITZACIÓ	
			BAIX ≤1000 MITJÀ 1000-5000 ALT ≥5000	Fites Clau del Procés	
Vincle en la família					
OBJECTIU 4.1 Generar les òptimes condicions per millorar el vincle amb la família de la primera infància, de la infància i de l'adolescència.	Mesura 4.1.1 Impulsar accions de treball conjunt per tal de promoure el vincle familiar a partir de les vivències detectades avui entre els diferents recursos i serveis que treballen amb famílies, amb primera infància, amb infància i amb adolescència a la ciutat (detecció de necessitats, habilitats parentals, xarxes de famílies, temàtiques i continguts d'accions formatives i de	A.43	Haver facilitat espais de promoció del vincle i dotació d'eines marentals i parentals.	RECURSOS EXISTENTS/BAIX	2022/2027

	capacitació, temps de qualitat famílies i criatures i persones adolescents, acompanyament psicoemocional, activitats adaptades a les necessitats econòmiques i de diferents edats de les famílies...). Tot plegat en base al necessari treball conjunt entre serveis d'educació, serveis socials, agents de salut, entitats socials, ciutadania, entre altres.	A.44	Haver elaborat una valoració anual conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.1.1	RECURSOS EXISTENTS	2022/2027
OBJECTIU 4.2 Millorar l'accessibilitat a les escoles bressol, tot contemplant la possibilitat d'ampliar i diversificar el perfil de famílies participants.	Mesura 4.2.1 Revisar els preus públics de les escoles bressol municipals, tot revisant el càlcul que ateny a la mesura d'accessibilitat econòmica i progressiva.	A.45	Haver elaborat la revisió dels preus públics.	RECURSOS EXISTENTS	2022
		A.46	Haver revisant, i si s'escau, establert nous criteris d'accessibilitat econòmica.	RECURSOS EXISTENTS	2022
		A.47	Haver elaborat una valoració anual conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.2.1	RECURSOS EXISTENTS	2022/2027
Salut					
OBJECTIU 4.3	Mesura 4.3.1 Impulsar accions de treball conjunt per tal d'identificar quines necessitats de	A.48	Haver constituït un equip de treball interdisciplinari.	RECURSOS EXISTENTS	2022

<p>Millorar la salut integral de la primera infància, infància i adolescència.</p>	<p>salut té la primera infància, la infància i l'adolescència en situació de vulnerabilitat a la ciutat. Tot plegat en base al necessari vincle i treball conjunt entre serveis d'educació, serveis socials, agents de salut, entitats socials, entitats esportives, col·legi de farmàcia, col·legi d'odontòlegs, ciutadania, entre altres.</p>	A.49	<p>Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat.</p>	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<p>2022/2023</p>
		A.50	<p>Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.3.1.</p>	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<p>2022/2027</p>
	<p>Mesura 4.3.2 Impulsar accions de treball conjunt al voltant de la idoneïtat d'ampliar el Projecte Salut i Escola als centres educatius de primària, en aquells espais on els representats institucionals i els recursos tècnics municipals tinguin veu.</p>	A.51	<p>Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari.</p>	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<p>2023</p>
		A.52	<p>Haver generat contacte amb el Projecte Salut i Escola.</p>	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<p>2024</p>
		A.53	<p>Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.3.2.</p>	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<p>2023/2027</p>
	<p>Mesura 4.3.3 Impulsar accions de treball conjunt per tal de promoure conductes saludables a partir de l'esport, tot posant accent en l'accessibilitat de la infància i en la possibilitat de diversificar les disciplines esportives en oferta. Tot partint del treball conjunt entre els recursos tècnics de l'ajuntament, de la</p>	A.54	<p>Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari.</p>	<p>RECURSOS EXISTENTS/ MITJÀ</p>	<p>2022/2027</p>
		A.55	<p>Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat.</p>	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<p>2023</p>

	<p>generalitat, d' altres entitats i clubs esportius (com per exemple iniciatives tipus FitJove, entre altres).</p>	A.56	Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.3.3.	RECURSOS EXISTENTS	2022/2027
	<p>Mesura 4.3.4 Impulsar accions de treball conjunt per tal de promoure conductes saludables a partir de l'esport, tot posant accent en l'accessibilitat inclusiva de la infància vulnerable, ja sigui per raons socioeconòmiques com per raons psicosocials. Tot partint del treball conjunt entre els recursos tècnics de l'ajuntament, de la generalitat, d' altres entitats i clubs esportius (com per exemple iniciatives tipus Projecte Mentoria o Projecte Arrela't, entre altres).</p>	A.57	Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari.	RECURSOS EXISTENTS/ MITJÀ	2022/2027
		A.58	Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat.	RECURSOS EXISTENTS	2023
		A.59	Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.3.4.	RECURSOS EXISTENTS	2022/2027
<p>OBJECTIU 4.4 Millorar la salut mental i emocional de la primera infància, infància i adolescència.</p>	<p>Mesura 4.4.1 Impulsar accions de treball conjunt sobre com actualitzar i millorar l'acompanyament i treball conjunt amb el CDIAP (accions formatives a professionals amb capacitat de derivació, accions divulgatives adreçades a les famílies...)</p>	A.60	Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari.	RECURSOS EXISTENTS	2022
		A.61	Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat.	RECURSOS EXISTENTS	2023/2024

		A.62	Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.4.1.	RECURSOS EXISTENTS	2022/2027
	Mesura 4.4.2 Impulsar accions de treball conjunt sobre com impulsar accions conjuntes de prevenció i promoció de la salut emocional i mental a través d'accions de formació, capacitatció, acompanyament adreçades a infància i adolescència, així com també, a les seves famílies i professionals educatius i socioeducatius que els i les acompanyen.	A.63	Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari.	RECURSOS EXISTENTS	2022
		A.64	Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat.	RECURSOS EXISTENTS	2023
		A.65	Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.4.2.	RECURSOS EXISTENTS	2022/2027
	Mesura 4.4.3 Impulsar conjuntament la creació d'un catàleg de recursos i actius saludables existents i accessibles a la ciutat i fer-ne l'oportuna difusió.	A.66	Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari.	RECURSOS EXISTENTS	2022
		A.67	Haver elaborat el catàleg i fer-ne l'oportuna difusió.	RECURSOS EXISTENTS	2023
		A.68	Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.4.3.	RECURSOS EXISTENTS	2022/2027

<p>OBJECTIU 4.5 Millorar l'estratègia de salut preventiva en front determinades conductes o situacions de risc (sexualitat, tic, tabac, drogues i alcohol).</p>	<p>Mesura 4.5.1 Impulsar accions adreçades a persones infants, adolescents i a les seves famílies, orientades a la capacitat en prevenció de determinades conductes i patrons conductuals de risc (diversitat sexual, sexualitat segura, relacions sexo-afectives saludables i no misògines, noves masculinitats, seguretat digital, addiccions als videojocs, consums prematurs de drogues, tabac i alcohol...). Tot fent l'esforç de promoure referents saludables per a les persones infants i adolescents. I vincular les accions derivades amb el Pla Local de Dones , el Pla Local LGTBI i el Pla Local de Joventut.</p>	A.69	Haver treballat conjuntament amb el Pla Local de Dones , el Pla Local LGTBI i el Pla Local de Joventut.	RECURSOS EXISTENTS	2022
		A.70	Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat.	RECURSOS EXISTENTS	2023
		A.71	Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.5.1.	RECURSOS EXISTENTS	2022/2027
		A.72	Haver treballat conjuntament amb el Pla Local LGTBI Amposta.	RECURSOS EXISTENTS	2023
		A.73	Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat.	RECURSOS EXISTENTS	2024
	<p>Mesura 4.5.2 Donar a conèixer el Servei d'Atenció Integral LGTBI d'Amposta a famílies, infants i adolescents, tot promovent accions de treball conjunt amb el Pla Local LGTBI.</p>				

		A.74	Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.5.2.	RECURSOS EXISTENTS	2023/2027
	Mesura 4.5.3 Impulsar accions de treball conjunt sobre com, a partir dels recursos existents (com per exemple Els Equips d'Assessorament i Orientació Pedagògica, EAP's) es pot donar resposta, des de la confiança i la privacitat, a les persones infants i adolescents que requereixin orientació en vers les seves inquietuds i preocupacions en tot allò que es dona en el sí del món virtual.	A.75	Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari	RECURSOS EXISTENTS	2024
		A.76	Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat.	RECURSOS EXISTENTS	2025
		A.77	Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.5.3.	RECURSOS EXISTENTS	2024/2027
	Mesura 4.5.4 Impulsar accions de treball conjunt amb el Pla Local de Joventut per tal de promoure activitats d'oci alternatiu adaptat a les necessitats de l'adolescència.	A.78	Haver treballat conjuntament amb el Pla Local de Joventut d'Amposta	RECURSOS EXISTENTS	2022
		A.79	Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat.	RECURSOS EXISTENTS	2023/2024

		A.80	Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.5.4.	RECURSOS EXISTENTS	2023/2027
	Mesura 4.5.5 Impulsar accions de treball conjunt sobre com abordar la prevenció del consums prematurs de drogues especialitzades i enfocades, particularment, als i les adolescents (crear una xarxa de suport entre adolescents que consumeixen, xarxa de suport de famílies...). Tot promovent accions preventives de cara al alumnat dels centres educatius de primària.	A.81	Haver traslladat aquesta qüestió a la Taula Socioeducativa, elevant aquesta demanda al Grup de Treball de Prevenció.	RECURSOS EXISTENTS	2023
		A.82	Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat.	RECURSOS EXISTENTS	2024
		A.83	Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.5.5.	RECURSOS EXISTENTS	2025
Vincle amb la Ciutat					
OBJECTIU 4.6 Promoure relacions interculturals i diverses, en el sí de l'espai públic, entre les persones infants i adolescents de la ciutat.	Mesura 4.6.1 Impulsar accions de treball conjunt sobre com fomentar espais de relació entre les persones infants i adolescents, que habitualment no coincideixen (de diversos orígens culturals i ètnies, de diferents barris, edats, condicions socials...), per tal de fomentar el coneixement i reconeixement mutu, la confiança,	A.84	Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari, contant amb el Pla Local de Joventut.	RECURSOS EXISTENTS	2023/2024
		A.85	Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat.	RECURSOS EXISTENTS	2024/2025

	l'empatia i el vincle. Tenint en consideració allò recollit a tal efecte en el Pla Local de Joventut.	A.86	Haver fomentat l'ús d'aquests espais de relació.	RECURSOS EXISTENTS	2025
		A.87	Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.6.1.	RECURSOS EXISTENTS	2024/2025
OBJECTIU 4.7 Promoure espais segurs de lleure, joc lliure, culturals, esportius, zones verdes... Adaptats a les necessitats i motivacions de les persones infants i adolescents, així mateix, tenint en consideració les situacions de diversitat funcional, com també les situacions de desigualtat existents al respecte entre els diferents barris.	Mesura 4.7.1 Donar a conèixer i promoure'n l'ús de la xarxa de jocs i activitats esportives de lliure accés que s'està promovent des de l'àrea d'esports. Tenint en consideració allò recollit a tal efecte en el Pla Local de Joventut.	A.88	Haver treballat conjuntament amb el Pla Local de Joventut d'Amposta.	RECURSOS EXISTENTS	2022
		A.89	Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats, que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat.	RECURSOS EXISTENTS	2023
		A.90	Haver fomentat l'ús de la xarxa de jocs i activitats esportives d'accés lliure.	RECURSOS EXISTENTS	2024
		A.91	Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.7.1.	RECURSOS EXISTENTS	2024/2027
		A.92	Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari.	RECURSOS EXISTENTS	2023
	Mesura 4.7.2 Impulsar accions de treball conjunt sobre com impulsar Patis Oberts que permeti l'ús dels equipaments dels centres educatius per la pràctica de l'esport, relació i interacció dels i les infants i adolescents i les seves	A.93	Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats, que tingui en consideració els	RECURSOS EXISTENTS	2024

famílies fora l'horari escolar. Tot apropant l'escola al barri més enllà de l'alumnat en curs, i partint de les petites experiències prèvies que a dia d'avui van en aquesta direcció en alguns centres educatius de la ciutat.		recursos i serveis existents a la ciutat.		
	A.94	Haver fomentat l'ús dels Patis Oberts.	ALT	2025/2026
	A.95	Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.7.2.	RECURSOS EXISTENTS	2025/2027
<p>Mesura 4.7.3 Impulsar accions de treball conjunt sobre com repensar els espais multifuncionals (Parc Xiribecs, Parc de Valletes, entre altres...), adaptats a les diferents necessitats de la primera infància, la infància i l'adolescència (zones verdes, zones de joc lliure i segur, espais <i>gaming</i>, trobades amb <i>you tubers</i>, ampliar zones pícnic, entre altres). Tot vetllant per la redistribució equitativa entre els diferents barris de la ciutat, a fi i efecte de mitigar el desequilibri territorial. Així mateix, dit procés de treball conjunt es preveu vincular al Pla Local de Joventut amb allò compartit amb la present mesura.</p>	A.96	Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari, contant amb el Pla Local de Joventut.	RECURSOS EXISTENTS	2023/2024
	A.97	Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats, que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat.	RECURSOS EXISTENTS	2024
	A.98	Haver elaborat un mapatge amb els espais multifuncionals presents i previstos, sota els principis d'equitat territorial i social.	ALT	2023/2027
	A.99	Haver fomentat l'ús dels diferents espais multifuncionals mapificats.	RECURSOS EXISTENTS/MITJÀ	2023/2027
	A.100	Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.7.3.	RECURSOS EXISTENTS	2023/2027

<p>Mesura 4.7.4 Impulsar accions de treball conjunt sobre com apropar els espais naturals, patrimonials i/o culturals de l'entorn del municipi als i les infants i adolescents. Tot facilitant la complicitat amb les escoles, com a actius significatius que són a tal efecte.</p>	A.101	Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari.	RECURSOS EXISTENTS	2022/2023
	A.102	Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat.	RECURSOS EXISTENTS	2023/2024
	A.103	Haver fomentat l'apropament dels diferents espais naturals.	RECURSOS EXISTENTS/MITJÀ	2022/2027
	A.104	Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.7.4.	RECURSOS EXISTENTS	2023/2027
<p>Mesura 4.7.5 Impulsar accions de treball conjunt sobre com millorar la neteja de les zones dedicades a l'ús i gaudi infantil (places, parcs infantils...)</p>	A.105	Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari.	RECURSOS EXISTENTS	2022/2023
	A.106	Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat.	RECURSOS EXISTENTS	2023
	A.107	Haver donat a conèixer les mesures i recomanacions impulsades a tal efecte.	RECURSOS EXISTENTS	2023

		A.108	Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.7.5.	RECURSOS EXISTENTS	2024
	Mesura 4.7.6 Vincular i validar aquestes mesures descrites per al compliment de l'Objectiu 4.7, el sí del Consell d'Infants d'Amposta.	A.109	Haver vinculat i validat totes aquestes propostes d'acció en el sí del procés d'impuls i creació del Consell d'Infants d'Amposta.	RECURSOS EXISTENTS	2023
OBJECTIU 4.8 Promoure accions per millorar la percepció de seguretat ambiental, vial i personal de les persones infants i adolescents de la ciutat.	Mesura 4.8.1 Impulsar accions de treball conjunt sobre com millorar les accions de sensibilització ambiental adreçades a reduir la contaminació i millorar de la recollida selectiva dels residus domèstics.	A.110	Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari.	RECURSOS EXISTENTS	2023
		A.111	Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats, que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat.	RECURSOS EXISTENTS	2024/2025
		A.112	Haver donat a conèixer les mesures i recomanacions impulsades a tal efecte.	RECURSOS EXISTENTS/MITJÀ	2024/2027
		A.113	Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.8.1.	RECURSOS EXISTENTS	2024/2027
		Mesura 4.8.2 Impulsar accions de treball conjunt sobre com fomentar la creació i	A.114	Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari.	RECURSOS EXISTENTS

<p>millora, de camins segurs per a que la infància i l'adolescència puguin anar a l'escola caminant, en bici i/o patinet (com per exemple, la xarxa ciclable, entre altres).</p>	A.115	Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat.	RECURSOS EXISTENTS	2024/2025
	A.116	Haver elaborat un mapatge amb els camins segurs i inclusivament previstos, sota els principis d'equilibri territorial i d'equitat social.	RECURSOS EXISTENTS/ALT	2024/2027
	A.117	Haver fomentat l'ús dels diferents camins segurs mapificats.	RECURSOS EXISTENTS/MITJÀ	2023/2027
	A.118	Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.8.2.	RECURSOS EXISTENTS	2023/2027
	Mesura 4.8.3	Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari, contant amb el Pla Local de Dones.	RECURSOS EXISTENTS	2022
<p>Impulsar accions de treball conjunt sobre com millorar la il·luminació de determinades zones fosques de la ciutat (via verda, av. Santa bàrbara, av. Aragonesa, al costat del canal...). Tenint en consideració allò recollit a tal efecte en el Pla Local de Dones.</p>	A.120	Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat.	RECURSOS EXISTENTS	2022/2027

		A.121	Haver elaborat un mapatge amb dels diferents espais degudament il·luminats, sota els principis d'equilibri territorial i d'equitat social.	RECURSOS EXISTENTS	2023
		A.222	Haver fomentat l'ús de les zones degudament il·luminades mapificats.	RECURSOS EXISTENTS	2023/2027
		A.123	Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.8.3.	RECURSOS EXISTENTS	2023/2027
	<p>Mesura 4.8.4 Impulsar accions de treball conjunt sobre com millorar la presència policial en determinades zones de la ciutat, aquelles més transitades per les persones adolescents i més deficientes en il·luminació, sobretot a l'hivern. Tenint en consideració allò recollit a tal efecte en el Pla Local de Dones.</p>	A.124	Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari, contant amb el Pla Local de Dones.	RECURSOS EXISTENTS	2023
		A.125	Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats, que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat.	RECURSOS EXISTENTS	2024
		A.126	Haver donat a conèixer les mesures i recomanacions impulsades a tal efecte.	RECURSOS EXISTENTS	2024/2027
		A.127	Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.8.4.	RECURSOS EXISTENTS	2023/2027

	<p>Mesura 4.8.5 Vincular i validar aquestes mesures descrites per al compliment de l'Objectiu 4.8, el sí del Consell d'Infants d'Amposta.</p>	<p>A.128</p>	<p>Haver vinculat i validat totes aquestes propostes d'acció en el sí del procés d'impuls i creació del Consell d'Infants d'Amposta.</p>	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<p>2023/2027</p>
--	---	---------------------	---	---------------------------	-------------------------

ÀMBIT TEMÀTIC 5: EDUCACIÓ I EQUITAT

OBJECTIU	MESURA	ACCIONS	PRESSUPOST	TEMPORITZACIÓ
			RECURSOS EXISTENTS BAIX ≤1000 MITJÀ 1000-5000 ALT ≥5000	Fites Clau del Procés
OBJECTIU 5.1 Fomentar la col·laboració entre els agents socioeducatius de la ciutat com a marc per impulsar una educació integral connectada amb l'entorn.	Mesura 5.1.1 Promoure la participació de l'Àrea d'Educació i l'Àrea de Drets Socials i Ciutadania en la Taula Socioeducativa de Ciutat per conèixer, reconèixer i generar sinergies d'acció entre els diferents recursos tècnics, professionals i entitats que actuen a la ciutat com a agents socioeducatius.	A.129 Haver nomenat a un grup de persones designades en representació del Pla a la Taula.	RECURSOS EXISTENTS	2022
		A.130 Haver elaborat una valoració anual conjunta en vers l'assoliment de la mesura 5.1.1	RECURSOS EXISTENTS	2022
	Mesura 5.1.2 Continuar impulsant accions de treball conjunt en l'establiment de sinergies d'acció i reconeixement mutu entre l'Àrea d'Ensenyament i els diversos agents socioeducatius de la ciutat (participació activa en l'Aliança Educació 360, Passaport EduNauta, entre altres...). Tot socialitzant i donant a conèixer dites accions conjuntes promogudes.	A.131 Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari.	RECURSOS EXISTENTS	2023
		A.132 Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats, que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat.	RECURSOS EXISTENTS/ALT	2024
		A.133 Haver donat a conèixer les mesures i recomanacions impulsades a tal efecte.	RECURSOS EXISTENTS	2027

		A.134	Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 5.1.2.	RECURSOS EXISTENTS	2022/2027
Objectiu 5.2 Revisar i actualitzar conjuntament el model d'educació i criança de la primera infància a la ciutat (escoles bressol + espais familiars).	Mesura 5.2.1 Avançar el procés de reflexió col·lectiva per tal d'identificar mesures que contribueixin a la millora de la qualitat educativa, tot fent-la més inclusiva, en la mesura d'allò possible, tenint en consideració la diversitat de necessitats de la primera infància i les seves famílies. Tot plegat en base al necessari vincle i treball conjunt entre serveis d'educació, serveis socials, agents de salut, entitats socials, ciutadania, entre altres.	A.135	Haver traslladat aquesta qüestió a la Taula Socioeducativa, elevant aquesta demanda al Grup de Treball de Primera Infància.	RECURSOS EXISTENTS	2022
		A.136	Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats, que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat.	RECURSOS EXISTENTS	2022/2023
		A.137	Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 5.2.1.	RECURSOS EXISTENTS	2022/2027
OBJECTIU 5.3 Ampliar coneixement i comprensió sobre	Mesura 5.3.1 Impulsar accions de treball conjunt per tal d'identificar l'evolució i diagnosticar la naturalesa de les	A.138	Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari.	RECURSOS EXISTENTS	2023

l'evolució i la situació de la segregació escolar a la ciutat.	situacions de segregació escolar tot mirant d'identificar el possible impacte acumulatiu en les desigualtats educatives que poden patir els i les infants i adolescents a Amposta. Tot plegat en base al necessari vincle i treball conjunt entre serveis d'educació, serveis socials, serveis especialitzats en infància, agents de salut, entitats socials, ciutadania, entre altres.	A.139	Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat.	RECURSOS EXISTENTS	2024/2025
		A.140	Haver donat a conèixer les mesures i recomanacions impulsades a tal efecte.	RECURSOS EXISTENTS	2024/2027
		A.141	Haver promogut un millor coneixement de l'Oficina Municipal d'Escolarització, tot donant-la a conèixer i fer-la més accessible a la ciutadania.	RECURSOS EXISTENTS	2022/2027
		A.142	Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 5.3.1.	RECURSOS EXISTENTS	2022/2027
OBJECTIU 5.4 Continuar ampliant coneixement i comprensió sobre l'evolució i la situació de	Mesura 5.4.1 Continuar promovent les accions de treball conjunt per tal d'anar avançant coneixement i comprensió en vers la naturalesa de les situacions d'absentisme i	A.143	Haver traslladat aquesta qüestió a la Taula Socioeducativa, elevat aquesta demanda al Grup de Treball PAEP.	RECURSOS EXISTENTS	2024

l'absentisme i l'abandonament escolar prematur a la ciutat.	abandonament escolar prematur, tot mirant d'identificar el possible impacte acumulatiu en les desigualtats educatives que poden patir els i les infants i adolescents a Amposta. Tot plegat en base al necessari treball conjunt entre serveis d'educació, serveis socials, serveis especialitzats en infància, agents de salut, entitats socials, ciutadania, entre altres.	A.144	Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat.	RECURSOS EXISTENTS	2023/2024
		A.145	Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 5.4.1.	RECURSOS EXISTENTS	2022/2027
OBJECTIU 5.5 Ampliar coneixement i comprensió sobre les necessitats diverses i el complex encaix que pateix determinat alumnat en el seu procés educatiu a secundària, per promoure la millora de l'èxit educatiu, afavorir els processos de transició a secundària i potenciar el retorn al sistema educatiu.	Mesura 5.5.1 Impulsar accions de treball conjunt per tal de repensar l'actual model educatiu de l'ESO i les alternatives reals i efectives existent avui en dia (UEC, Escoles de Segones Oportunitats, Formació Professional Bàsica, etc.), tot partint de la preocupació de les famílies i els i les alumnes manifestes en el procés participatiu constitutiu de la diagnosi del present pla. I tot plegat, en base al necessari vincle i treball conjunt entre serveis d'educació, serveis socials, serveis especialitzats en infància, agents	A.146	Haver traslladat aquesta qüestió a la Taula Socioeducativa, elevant aquesta demanda al Grup de Treball PAEP.	RECURSOS EXISTENTS	2022
		A.147	Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat.	RECURSOS EXISTENTS	2023
		A.148	Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 5.5.1.	RECURSOS EXISTENTS	2022/2027

	de salut, entitats socials, ciutadania, entre altres.				
	<p>Mesura 5.5.2 Vincular accions i estratègies municipals amb el Pla Local de Joventut, sobre com millorar l'orientació i la motivació educativa a infants i adolescents, i les seves famílies, en relació al seu futur acadèmic i laboral de forma efectiva i adaptada a les pròpies necessitats i motivacions. Tot tenint especial sensibilitat en vers l'encaix i transit a secundària, així com també, en vers la posada en valor de les alternatives educatives a la ESO entre els professionals docents, els i les alumnes i les famílies.</p>	A.149	Haver treballat conjuntament amb el Pla Local de Joventut d'Amposta.	RECURSOS EXISTENTS	2022
		A.150	Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats, que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat.	RECURSOS EXISTENTS	2023/2024
		A.151	Haver promogut un millor coneixement de l'Oficina Municipal d'Escolarització, com agent de la ciutat en funcions d'orientació.	RECURSOS EXISTENTS	2022/2027
		A.152	Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 5.5.2.	RECURSOS EXISTENTS	2022/2027
<p>OBJECTIU 5.6 Ampliar la igualtat d'oportunitats d'accés a serveis educatius de 0-3,</p>	<p>Mesura 5.6.1 Revisar la dotació pressupostària municipal amb la voluntat d'ajustar-se a les necessitats canviants i sobrevingudes de</p>	A.153	Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari.	RECURSOS EXISTENTS	2023
		A.154	Haver elaborat un document anual amb les subsegüents	RECURSOS EXISTENTS	2024/2027

activitats extraescolars, reforç educatiu i lleure inclusiu; així com també facilitar l'accés al oportú material escolar.	l'entorn social per mirar de garantir que famílies amb infants i/o adolescents no quedin excloses d'aquests serveis socioeducatius essencials per motius econòmics i/o de protecció.		recomanacions pressupostaries atenent al diagnòstic i necessitats del moment.		
		A.155	Haver revisant, i s'escau, efectuat l'adaptació pressupostària.	MITJÀ/ALT	2024/2027
		A.156	Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 5.6.1.	RECURSOS EXISTENTS	2024/2027
	Mesura 5.6.2 Impulsar accions de treball conjunt sobre com definir una estratègia per a reduir el cost del material escolar, dotar a la biblioteca municipal de més exemplars de les lectures obligatòries a secundària, entre altres..., segons les necessitats que es vagin identificant anualment.	A.157	Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari.	RECURSOS EXISTENTS	2023
		A.158	Haver elaborat un document de recomanacions amb la corresponent programació d'accions, que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat.	MITJÀ/ALT	2024/2027
		A.159	Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 5.6.2.	RECURSOS EXISTENTS	2024/2027
		Mesura 5.6.3 Impulsar accions de treball conjunt sobre com impulsar la creació d'un servei municipal per a persones adolescents, dotat amb les eines tecnològiques i les condicions de confort necessàries per tal de	A.160	Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari.	RECURSOS EXISTENTS
	A.161		Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats, que tingui en consideració els	RECURSOS EXISTENTS /ALT	2025/2027

	poder fer els deures de manera individual i/o col·lectiva. (partint d'allò existent, com per exemple, el Punt Òmnia, entre altres iniciatives).		recursos i serveis existents a la ciutat.		
		A.162	Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 5.6.3.	RECURSOS EXISTENTS	2025/2027
	Mesura 5.6.4 Revisar allò fet al respecte d'un recull, catàleg i/o directori de serveis socioeducatius de la ciutat, a fi i efecte, d'actualitzar els continguts i revisar els canals de difusió i divulgació per tal que siguin més eficients i efectius. Així mateix, la revisió de dits canals de comunicació pot esdevenir oportunitat per apropar els diversos serveis i interconnectar-los millor (EAIA, Brúixola, suport a les famílies 0-3, centres oberts, SIS, centres educatius, entitats socioeducatives, entre altres).	A.163	Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari.	RECURSOS EXISTENTS	2022/2027
		A.164	Haver elaborat la revisió conjunta i elaboració del catàleg/directori d'activitats socioeducatives de ciutat.	RECURSOS EXISTENTS /MITJÀ	2023/2024
		A.165	Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 5.6.4.	RECURSOS EXISTENTS	2022/2027
OBJECTIU 5.7	Mesura 5.7.1 Millorar les dinàmiques de funcionament intern del Consell	A.166	Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari.	RECURSOS EXISTENTS	2022

Ampliar la comunicació, la participació i la relació de complicitat entre l'administració local, les escoles i les famílies.	Escolar Municipal per ampliar i reforçar la participació dels centres educatius i les famílies. A fi efecte d'impactar en una millor comunicació, participació i relació de complicitat entre l'administració local, les escoles i les famílies.	A.167	Haver elaborat un document d'actualització del reglament de participació actual del Consell Escolar Municipal.	RECURSOS EXISTENTS	2022
		A.168	Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 5.7.1.	RECURSOS EXISTENTS	2023
OBJECTIU 5.8 Avançar en l'equitat educativa prioritant acció de qualitat en els entorns de famílies vulnerables i/o de persones que passen per moments vitals d'alt risc d'exclusió social.	Mesura 5.8.1 Impulsar accions de treball conjunt sobre com millorar l'acompanyament a les famílies vulnerables sense caure en la seva estigmatització.	A.169	Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari.	RECURSOS EXISTENTS	2023
		A.170	Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats, que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat.	RECURSOS EXISTENTS	2024
	A.171	Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 5.8.1.	RECURSOS EXISTENTS	2024/2027	
	Mesura 5.8.2 Promoure espais de capacitació, formació i especialització adreçats als i les diverses professionals que treballen amb famílies, infància i	A.172	Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari.	RECURSOS EXISTENTS	2022

<p>adolescència, per tal de poder ampliar les seves competències interculturals, de diversitat sexual i afectiva, de diversitat funcional, de vulnerabilitat econòmica, de perspectiva de gènere... Així com també adreçats a d'altres professionals que estan a l'atenció al públic en diferents àmbits de l'administració local i d'altres tipus d'entitats i organitzacions. Tot vinculant aquestes formacions a les previstes en el marc del Pla Local de Dones, Pla Local LGTBI i el Pla Local de Joventut.</p>	<p>A.173</p>	<p>Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat.</p>	<p>RECURSOS EXISTENTS/MITJ À-ALT</p>	<p>2023/2024</p>
	<p>A.174</p>	<p>Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 5.8.2.</p>	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<p>2024/2027</p>

4. GOVERNANÇA DEL PLA

La Comissió Europea recomana als Estats membres invertir en infància i adolescència per trencar els cicles de desigualtats presents i futurs, i ho fa, proposant un triple enfocament d'equitat fonamentat en tres pilars bàsics: (a) *recursos adequats per a les famílies* (treball, ajuts, fiscalitat progressiva...); (b) *serveis accessibles i de qualitat* (educació, salut, habitatge, entorns naturals sostenibles, serveis socials bàsics de qualitat...); i el darrer gran pilar, (c) *participació social i comunitària* (tot allò relatiu al joc lliure, el lleure inclusiu i el ser escoltat i escoltada...). Tot tres principis i enfocaments són altament rellevants i transcendents per revertir les situacions de desigualtat social. Més encara si la voluntat és convergir energies i recursos intencionadament encaminats a inferir en els diferents factors d'exclusió que travessen la vida dels i les xiquetes, des dels i les adolescents, així com també, de les seves famílies. En definitiva com s'ha dit en apartats precedents d'aquest document, i sota l'empara del Pla d'Acció per la Inclusió i la Cohesió Social de Catalunya, 2010-2013, la perspectiva de la inclusió social posa la mirada tant en els aspectes econòmics (ocupació, privació, ingressos), com en els àmbits de perfil més relacional (relacions socials, familiars, veïnals i comunitàries), com també, i sobretot, en els àmbits més polítics i de ciutadania (dret a l'habitatge, dret a l'educació, dret a la salut, drets polítics i drets participatius).

Tant les recomanacions de la Comissió Europea, com també allò establert en la planificació estratègica catalana en vers a com revertir els cicles de desigualtat en infància i adolescència des de la perspectiva de la inclusió social; proposen com a repte, per contribuir també a trencar amb els cicles de desigualtat social, *la introducció d'aspectes relacionats amb els drets polítics i de participació dels i les xiquetes i persones adolescents, en plena equiparació d'importància i de possibilitat d'impacte en la millora de la cohesió social del lloc*. Aquest enfocament i estratègia suposa concebre la infància i l'adolescència: (a) com a subjectes titulars dels seus drets, independentment dels drets de les persones adultes; (b) amb perspectives i posicionaments propis; i, (c) amb

capacitats creixents per anar desenvolupant el seu lloc en a la ciutat. En conseqüència, es d'esperar que les administracions públiques promoguin les òptimes condicions per tal de facilitar la implicació i participació dels i les xiquetes i dels i les persones adolescents en la presa de decisions que atenyen a la seva ciutat. Tot contribuint així a (a) generar sentiment de pertinença al lloc, (b) evidenciar la valoració que d'ells i d'elles en fan les persones adultes i, sobre tot, (c) fomentar un aprenentatge democràtic des de la vivència personal, ates veuen com les seves aportacions son preses en consideració, i més encara, transposades a les polítiques públiques locals.

En definitiva, *voler tenir en consideració el coneixement, interessos, preocupacions, aspiracions i anhels específics i diferenciats de la primera infància, la infància i l'adolescència en la presa de decisions polítiques que afecten a la seva ciutat, implica ineludiblement millorar la qualitat democràtica del lloc* perquè la fa més plural i inclusiva. Però no s'acaba aquí, millorar la qualitat democràtica *també passa per que les administracions publiques locals, siguin capaces de generar els òptims espais de governança estables*, a partir dels quals la infància, l'adolescència i les seves famílies, puguin participar en el seguiment i la valoració de la política pública en qüestió, des del seu lloc i rol com a ciutadania: els resultats esperants, l'evolució del desplegament de determinada mesura, la prioritització de les mateixes, l'impacte en l'aplicació de cadascuna, i fins i tot, el poder suggerir propostes de millora al respecte.

El *Pla Local de Polítiques d'Infància i Adolescència de la ciutat d'Amposta 2022-2027*, ha pres dites consideracions democràtiques de de concebre a la primera infància, la infància i l'adolescència com a subjectes polítics de dret amb posicionaments i aspiracions pròpies i diferenciades des de la seva concepció. La dada objectiva que així ho acredita és que del total de les 774 persones participants en les diferents fases del procés d'elaboració del present Pla (diagnosi i propostes), el 77% han estat persones amb edats compreses entre els 3 i els 13 anys; i el 23% restant, han estat persones adultes (famílies, professionals de la Taula Socioeducativa de Ciutat, equips directius dels centres educatius de primària, professionals específics en l'etapa de 0-3 anys, i els grups polítics en representació al Ple Municipal).

Ara és moment d'establir una primera proposta de governança del present Pla, d'espais de relació i treball conjunt que vetllin per la implementació, seguiment i avaluació del Pla tot comptant amb la participació dels representats institucionals implicats, els recursos tècnics municipals i de la ciutat i la ciutadania protagonista (infància i adolescència i les seves famílies). A tal efecte es proposa partir d'espais ja existents al consistori i a la ciutat, tot millorant-los en la mesura de les possibilitats i de les necessitats que dits espais vagin identificant conjuntament, i d'altres de nova creació com a conseqüència del procés participatiu impulsat per l'elaboració del present Pla:

- **Consell Escolar Municipal**, espai existent al consistori de referència per promoure la participació educativa, amb el repte de millorar-la i ampliar-la a la participació efectiva de les famílies.
- **Taula Interdepartamental Municipal**, espai no existent al consistori encara, però s'ha creat un grup impulsor que té l'encàrrec d'establir-ne les bases del mateix durant l'any 2022. Es tractarà d'un espai de coordinació i traspàs d'informació interdepartamental amb l'objecte d'interconnectar i vincular els serveis, programes i/o actuacions que des de l'Ajuntament s'impulsen des de diferents àrees. Així com també, ser espai de referència en el desplegament conjunt i coordinat d'allò recollit en els diferents Plans d'Actuació adscrits als vigents Pla Local de Joventut, Pla Local de Dones, Pla local LGTBI i el futur Pla Local d'Infància i Adolescència.
- **Consell d'Infants d'Amposta**, espai de nova creació amb l'objecte de ser l'espai formal i de referència a partir del qual fomentar la participació dels i les infants en la cosa pública, tot fent visible i reconeixent les seves aportacions. A més a més, es preveu que dit espai participatiu sigui l'espai de referència la primera infància i la infància alhora de vetllar pel compliment i la valoració de la implementació del Pla. Segons els compromisos recollits en el sí del Pla d'Actuacions del present Pla, la voluntat és haver creat el Consell d'Infància durant el present any, el 2022.
- **Taula Socioeducativa Ciutat d'Amposta**, espai participatiu ja existent a la ciutat on es troben al voltant d'una 60ena de recursos tècnics i professionals de

diferents àrees de l'Ajuntament, de diferents departaments de la generalitat, de diferents escoles i instituts, de diferents entitats socials i del tercer sector que despleguen a la ciutat serveis, programes, actuacions que busquen com a objectiu fonamental millora la igualtat d'oportunitats dels xiquets i xiquetes, persones adolescents i persones joves de la ciutat d'Amposta treballant conjuntament, compartint informació i organitzant-se en grups de treball específics quan així s'estimi oportú per l'espai.

5. ANNEXES

1. El present document d'ANNEXES, te com a objectiu fonamental recollir les taules del Pla d'Acció del present Pla, on s'incorporen propostes metodològiques a mode d'orientació per al correcte desenvolupament de dita acció des d'una perspectiva comunitària i una mirada inclusiva (indicadors metodològics) així com també, es recullen les àrees municipals i/o institucions de ciutat promotores o impulsores de cada acció recollida en el Pla d'Acció del present Pla. Així doncs dites *taules seran el primer contingut que recollirà el document en l'apartat ANNEX-1.*
2. D'altra banda, aquest document d'ANNEXES es presenten i descriuen les metodologies participatives emprades en cadascuna de les fases, i finalment, es recull la documentació elaborada ad hoc per l'equip de FITES per al òptim desenvolupament de cadascun dels respectius espais participatius. *La descripció de les metodologies participatives emprades esdevindran el segon contingut en el corresponent apartat ANNEX-2.*

ANNEX-1. APORTACIONS METODOLÒGIQUES A LES TAULES CONSTITUTIVES DEL PLA D'ACCIÓ

ÀMBIT TEMÀTIC 1: ORGANITZACIÓ MUNICIPAL I SEGUIMENT DEL PLA					
OBJECTIU	MESURA	ACCIONS/INDICADORS	PRESSUPOST	ÀREES MUNICIPALS/ INSTITUCIONS PROMOTORES	TEMPORITZACIÓ
			RECURSOS EXISTENTS BAIX ≤1000 MITJÀ 1000-5000 ALT ≥5000		Fites Clau del Procés
OBJECTIU 1.1 VETLLAR PEL COMPLIMENT, SEGUIMENT, AVALUACIÓ I DIFUSIÓ PLA D'INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA.	Mesura 1.1.1 Nomenar una persona responsable de portar a terme, fer el seguiment i l'avaluació del Pla d'Acció.	<ul style="list-style-type: none"> • A1. Haver nomenat les respectives persones responsables. 	RECURSOS EXISTENTS	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea d'Educació • Àrea de Drets Socials i Ciutadania 	2022
		<ul style="list-style-type: none"> • A2. Haver elaborat una valoració anual conjunta en vers l'assoliment de la mesura 1.1.1 <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'espais de valoració impulsats. ○ Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania). ○ Grau d'assoliment de la mesura. 	RECURSOS EXISTENTS		2022
	Mesura 1.1.2 Participar de forma activa en els possibles Espais Interdepartamentals Municipals de treball conjunt, amb la finalitat d'articular un seguiment	<ul style="list-style-type: none"> • A3. Haver participant en els possibles Espais Interdepartamentals. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre de productes fruit del treball conjunt. ○ Tipologia dels productes impulsats conjuntament. 	RECURSOS EXISTENTS	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea d'Educació • Àrea de Drets Socials i Ciutadania • Àrea Serveis Socials i Salut 	2022

	<p>i avaluació, global i interdepartamental, del Pla d'Acció.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Valoració de la participació en dits espais.</i> ● A4. Haver elaborat una valoració anual conjunta en vers l'assoliment de la mesura 1.1.2 ○ <i>Nombre d'espais de valoració impulsats.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania).</i> ○ <i>Grau d'assoliment de la mesura.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Àrea de Joventut ● Àrea de Cultura ● Àrea de Governació ● Àrea de Festes ● Àrea d'Esports ● Àrea de Participació Ciutadana ● Àrea d'Urbanisme ● Àrea de Comerç ● Àrea Polítiques Ocupació i Empresa 	<p>2023-2027</p>
	<p>Mesura 1.1.3</p> <p>Crear un espai tècnic de coordinació i treball conjunt entre el Pla d'Infància i Adolescència i el Pla de Joventut, tot ampliant coordinació també amb el Pla de Dones i el Pla LGTBI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A5. Haver creat l'espai de coordinació entre plans, vinculat a l'espai previ a la comissió informativa, de perfil mixt (polític/tècnic). ○ <i>Nombre d'espais de coordinació i treball conjunt.</i> ○ <i>Nombre d'accions coordinades.</i> ○ <i>Tipologia de els accions coordinades.</i> ○ <i>Valoració de l'espai de coordinació.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Àrea d'Educació ● Àrea de Drets Socials i Ciutadania ● Àrea de Joventut ● Àrea de Serveis Socials i Salut 	<p>2022</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ● A6. Haver elaborat una valoració anual conjunta en vers l'assoliment de la mesura 1.1.3 ○ <i>Nombre d'espais de valoració impulsats.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>		<p>2022-2027</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania). ○ Grau d'assoliment de la mesura. 			
	<p>Mesura 1.1.4</p> <p>Portar a terme un pla de comunicació i difusió (interna i externa) del Pla d'Infància i Adolescència: pàgina web, reunions internes, mitjans de comunicació locals... Tot partint del treball existent a tal efecte en el marc del Pla Local de Joventut.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A7. Haver elaborat un pla de comunicació i difusió. ○ Nombre d'accions portades a terme. ○ Nombre de publicacions en xarxes socials municipals. ○ Nombre de visualitzacions en xarxes socials municipals. 	MITJÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Àrea d'Educació ● Àrea de Drets Socials i Ciutadania ● Àrea de Mitjans de Comunicació 	2022
		<ul style="list-style-type: none"> ● A8. Haver elaborat una valoració anual conjunta en vers l'assoliment de la mesura 1.1.4 ○ Nombre d'espais de valoració impulsats. ○ Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania). ○ Grau d'assoliment de la mesura. 	RECURSOS EXISTENTS		2022-2027
<p>OBJECTIU 1.2</p> <p>VETLLAR PER L'ASSOLIMENT DE LA PERSPECTIVA DE GÈNERE EN EL PLA</p>	<p>Mesura 1.2.1</p> <p>Dissenyar l'estratègia/protocol per garantir la perspectiva de gènere en tot allò que s'impulsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A9. Haver elaborat l'estratègia/protocol. ○ Nombre d'accions previstes. ○ Tipologia d'accions previstes. ○ Impacte en promoció de la igualtat. 	BAIX	<ul style="list-style-type: none"> ● Àrea d'Educació ● Àrea de Drets Socials i Ciutadania 	2022

<p>D'INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA.</p>	<p>en el marc del present Pla d'Acció.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A10. Haver elaborat una valoració anual conjunta en vers l'assoliment de la mesura 1.2.1 <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Nombre d'espais de valoració impulsats.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania).</i> ○ <i>Grau d'assoliment de la mesura.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>		<p>2023-2027</p>
-----------------------------------	--	---	---------------------------	--	-------------------------

ÀMBIT TEMÀTIC 2: PARTICIPACIÓ I TRANSFORMACIÓ

Consolidar els drets civils i polítics de les persones infants i adolescents d'Amposta, tot concebant-les com a subjectes de dret amb interessos, motivacions i posicionaments propis.

OBJECTIU	MESURA	ACCIONS/INDICADORS	PRESSUPOST	ÀREES MUNICIPALS/ INSTITUCIONS PROMOTORES	TEMPORITZACIÓ
			RECURSOS PRÒPIES BAIX ≤1000 MITJÀ 1000-5000 ALT ≥5000		Fites Clau del Procés
OBJECTIU 2.1 FOMENTAR ESPAIS VIVENCIALS DE RELACIÓ I PROMOCIÓ DE LA PARTICIPACIÓ COMUNITÀRIA ENTRE ELS I LES INFANTS I ADOLESCENTS DE LA CIUTAT.	Mesura 2.1.1 Promoure sinergies amb “El Casal” per a que esdevingui punt de referència i trobada entre l’administració i la persona adolescent de 15 anys. Fer-lo més accessible i visible.	<ul style="list-style-type: none"> • A11. Haver promogut sinergies amb “El Casal”. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre de sinergies impulsades. ○ Tipologia de sinergies impulsades. ○ Nombre de persones participants en dites sinergies, segons sexe i edat. ○ Valoració de les persones participants en dites sinergies. 	RECURSOS EXISTENTS	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea Educació • Àrea de Drets Socials i Ciutadania • Àrea Serveis Socials i Salut • Àrea de Joventut 	2022
		<ul style="list-style-type: none"> • A12. Haver elaborat la planificació anual d’accions conjuntes amb “El Casal” <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d’accions impulsades. ○ Tipologia d’accions impulsades. ○ Nombre de persones participants en dites accions, segons sexe i edat. ○ Valoració de les persones participants en dites accions ○ Nombre de comunicacions impulsades promovent-ne l’accés i la visibilització. ○ Tipologia de les comunicacions impulsades. 	RECURSOS EXISTENTS		2023

		<ul style="list-style-type: none"> • A13 Haver elaborat una valoració anual conjunta en vers l'assoliment de la mesura 2.1.1 <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'espais de valoració impulsats. ○ Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania). ○ Grau d'assoliment de la mesura. 	RECURSOS EXISTENTS		2023-2027
<p>Mesura 2.1.2</p> <p>Promoure espais de trobada adaptats a les necessitats de la infància i l'adolescència per incentivar l'autoorganització, la consciència cívica, la implicació en la vida social i comunitària de la ciutat, entre altres valors (partint de les experiències existents a la ciutat tipus Tatakua, Piquerol, entre altres)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A14 Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre de sessions impulsades. ○ Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic. ○ Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. ○ Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. ○ Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic. 	RECURSOS EXISTENTS	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea Educació • Àrea de Drets Socials i Ciutadania • Àrea de Joventut • Àrea de Participació Ciutadana • Entitats de la ciutat 	2023	
	<ul style="list-style-type: none"> • A15. Haver elaborat un document per l'acció, amb la corresponent programació d'activitats, pràctic i dinàmic. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'accions promogudes a tal efecte. 	MITJÀ/ALT		2024-2026	

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Tipologia de les accions promogudes a tal efecte. ○ Nombre de persones participants segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania). ○ Valoració de les persones participants. ○ Nombre d'accions promogudes a tal efecte. ○ Tipologia de les accions promogudes a tal efecte. ○ Nombre de persones participants segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania). ○ Valoració de les persones participants. 			
		<ul style="list-style-type: none"> ● A16. Haver facilitat la creació d'un Cau o Esplai i/o haver donat suport a les iniciatives existents a la ciutat en relació a dita mesura. ○ Nombre de monitors o monitores contractades amb el suport municipal per dinamitzar l'espai. ○ Nombre de pre-monitors o pre-monitores sorgís segons sexe i edat. ○ Nombre de persones infants i/o adolescents participants a l'espai segons sexe i edat. ○ Valoració de les persones infants i/o adolescents participants a l'espai. 	ALT		2027

		<ul style="list-style-type: none"> • A17. Haver elaborat una valoració anual conjunta en vers l'assoliment de la mesura 2.1.2 <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'espais de valoració impulsats. ○ Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania). ○ Grau d'assoliment de la mesura. 	RECURSOS EXISTENTS		2024-2027
OBJECTIU 2.2 FOMENTAR LA PARTICIPACIÓ DELS I LES INFANTS I ADOLESCENTS EN LA COSA PÚBLICA, TOT FENT VISIBLE I RECONEIXENT LES APORTACIONS DE LES PERSONES INFANTS I ADOLESCENTS.	Mesura 2.2.1 Presència dels interessos de la persona infant i adolescent en el ple municipal.	<ul style="list-style-type: none"> • A18. Haver aprovat el Pla Local d'Infància i Adolescència en el sí del Ple Municipal <ul style="list-style-type: none"> ○ Vetllar per la implementació del Pla. 	RECURSOS EXISTENTS		2022
		<ul style="list-style-type: none"> • A19. Haver elaborat una valoració anual conjunta en vers l'assoliment de la mesura 2.2.1 <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'espais de valoració impulsats. ○ Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania). ○ Grau d'assoliment de la mesura. 	RECURSOS EXISTENTS	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea d'Educació • Àrea de Drets Socials i Ciutadania 	2022-2027
	Mesura 2.2.2 Promoure la creació d'un espai formal i efectiu de participació, tipus Consell d'Infants d'Amposta, tot	<ul style="list-style-type: none"> • A20. Haver creat el Consell d'Infants d'Amposta. <ul style="list-style-type: none"> ○ Haver creat un grup impulsor de participació infantil i adolescent. ○ Haver impulsat un procés participatiu amb infància i adolescència. 	RECURSOS EXISTENTS	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea d'Educació • Àrea de Drets Socials i Ciutadania 	2022-2023

<p>vinculant-lo a un procés participatiu amb infància i adolescència (mitjançant els centres educatius, les AFE's, entitats, etc.) que vagi generant les condicions per anar treballant el futur Consell Municipal d'Adolescència i Joventut, previst en el marc del Pla Local de Joventut.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Haver consensuat funcions i operativa del Consell.</i> ○ <i>Nombre d'espais participatius pre-Consell impulsats.</i> ○ <i>Nombre de persones infants i adolescents participants en els espais pre-Consell, segons sexe i edat.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • Àrea de Joventut • Àrea de Serveis Socials i Salut • Àrea de Participació Ciutadana 	
	<ul style="list-style-type: none"> • A21. Haver transferit aportacions de l'espai formal de participació a la política municipal. ○ <i>Nombre d'aportacions anuals transferides.</i> ○ <i>Tipologia de les aportacions anuals transferides.</i> ○ <i>Nombre de trobades anuals del Consell d'Infants d'Amposta.</i> ○ <i>Nombre anual de persones participants en al Consell d'Infants d'Amposta, segons sexe i edat.</i> 	RECURSOS EXISTENTS		2024-2027
	<ul style="list-style-type: none"> • A22. Haver adherit el municipi d'Amposta a la xarxa internacional "La Ciutat dels Infants" 	RECURSOS EXISTENTS		2023
	<ul style="list-style-type: none"> • A23. Haver presentat sol·licitud a la convocatòria UNICEF Espanya, en temps i forma, per tal d'obtenir el segell "Ciutat Amiga amb la Infància" 	RECURSOS EXISTENTS		2023

		<ul style="list-style-type: none"> • A24. Haver establert les bases per l'impuls del Consell Municipal d'Adolescència i Joventut. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Nombre de sessions de coordinació d'ambos plans impulsades a tal efecte.</i> ○ <i>Haver elaborat un document per l'acció amb un recull de recomanacions.</i> 	RECURSOS EXISTENTS		2024
		<ul style="list-style-type: none"> • A25. Haver elaborat una valoració anual conjunta en vers l'assoliment de la mesura 2.2.2 <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Nombre d'espais de valoració impulsats.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania).</i> ○ <i>Grau d'assoliment de la mesura.</i> 	RECURSOS EXISTENTS		2022-2027
	<p>Mesura 2.2.3</p> <p>Impulsar accions a l'espai públic per visibilitzar i reconèixer les aportacions, motivacions, reguits dels i les infants i adolescents de la ciutat (p. ex: activitat artística al carrer). Tot tenint en consideració les experiències</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A26. Haver impulsat accions a l'espai públic de visibilització. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Nombre d'accions de visibilització impulsades</i> ○ <i>Tipologia de les accions de visibilització impulsades</i> ○ <i>Nombre d'accions sinèrgiques vinculades amb el pla de comunicació i difusió.</i> ○ <i>Tipologia de les accions sinèrgiques vinculades amb el pla de comunicació i difusió.</i> 	MITJÀ/ALT	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea d'Educació • Àrea de Drets Socials i Ciutadania • Àrea de Cultura • Àrea de Participació Ciutadana 	2023

	<p>prèvies impulsades ala ciutat en vers aquesta tipologia d'actuacions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Valoració de l'impacte de dites accions de visibilització.</i> 			
		<ul style="list-style-type: none"> ● A27. Haver elaborat una valoració anual conjunta en vers l'assoliment de la mesura 2.2.3 ○ <i>Nombre d'espais de valoració impulsats.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania).</i> ○ <i>Grau d'assoliment de la mesura.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>		<p>2023-2027</p>

ÀMBIT TEMÀTIC 3: PROTECCIÓ I PREVENCIÓ

Assentar inequívocament el principi jurídic de “l’interès superior del i la infant” en front situacions de risc i desemparament de la primera infància, la infància i l’adolescència.

OBJECTIU	MESURA	ACCIONS/INDICADORS	PRESSUPOST	ÀREES MUNICIPALS/ INSTITUCIONS PROMOTORES	TEMPORITZACIÓ
			RECURSOS PRÒPIES BAIX ≤1000 MITJÀ 1000-5000 ALT ≥5000		Fites Clau del Procés
OBJECTIU 3.1 MILLORAR LA QUALITAT DE L’ATENCIÓ DE LA PRIMERA INFÀNCIA, LA INFÀNCIA I L’ADOLESCÈNCIA EN SITUACIÓ DE RISC I DESPROTECCIÓ (VIOLÈNCIA, ASSETJAMENT, ABUSOS I DESEMPARAMENT).	Mesura 3.1.1 Impulsar accions de treball conjunt per tal de diagnosticar la naturalesa de les situacions de risc i desprotecció que pateixen avui els i les infants i adolescents a la ciutat (adolescència en situació de sensellarisme, infància o adolescència víctimes de violència masclista, infància o adolescència víctimes d’abús sexual o maltractament, infància o adolescència víctimes de bulling escolar, virtual...). Tot plegat en base al necessari vincle i treball conjunt entre serveis d’educació, serveis socials, serveis especialitzats en infància, agents de salut,	<ul style="list-style-type: none"> • A28. Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre de sessions impulsades. ○ Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic. ○ Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. ○ Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. ○ Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic. 	RECURSOS EXISTENTS	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea Educació • Àrea de Drets Socials i Ciutadania • Àrea Serveis Socials i Salut • Àrea de Joventut • Taula Socioeducativa 	2022-2027
		<ul style="list-style-type: none"> • A29. Haver elaborat un document per l’acció, amb la corresponent programació d’activitats, pràctic i dinàmic. <ul style="list-style-type: none"> ○ Haver constituït l’equip redactor del document. 	RECURSOS EXISTENTS		2023

	<p>entitats socials, ciutadania, entre altres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre de persones participants en l'equip redactor, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania). ○ Nombre de sessions de treball de l'equip redactor. ○ Valoració de les persones participants en l'equip redactor. 			
		<ul style="list-style-type: none"> ● A30. Haver elaborat una valoració anual conjunta en vers l'assoliment de la mesura 3.1.1 ○ Nombre d'espais de valoració impulsats. ○ Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania). ○ Grau d'assoliment de la mesura. 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>		<p>2022-2027</p>
	<p>Mesura 3.1.2</p> <p>Impulsar accions de treball conjunt sobre la identificació d'elements organitzatius, de circuit i de formació/capacitació que cal modificar per donar una millor, i més ajustada, atenció a la infància i adolescència en risc,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A31. Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari. ○ Nombre de sessions impulsades. ○ Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic. ○ Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Àrea Educació ● Àrea Serveis Socials i Salut ● Àrea de Drets Socials i Ciutadania ● Àrea de Joventut 	<p>2022-2027</p>

	<p>tot facilitant el treball en xarxa i coordinat dels diferents recursos i serveis implicats.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. ○ Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic. 		<ul style="list-style-type: none"> • Taula Socioeducativa 	
		<ul style="list-style-type: none"> • A32. Haver elaborat un document de conclusions i recomanacions, amb la corresponent programació d'activitats, pràctic i dinàmic. ○ Haver constituït l'equip redactor del document. ○ Nombre de persones participants en l'equip redactor, segons sexe, edat i àmbit tècnic. ○ Nombre de sessions de treball de l'equip redactor. ○ Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. ○ Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. ○ Valoració de les persones participants en l'equip redactor. 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>		<p>2023</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • A33. Haver elaborat una valoració anual conjunta en vers l'assoliment de la mesura 3.1.2 <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'espais de valoració impulsats. ○ Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania). ○ Grau d'assoliment de la mesura. 	RECURSOS EXISTENTS		2022-2027
<p>OBJECTIU 3.2</p> <p>MILLORAR LA QUALITAT DE L'ATENCIÓ DE LA PRIMERA INFÀNCIA, LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA EN SITUACIÓ DE RISC D'EXCLUSIÓ RESIDENCIAL I/O ENERGÈTICA, SOTA EL PRINCIPAL DE L'INTRÈS SUPERIOR DELS I LES INFANTS.</p>	<p>Mesura 3.2.1</p> <p>Continuar potenciar, i si s'escau ampliant, el Fons Social d'Habitatge de lloguer, a fi i efecte de fomentar l'accessibilitat a l'habitatge dels i les infants, tot preservant el seu dret fonamental a l'habitatge digne i accessible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A34. Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre de sessions impulsades. ○ Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic. ○ Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. ○ Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. ○ Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic. 	RECURSOS EXISTENTS	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea Educació • Àrea Serveis Socials i Salut • Àrea de Drets Socials i Ciutadania • Taula Socioeducativa 	2022-2027

		<ul style="list-style-type: none"> • A35. Haver elaborat un document anual, amb les subsegüents recomanacions pressupostaries atenent al diagnòstic i necessitats del moment. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Haver constituït l'equip redactor del document.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en l'equip redactor, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> ○ <i>Nombre de sessions de treball de l'equip redactor.</i> ○ <i>Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants en l'equip redactor.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<p>2023-2027</p>
--	--	--	-------------------------------	-------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> • A36. Haver elaborat una valoració anual conjunta en vers l'assoliment de la mesura 3.2.1 ○ <i>Nombre d'espais de valoració impulsats.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania).</i> ○ <i>Grau d'assoliment de la mesura.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>		<p>2022-2027</p>
	<p>Mesura 3.2.2</p> <p>Continuar potenciar el treball impulsat des de el serveis socials de l'Ajuntament d'Amposta en relació a l'orientació/acompanyament de les situacions de pobresa energètica. Tot preservant el dret fonamental dels i les infants a un accés a l'energia digne i accessible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A37. Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari. ○ <i>Nombre de sessions impulsades.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> ○ <i>Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea Educació • Àrea Serveis Socials i Salut • Àrea de Drets Socials i Ciutadania 	<p>2022-2027</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • A38. Haver elaborat un document anual, amb les subsegüents recomanacions pressupostaries atenent al diagnòstic i necessitats del moment. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Haver constituït l'equip redactor del document.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en l'equip redactor, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> ○ <i>Nombre de sessions de treball de l'equip redactor.</i> ○ <i>Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants en l'equip redactor.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<p>2022-2027</p>
--	--	--	-------------------------------	-------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> • A39. Haver elaborat una valoració anual conjunta en vers l'assoliment de la mesura 3.2.2 ○ <i>Nombre d'espais de valoració impulsats.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania).</i> ○ <i>Grau d'assoliment de la mesura.</i> 	RECURSOS EXISTENTS		2022-2027
	<p>Mesura 3.2.2</p> <p>Continuar participant de forma activa en el Projecte Comarcal RECONNECTA'T, centrat en la mitigació de les situacions de vulnerabilitat energètica d'es duna perspectiva preventiva, comunitària i inclusiva. Tot preservant el dret fonamental dels i les infants a un accés a l'energia digne i accessible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A40. Haver constituït un equip de treball municipal que participi al RECONNECTA'T. ○ <i>Nombre de sessions impulsades.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> ○ <i>Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> 	RECURSOS EXISTENTS	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea Educació • Àrea Serveis Socials i Salut • Àrea de Drets Socials i Ciutadania • Grup Impulsor Projecte RECONNECTA'T 	2022-2023

		<ul style="list-style-type: none"> • A41. Haver elaborat un document anual, amb les subsegüents recomanacions atenent al diagnòstic i necessitats del moment. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Haver constituït l'equip redactor del document.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en l'equip redactor, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> ○ <i>Nombre de sessions de treball de l'equip redactor.</i> ○ <i>Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> <p><i>Valoració de les persones participants en l'equip redactor.</i></p>	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>		<p>2022-2023</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • A42. Haver elaborat una valoració anual conjunta envers l'assoliment de la mesura 3.2.2 <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Nombre d'espais de valoració impulsats.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania).</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>		<p>2022-2023</p>

		o <i>Grau d'assoliment de la mesura.</i>			
--	--	--	--	--	--

ÀMBIT TEMÀTIC 4: BENESTAR I INCLUSIÓ

DEMOCRATITZAR LES NECESSITATS ESPECIALS DE CRIANÇA, DESENVOLUPAMENT I ACOMPANYAMENT DE LA PRIMERA INFÀNCIA, DE LA INFÀNCIA I DE L'ADOLESCÈNCIA

OBJECTIU	MESURA	ACCIONS/INDICADORS	PRESSUPOST	ÀREES MUNICIPALS/ INSTITUCIONS PROMOTORES	TEMPORITZACIÓ
			RECURSOS PRÒPIES BAIX ≤1000 MITJÀ 1000-5000 ALT>5000		Fites Clau del Procés
Vincle amb la família					
<p>OBJECTIU 4.1</p> <p>GENERAR LES ÒPTIMES CONDICIONS PER MILLORAR EL VINCLE AMB LA FAMÍLIA DE LA PRIMERA INFÀNCIA, DE LA INFÀNCIA I DE L'ADOLESCÈNCIA.</p>	<p>Mesura 4.1.1</p> <p>Impulsar accions de treball conjunt per tal de promoure el vincle familiar a partir de les vivències detectades avui entre els diferents recursos i serveis que treballen amb famílies, amb primera infància, amb infància i amb adolescència a la ciutat (detecció de necessitats, habilitats parentals, xarxes de famílies, temàtiques i continguts d'accions formatives i de capacitació,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A43. Haver facilitat espais de promoció del vincle i dotació d'eines marentals i parentals. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Nombre de sessions de treball conjunt impulsats.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dit treball, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals i recursos tècnics).</i> ○ <i>Valoració de les persones participants.</i> ○ <i>Nombre d'espais de promoció del vincle familiar impulsats.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dits espais, segons sexe i edat.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe i edat.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS/BAIX</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea Educació • Àrea de Drets Socials i Ciutadania • Àrea Serveis Socials i Salut • Àrea de Joventut • Taula Socioeducativa • Associacions de Famílies d'Alumnes 	<p>2022-2027</p>

	<p>temps de qualitat famílies i criatures i persones adolescents, acompanyament psicoemocional, activitats adaptades a les necessitats econòmiques i de diferents edats de les famílies...). Tot plegat en base al necessari treball conjunt entre serveis d'educació, serveis socials, agents de salut, entitats socials, ciutadania, entre altres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A44. Haver elaborat una valoració anual conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.1.1 <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'espais de valoració impulsats. ○ Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania). ○ Grau d'assoliment de la mesura 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>		<p>2022-2027</p>
<p>OBJECTIU 4.2</p> <p>MILLORAR L'ACCESSIBILITAT A LES ESCOLES BRESSOL, TOT CONTEMPLANT LA POSSIBILITAT D'AMPLIAR I</p>	<p>Mesura 4.2.1</p> <p>Revisar els preus públics de les escoles bressol municipals, tot revisant el càlcul que ateny a la mesura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A45. Haver elaborat la revisió dels preus públics. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre de persones participants en dita revisió, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania). ○ Valoració de les persones participants, segons sexe i edat. 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea Educació • Àrea de Drets Socials i Ciutadania • Àrea Serveis Socials i Salut • Àrea d'Hisenda i Règim intern 	<p>2022</p>

DIVERSIFICAR EL PERFIL DE FAMÍLIES PARTICIPANTS.	d'accessibilitat econòmica i progressiva.	<ul style="list-style-type: none"> • A46. Haver revisant, i si s'escau, establert nous criteris d'accessibilitat econòmica. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre de persones participants en dita revisió, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania). ○ Valoració de les persones participants, segons sexe i edat. 	RECURSOS EXISTENTS		2022
		<ul style="list-style-type: none"> • A47. Haver elaborat una valoració anual conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.2.1 <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'espais de valoració impulsats. ○ Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania). ○ Grau d'assoliment de la mesura 	RECURSOS EXISTENTS		2022-2027
Salut					
OBJECTIU 4.3 MILLORAR LA SALUT INTEGRAL DE LA PRIMERA INFÀNCIA, INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA.	Mesura 4.3.1 Impulsar accions de treball conjunt per tal d'identificar quines necessitats de salut té la primera infància, la	<ul style="list-style-type: none"> • A48. Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre de sessions impulsades. ○ Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic. 	RECURSOS EXISTENTS	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea Educació • Àrea de Drets Socials i Ciutadania • Àrea Serveis Socials i Salut 	2022

<p>infància i l'adolescència en situació de vulnerabilitat a la ciutat. Tot plegat en base al necessari vincle i treball conjunt entre serveis d'educació, serveis socials, agents de salut, entitats socials, entitats esportives, col·legi de farmàcia, col·legi d'odontòlegs, ciutadania, entre altres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ● Àrea de Joventut ● Àrea d'Esports ● Taula Socioeducativa 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● A49. Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat. ○ <i>Nombre d'activitats programades anualment.</i> ○ <i>Tipologia de les activitats programades anualment.</i> ○ <i>Nombre de recursos implicats en dites activitats.</i> ○ <i>Tipologia dels recursos implicats en dites activitats.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dites activitats segons sexe i edat.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe i edat.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>		<p>2022-2023</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● A50. Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.3.1. ○ <i>Nombre d'espais de valoració impulsats.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>		<p>2022-2027</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania).</i> ○ <i>Grau d'assoliment de la mesura</i> 			
	<p>Mesura 4.3.2</p> <p>Impulsar accions de treball conjunt al voltant de la idoneïtat d'ampliar el Projecte Salut i Escola als centres educatius de primària, en aquells espais on els representats institucionals i els recursos tècnics municipals tinguin veu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A51. Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari. ○ <i>Nombre de sessions impulsades.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> ○ <i>Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Àrea Educació ● Àrea de Drets Socials i Ciutadania ● Taula Socioeducativa 	<p>2023</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ● A52. Haver generat contacte amb el Projecte Salut i Escola. ○ <i>Nombre de persones de l'ajuntament participants en dita actuació, segons sexe, edat i àrea municipal.</i> ○ <i>Valoració anual, per part de d'Educació i Drets Socials i Ciutadania, sobre l'estat de la qüestió.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>		<p>2024</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • A53. Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.3.2. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'espais de valoració impulsats. ○ Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania). ○ Grau d'assoliment de la mesura 	RECURSOS EXISTENTS		2023-2027
	<p>Mesura 4.3.3</p> <p>Impulsar accions de treball conjunt per tal de promoure conductes saludables a partir de l'esport, tot posant accent en l'accessibilitat de la infància i en la possibilitat de diversificar les disciplines esportives en oferta. Tot partint del treball conjunt entre els recursos tècnics de l'ajuntament, de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A54. Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre de sessions impulsades. ○ Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic. ○ Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. ○ Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. ○ Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic. 	RECURSOS EXISTENTS/ MITJÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea Educació • Àrea Esports • Agència de Salut Pública de Catalunya • Consell Català de l'Esport 	2022-2027

	<p>generalitat, d' altres entitats i clubs esportius (com per exemple iniciatives tipus FitJove, entre altres).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A55. Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'activitats programades anualment. ○ Tipologia de les activitats programades anualment. ○ Nombre de recursos implicats en dites activitats. ○ Tipologia dels recursos implicats en dites activitats. ○ Nombre de persones participants en dites activitats segons sexe i edat. ○ Valoració de les persones participants, segons sexe i edat. 	RECURSOS EXISTENTS		2023
		<ul style="list-style-type: none"> • A56. Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.3.3. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'espais de valoració impulsats. ○ Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania). ○ Grau d'assoliment de la mesura 			RECURSOS EXISTENTS

	<p>Mesura 4.3.4</p> <p>Impulsar accions de treball conjunt per tal de promoure conductes saludables a partir de l'esport, tot posant accent en l'accessibilitat inclusiva de la infància vulnerable, ja sigui per raons socioeconòmiques com per raons psicosocials. Tot partint del treball conjunt entre els recursos tècnics de l'ajuntament, de la generalitat, d' altres entitats i clubs esportius (com per exemple iniciatives tipus Projecte Mentoria o Projecte Arrela't, entre altres).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A57. Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Nombre de sessions impulsades.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> ○ <i>Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS/ MITJÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea Educació • Àrea Esports • Agència de Salut Pública de Catalunya • Consell Català de l'Esport 	<p>2022-2027</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • A58. Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Nombre d'activitats programades anualment.</i> ○ <i>Tipologia de les activitats programades anualment.</i> ○ <i>Nombre de recursos implicats en dites activitats.</i> ○ <i>Tipologia dels recursos implicats en dites activitats.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dites activitats segons sexe i edat.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>		<p>2023</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe i edat.</i> 			
		<ul style="list-style-type: none"> ● A59. Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.3.4. ○ <i>Nombre d'espais de valoració impulsats.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania).</i> ○ <i>Grau d'assoliment de la mesura</i> 	RECURSOS EXISTENTS		2022-2027
<p>OBJECTIU 4.4</p> <p>MILLORAR LA SALUT MENTAL I EMOCIONAL DE LA PRIMERA INFÀNCIA, INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA.</p>	<p>Mesura 4.4.1</p> <p>Impulsar accions de treball conjunt sobre com actualitzar i millorar l'acompanyament i treball conjunt amb el CDIAP (accions formatives a professionals amb capacitat de derivació, accions</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A60. Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari. ○ <i>Nombre de sessions impulsades.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> ○ <i>Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> 	RECURSOS EXISTENTS	<ul style="list-style-type: none"> ● Àrea Educació ● Àrea de Drets Socials i Ciutadania ● Àrea Serveis Socials i Salut ● Taula Socioeducativa 	2022

	<p>divulgatives adreçades a les famílies...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> 			
		<ul style="list-style-type: none"> ● A61. Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat. ○ <i>Nombre d'activitats programades anualment.</i> ○ <i>Tipologia de les activitats programades anualment.</i> ○ <i>Nombre de recursos implicats en dites activitats.</i> ○ <i>Tipologia dels recursos implicats en dites activitats.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dites activitats segons sexe i edat.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe i edat.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>		<p>2023-2024</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • A62. Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.4.1. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'espais de valoració impulsats. ○ Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania). ○ Grau d'assoliment de la mesura 	RECURSOS EXISTENTS		2022-2027
	<p>Mesura 4.4.2</p> <p>Impulsar accions de treball conjunt sobre com impulsar accions conjuntes de prevenció i promoció de la salut emocional i mental a través d'accions de formació/capacitació/acompanyament adreçades a infància i adolescència, així com també, a les seves famílies i professionals educatius i socioeducatius que els i les acompanyen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A63. Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre de sessions impulsades. ○ Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic. ○ Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. ○ Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. ○ Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic. 	RECURSOS EXISTENTS	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea Educació • Àrea de Drets Socials i Ciutadania • Àrea Serveis Socials i Salut • Taula Socioeducativa 	2022
		<ul style="list-style-type: none"> • A64. Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en 	RECURSOS EXISTENTS		2023

		<p>consideració els recursos i serveis existents a la ciutat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'activitats programades anualment. ○ Tipologia de les activitats programades anualment. ○ Nombre de recursos implicats en dites activitats. ○ Tipologia dels recursos implicats en dites activitats. ○ Nombre de persones participants en dites activitats segons sexe i edat. ○ Valoració de les persones participants, segons sexe i edat. 			
		<ul style="list-style-type: none"> ● A65. Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.4.2. ○ Nombre d'espais de valoració impulsats. ○ Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania). ○ Grau d'assoliment de la mesura 	RECURSOS EXISTENTS		2022-2027
	<p>Mesura 4.4.3</p> <p>Impulsar conjuntament la creació d'un catàleg de recursos i actius saludables existents i accessibles a la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A66. Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari. ○ Nombre de sessions impulsades. ○ Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic. 	RECURSOS EXISTENTS	<ul style="list-style-type: none"> ● Àrea Educació ● Àrea de Drets Socials i Ciutadania ● Àrea Serveis Socials i Salut 	2022

	ciutat i fer-ne l'oportuna difusió.	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • Taula Socioeducativa 	
		<ul style="list-style-type: none"> • A67. Haver elaborat el catàleg i fer-ne l'oportuna difusió. ○ <i>Definir l'estratègia de difusió del catàleg.</i> ○ <i>Nombre d'accions de difusió impulsades.</i> ○ <i>Tipologia de les accions de difusió impulsades</i> ○ <i>Grau d'impacte de les accions de difusió impulsades</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> 	RECURSOS EXISTENTS		2023
		<ul style="list-style-type: none"> • A68. Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.4.3. ○ <i>Nombre d'espais de valoració impulsats.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania).</i> 	RECURSOS EXISTENTS		2022-2027

		<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Grau d'assoliment de la mesura</i> 			
<p>OBJECTIU 4.5</p> <p>MILLORAR L'ESTRATÈGIA DE SALUT PREVENTIVA EN FRONT DETERMINADES CONDUCTES O SITUACIONS DE RISC (SEXUALITAT, TIC, TABAC, DROGUES I ALCOHOL).</p>	<p>Mesura 4.5.1</p> <p>Impulsar accions adreçades a persones infants, adolescents i a les seves famílies, orientades a la capacició en prevenció de determinades conductes i patrons conductuals de risc (diversitat sexual, sexualitat segura, relacions sexo-afectives saludables i no misògines, noves masculinitats, seguretat digital, addiccions als</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A69. Haver treballat conjuntament amb el Pla Local de Dones , el Pla Local LGTBI i el Pla Local de Joventut. ○ <i>Nombre de sessions impulsades.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> ○ <i>Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Àrea Educació ● Àrea de Drets Socials i Ciutadania ● Àrea Serveis Socials i Salut ● Taula Socioeducativa 	<p>2022</p>

	<p>videojocs, consums prematurs de drogues, tabac i alcohol...). Tot fent l'esforç de promoure referents saludables per a les persones infants i adolescents. I vincular les accions derivades amb el Pla Local de Dones , el Pla Local LGTBI i el Pla Local de Joventut</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A70. Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Nombre d'activitats programades anualment.</i> ○ <i>Tipologia de les activitats programades anualment.</i> ○ <i>Nombre de recursos implicats en dites activitats.</i> ○ <i>Tipologia dels recursos implicats en dites activitats.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dites activitats segons sexe i edat.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe i edat.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>		<p>2023</p>
--	--	---	---------------------------	--	--------------------

		<ul style="list-style-type: none"> • A71. Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.5.1. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'espais de valoració impulsats. ○ Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania). ○ Grau d'assoliment de la mesura 	RECURSOS EXISTENTS		2022-2027
	<p>Mesura 4.5.2</p> <p>Donar a conèixer el Servei d'Atenció Integral LGTBI d'Amposta a famílies, infants i adolescents, tot promovent accions de treball conjunt amb el Pla Local LGTBI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A72. Haver treballat conjuntament amb el Pla Local LGTBI Amposta. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre de sessions impulsades. ○ Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic. ○ Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. ○ Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. ○ Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic. 	RECURSOS EXISTENTS	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea Educació • Àrea de Drets Socials i Ciutadania • Àrea Serveis Socials i Salut • Àrea de Comunicació 	2023

		<ul style="list-style-type: none"> • A73. Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'activitats programades anualment. ○ Tipologia de les activitats programades anualment. ○ Nombre de recursos implicats en dites activitats. ○ Tipologia dels recursos implicats en dites activitats. ○ Nombre de persones participants en dites activitats segons sexe i edat. ○ Valoració de les persones participants, segons sexe i edat. 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>		<p>2024</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • A74. Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.5.2. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'espais de valoració impulsats. ○ Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania). ○ Grau d'assoliment de la mesura 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>		<p>2023-2027</p>

	<p>Mesura 4.5.3</p> <p>Impulsar accions de treball conjunt sobre com, a partir dels recursos existents (com per exemple Els Equips d'Assessorament i Orientació Pedagògica, EAP's) es pot donar resposta, des de la confiança i la privacitat, a les persones infants i adolescents que requereixin orientació en vers les seves inquietuds i preocupacions en tot allò que es dona en el sí del món virtual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A75. Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre de sessions impulsades. ○ Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic. ○ Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. ○ Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. ○ Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic. 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea Educació • Àrea de Drets Socials i Ciutadania 	<p>2024</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • A76. Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats, que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'activitats programades anualment. ○ Tipologia de les activitats programades anualment. ○ Nombre de recursos implicats en dites activitats. ○ Tipologia dels recursos implicats en dites activitats. ○ Nombre de persones participants en dites activitats segons sexe i edat. 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea Serveis Socials i Salut • Àrea de Governació 	<p>2025</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe i edat.</i> 			
		<ul style="list-style-type: none"> ● A77. Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.5.3. ○ <i>Nombre d'espais de valoració impulsats.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania).</i> ○ <i>Grau d'assoliment de la mesura</i> 	RECURSOS EXISTENTS		2024-2027
	<p>Mesura 4.5.4</p> <p>Impulsar accions de treball conjunt amb el Pla Local de Joventut per tal de promoure activitats d'oci alternatiu adaptat a les necessitats de l'adolescència.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A78. Haver treballat conjuntament amb el Pla Local de Joventut d'Amposta. ○ <i>Nombre de sessions impulsades.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> ○ <i>Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> 	RECURSOS EXISTENTS	<ul style="list-style-type: none"> ● Àrea Educació ● Àrea de Drets Socials i Ciutadania ● Àrea Serveis Socials i Salut ● Àrea de Joventut 	2022

		<ul style="list-style-type: none"> • A79. Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'activitats programades anualment. ○ Tipologia de les activitats programades anualment. ○ Nombre de recursos implicats en dites activitats. ○ Tipologia dels recursos implicats en dites activitats. ○ Nombre de persones participants en dites activitats segons sexe i edat. ○ Valoració de les persones participants, segons sexe i edat. 	RECURSOS EXISTENTS		2023-2024
		<ul style="list-style-type: none"> • A80. Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.5.4. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'espais de valoració impulsats. ○ Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania). ○ Grau d'assoliment de la mesura 	RECURSOS EXISTENTS		2023-2027
	Mesura 4.5.5	<ul style="list-style-type: none"> • A81. Haver traslladat aquesta qüestió a la Taula 	RECURSOS EXISTENTS	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea Educació 	2023

	<p>Impulsar accions de treball conjunt sobre com abordar la prevenció del consums prematurs de drogues especialitzades i enfocades, particularment, als i les adolescents (crear una xarxa de suport entre adolescents que consumeixen, xarxa de suport de famílies...). Tot promovent accions preventives de cara al alumnat dels centres educatius de primària.</p>	<p>Socioeducativa, elevant aquesta demanda al Grup de Treball de Prevenció.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Nombre de sessions impulsades.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> ○ <i>Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • Àrea Serveis Socials i Salut • Àrea de Drets Socials i Ciutadania • Àrea de Joventut • Taula Socioeducativa (Grup de Treball de Prevenció) 	
		<ul style="list-style-type: none"> • A82. Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat. ○ <i>Nombre d'activitats programades anualment.</i> ○ <i>Tipologia de les activitats programades anualment.</i> ○ <i>Nombre de recursos implicats en dites activitats.</i> ○ <i>Tipologia dels recursos implicats en dites activitats.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dites activitats segons sexe i edat.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>		<p>2024</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Valoració de les persones participants, segons sexe i edat. ● A83. Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.5.5. ○ Nombre d'espais de valoració impulsats. ○ Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania). ○ Grau d'assoliment de la mesura 				
			RECURSOS EXISTENTS			2025
Vincle amb la Ciutat						
<p>OBJECTIU 4.6</p> <p>PROMOURE RELACIONS INTERCULTURALS I DIVERSES, EN EL SÍ DE L'ESPAI PÚBLIC, ENTRE LES PERSONES INFANTS I ADOLESCENTS DE LA CIUTAT</p>	<p>Mesura 4.6.1</p> <p>Impulsar accions de treball conjunt sobre com fomentar espais de relació entre les persones infants i adolescents, que habitualment no coincideixen (de diversos orígens culturals i ètnies, de diferents barris, edats, condicions socials...), per tal de fomentar el coneixement i reconeixement mutu, la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A84. Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari, comptant amb el Pla Local de Joventut. ○ Nombre de sessions impulsades. ○ Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic. ○ Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. ○ Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. ○ Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic. 	RECURSOS EXISTENTS	<ul style="list-style-type: none"> ● Àrea d'Educació ● Àrea de Drets Socials i Ciutadania ● Àrea de Serveis Socials i Salut ● Àrea de Participació Ciutadana ● Àrea de Joventut ● Àrea de Cultura 		2023-2024

	<p>confiança, l'empatia i el vincle. Tenint en consideració allò recollit a tal efecte en el Pla Local de Joventut.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A85. Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'activitats programades anualment. ○ Tipologia de les activitats programades anualment. ○ Grau d'inclusivitat de les activitats programades anualment. ○ Nombre de recursos implicats en dites activitats. ○ Tipologia dels recursos implicats en dites activitats. ○ Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic. 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>		<p>2024-2025</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • A86. Haver fomentat l'ús d'aquests espais de relació. <ul style="list-style-type: none"> ○ Haver promogut una campanya de comunicació di divulgació. ○ Percentatge d'increment del nombre de persones infants i/o adolescents participants en dita xarxa en relació en vers a l'any anterior. ○ Nombre de persones participants en dites activitats segons sexe , edat, origen cultural, ètnia, condició social i barri de residència i diversitat funcional. 			<p>RECURSOS EXISTENTS</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Valoració de les persones participants, segons sexe edat, origen cultural, ètnia, condició social i barri de residència i diversitat funcional.. 			
		<ul style="list-style-type: none"> ● A87. Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.6.1. ○ Nombre d'espais de valoració impulsats. ○ Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania). ○ Grau d'assoliment de la mesura 	RECURSOS EXISTENTS		2024-2025
<p>OBJECTIU 4.7</p> <p>PROMOURE ESPAIS SEGURS DE LLEURE, JOC LLIURE, CULTURALS, ESPORTIUS, ZONES VERDES... ADAPTATS A LES NECESSITATS I MOTIVACIONS DE LES PERSONES INFANTS I ADOLESCENTS, AIXÍ MATEIX, TENINT EN</p>	<p>Mesura 4.7.1</p> <p>Donar a conèixer i promoure'n l'ús de la xarxa de jocs i activitats esportives de lliure accés que s'està promovent des de l'àrea d'esports. Tenint en consideració allò recollit a tal efecte en el Pla Local de Joventut.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A88. Haver treballat conjuntament amb el Pla Local de Joventut d'Amposta. ○ Nombre de sessions impulsades. ○ Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic. ○ Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. ○ Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. 	RECURSOS EXISTENTS	<ul style="list-style-type: none"> ● Àrea d'Educació ● Àrea de Drets Socials i Ciutadania ● Àrea de Joventut ● Àrea d'Esports ● Àrea de Medi Rural o Zones Verdes 	2022

<p>CONSIDERACIÓ LES SITUACIONS DE DIVERSITAT FUNCIONAL, COM TAMBÉ LES SITUACIONS DE DESIGUALTAT EXISTENTS AL RESPECTE ENTRE ELS DIFERENTS BARRIS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ● Àrea de Serveis al Territori ● Àrea d'Urbanisme ● Àrea de Mitjans de Comunicació 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● A89. Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat. ○ <i>Nombre d'activitats programades anualment.</i> ○ <i>Tipologia de les activitats programades anualment.</i> ○ <i>Grau d'inclusivitat de les activitats programades anualment</i> ○ <i>Nombre de recursos implicats en dites activitats.</i> ○ <i>Tipologia dels recursos implicats en dites activitats.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>		<p>2023</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● A90. Haver fomentat l'ús de la xarxa de jocs i activitats esportives d'accés lliure. ○ <i>Haver promogut una campanya de comunicació di divulgació.</i> ○ <i>Percentatge d'increment del nombre de persones infants i/o</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>		<p>2024</p>

		<p><i>adolescents participants en dita xarxa en relació a l'any anterior.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Nombre de persones participants en dites activitats segons sexe, edat, origen cultural, ètnia, condició social i barri de residència i diversitat funcional.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe edat, origen cultural, ètnia, condició social i barri de residència i diversitat funcional..</i> 			
		<ul style="list-style-type: none"> ● A91. Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.7.1. ○ <i>Nombre d'espais de valoració impulsats.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania).</i> ○ <i>Grau d'assoliment de la mesura</i> 	RECURSOS EXISTENTS		2024-2027
	<p>Mesura 4.7.2</p> <p>Impulsar accions de treball conjunt sobre com impulsar Patis Oberts que permeti l'ús dels equipaments dels</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A92. Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari. ○ <i>Nombre de sessions impulsades.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> 	RECURSOS EXISTENTS	<ul style="list-style-type: none"> ● Àrea d'Educació ● Àrea de Drets Socials i Ciutadania 	2023

<p>centres educatius per la pràctica de l'esport, relació i interacció dels i les infants i adolescents i les seves famílies fora l'horari escolar. Tot apropant l'escola al barri més enllà de l'alumnat en curs, i partint de les petites experiències prèvies que a dia d'avui van en aquesta direcció en alguns centres educatius de la ciutat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ● Àrea de Serveis al Territori ● Àrea d'Urbanisme ● Taula Socioeducativa 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● A93. Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat. ○ <i>Nombre d'activitats programades anualment.</i> ○ <i>Tipologia de les activitats programades anualment.</i> ○ <i>Grau d'inclusivitat de les activitats programades anualment</i> ○ <i>Nombre de recursos implicats en dites activitats.</i> ○ <i>Tipologia dels recursos implicats en dites activitats.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> 	RECURSOS EXISTENTS		2024
	<ul style="list-style-type: none"> ● A94. Haver fomentat l'ús dels Patis Oberts. ○ <i>Haver promogut una campanya de comunicació i divulgació.</i> 	ALT		2025-2026

		<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Nombre d'escoles adherides al projecte de Patis Oberts.</i> ○ <i>Percentatge d'increment del nombre d'escoles adherides al projecte, en relació a l'any anterior.</i> ○ <i>Nombre de persones infants i adolescents diversos participants en els Patis Oberts, segons sexe i edat.</i> ○ <i>Percentatge d'increment del nombre de persones infants i/o adolescents participants en dita xarxa en relació a l'any anterior.</i> ○ <i>Valoració de les persones infants i adolescents de la seva vivència participativa en els Patis Oberts.</i> ○ <i>Nombre de persones adultes diverses participants en els Patis Oberts, segons sexe i edat.</i> ○ <i>Valoració de les persones adultes de la seva vivència participativa en els Patis Oberts.</i> 			
		<ul style="list-style-type: none"> ● A95. Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.7.2. ○ <i>Nombre d'espais de valoració impulsats.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania).</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>		<p>2025-2027</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Grau d'assoliment de la mesura</i> 			
	<p>Mesura 4.7.3</p> <p>Impulsar accions de treball conjunt sobre com repensar els espais multifuncionals (Parc Xiribecs, Parc de Valletes, entre altres...), adaptats a les diferents necessitats de la primera infància, la infància i l'adolescència (zones verdes, zones de joc lliure i segur, espais <i>gaming</i>, trobades amb <i>you tubers</i>, ampliar zones pícnic, entre altres). Tot vetllant per la redistribució equitativa entre els diferents barris de la ciutat, a fi i efecte de mitigar el desequilibri territorial. Així mateix, dit procés de treball conjunt es preveu vincular al Pla Local</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A96. Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari, comptant amb el Pla Local de Joventut. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Nombre de sessions impulsades.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> ○ <i>Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> ● A97. Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats, que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Nombre d'activitats programades anualment.</i> ○ <i>Tipologia de les activitats programades anualment.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Àrea d'Educació ● Àrea de Drets Socials i Ciutadania ● Àrea d'Esports ● Àrea de Medi Rural o Zones Verdes ● Àrea de Serveis al Territori ● Àrea Urbanisme ● Àrea de Mitjans de Comunicació 	<p>2023-2024</p>
			<p>RECURSOS EXISTENTS</p>		<p>2024</p>

de Joventut amb allò compartit amb la present mesura.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Grau d'inclusivitat de les activitats programades anualment. ○ Nombre de recursos implicats en dites activitats. ○ Tipologia dels recursos implicats en dites activitats. ○ Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic. 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● A98. Haver elaborat un mapatge amb els espais multifuncionals presents i previstos, sota els principis d'equilibri territorial i d'equitat social. ○ Percentatge d'increment del nombre d'espais multifuncionals en relació a l'any anterior. ○ Nombre d'espais multifuncionals impulsats. ○ Tipologia d'espais multifuncionals impulsats. 	ALT	2023-2027
	<ul style="list-style-type: none"> ● A99. Haver fomentat l'ús dels diferents espais multifuncionals mapificats. ○ Haver promogut una campanya de comunicació i divulgació. ○ Percentatge d'increment del nombre de persones infants i adolescents diverses participants en els espais multifuncionals mapificats, respecte l'any anterior. 	RECURSOS EXISTENTS/MITJÀ	2023-2027

		<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Nombre de persones participants en dites activitats segons sexe, edat, origen cultural, ètnia, condició social i barri de residència.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe edat, origen cultural, ètnia, condició social i barri de residència.</i> 			
		<ul style="list-style-type: none"> ● A100. Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.7.3. ○ <i>Nombre d'espais de valoració impulsats.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania).</i> ○ <i>Grau d'assoliment de la mesura</i> 	RECURSOS EXISTENTS		2023-2027
	<p>Mesura 4.7.4</p> <p>Impulsar accions de treball conjunt sobre com apropar els espais naturals, patrimonials i/o culturals de l'entorn del municipi als i les infants i adolescents. Tot facilitant la complicitat amb les escoles, com a actius</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A101. Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari. ○ <i>Nombre de sessions impulsades.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> ○ <i>Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> 	RECURSOS EXISTENTS	<ul style="list-style-type: none"> ● Àrea d'Educació ● Àrea de Drets Socials i Ciutadania ● Àrea de Medi Rural o Zones Verdes ● Àrea de Mitjans de Comunicació 	2022-2023

significatius que són a tal efecte.	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ● Taula Socioeducativa ● Governació ● Protecció Civil ● Turisme 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● A102. Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat. ○ <i>Nombre d'activitats programades anualment.</i> ○ <i>Tipologia de les activitats programades anualment.</i> ○ <i>Grau d'inclusivitat de les activitats programades anualment.</i> ○ <i>Nombre de recursos implicats en dites activitats.</i> ○ <i>Tipologia dels recursos implicats en dites activitats.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> 	RECURSOS EXISTENTS		2023-2024
	<ul style="list-style-type: none"> ● A103. Haver fomentat l'apropament dels diferents espais naturals. ○ <i>Haver promogut una campanya de comunicació i divulgació.</i> 	RECURSOS EXISTENTS/MITJÀ		2022-2027

		<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Percentatge d'increment del nombre de persones infants i adolescents diverses participants en dits espais naturals, respecte l'any anterior.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dits espais naturals segons sexe , edat, origen cultural, ètnia, condició social i barri de residència.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe edat, origen cultural, ètnia, condició social i barri de residència.</i> 			
		<ul style="list-style-type: none"> ● A104. Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.7.4. ○ <i>Nombre d'espais de valoració impulsats.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania).</i> ○ <i>Grau d'assoliment de la mesura.</i> 	RECURSOS EXISTENTS		2023-2027
	<p>Mesura 4.7.5</p> <p>Impulsar accions de treball conjunt sobre com millorar la neteja de les zones dedicades a l'ús i gaudi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A105. Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari. ○ <i>Nombre de sessions impulsades.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> 	RECURSOS EXISTENTS	<ul style="list-style-type: none"> ● Àrea d'Educació ● Àrea de Drets Socials i Ciutadania 	2022-2023

	<p>infantil (places, parcs infantils...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ● Àrea de Medi Rural o Zones Verdes ● Àrea de Serveis al Territori ● Àrea de Mitjans de Comunicació 	
		<ul style="list-style-type: none"> ● A106. Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat. ○ <i>Nombre d'activitats programades anualment.</i> ○ <i>Tipologia de les activitats programades anualment.</i> ○ <i>Nombre de recursos implicats en dites activitats.</i> ○ <i>Tipologia dels recursos implicats en dites activitats.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>		<p>2023</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • A107. Haver donat a conèixer les mesures i recomanacions impulsades a tal efecte. <ul style="list-style-type: none"> ○ Haver promogut una campanya de comunicació i divulgació. ○ Valoració de les persones infants i adolescents de la seva vivència participativa en dits espais d'ús i gaudi infantil. ○ Valoració de les famílies sobre la seva vivència en dits espais d'ús i gaudi infantil. 	RECURSOS EXISTENTS		2023
		<ul style="list-style-type: none"> • A108. Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.7.5. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'espais de valoració impulsats. ○ Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania). ○ Grau d'assoliment de la mesura. 	RECURSOS EXISTENTS		2024
	<p>Mesura 4.7.6</p> <p>Vincular i validar aquestes mesures descrites per al compliment de l'Objectiu 4.7, el sí del Consell d'Infants d'Amposta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A109. Haver vinculat i validat totes aquestes propostes d'acció en el sí del procés d'impuls i creació del Consell d'Infants d'Amposta. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre de propostes d'acció vinculades i validades. 	RECURSOS EXISTENTS	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea d'Educació • Àrea de Drets Socials i Ciutadania • Àrea de Joventut 	2023

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Tipologia de propostes d'acció vinculades i validades. ○ Nombre de persones infants participants en dita vinculació i valoració segons sexe, edat, origen cultural, ètnia, condició social i barri de residència. ○ Valoració global de les persones infants participants, segons sexe edat, origen cultural, ètnia, condició social i barri de residència. 		<ul style="list-style-type: none"> • Àrea de Serveis Socials i Salut • Àrea de Participació Ciutadana 	
<p>OBJECTIU 4.8</p> <p>PROMOURE ACCIONS PER MILLORAR LA PERCEPCIÓ DE SEGURETAT AMBIENTAL, VIAL I PERSONAL DE LES PERSONES INFANTS I ADOLESCENTS DE LA CIUTAT.</p>	<p>Mesura 4.8.1</p> <p>Impulsar accions de treball conjunt sobre com millorar les accions de sensibilització ambiental adreçades a reduir la contaminació i millorar de la recollida selectiva dels residus domèstics.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A110. Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari. ○ Nombre de sessions impulsades. ○ Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic. ○ Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. ○ Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. ○ Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic. 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea d'Educació • Àrea de Drets Socials i Ciutadania • Àrea de Medi Rural o Zones Verdes • Àrea de Polítiques Ambientals • Àrea de Mitjans de Comunicació 	<p>2023</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • A111. Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats, que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat. 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Amposta Serveis Municipals (ASERMU) 	<p>2024-2025</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Nombre d'activitats programades anualment.</i> ○ <i>Tipologia de les activitats programades anualment.</i> ○ <i>Nombre de recursos implicats en dites activitats.</i> ○ <i>Tipologia dels recursos implicats en dites activitats.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> 			
		<ul style="list-style-type: none"> ● A112. Haver donat a conèixer les mesures i recomanacions impulsades a tal efecte. ○ <i>Haver promogut una campanya de comunicació i divulgació.</i> ○ <i>Valoració global de les persones infants participants, segons sexe edat, origen cultural, ètnia, condició social i barri de residència.</i> 	RECURSOS EXISTENTS/MITJÀ		2024-2027
		<ul style="list-style-type: none"> ● A113. Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.8.1. ○ <i>Nombre d'espais de valoració impulsats.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania).</i> ○ <i>Grau d'assoliment de la mesura.</i> 	RECURSOS EXISTENTS		2024-2027

	<p>Mesura 4.8.2</p> <p>Impulsar accions de treball conjunt sobre com fomentar la creació i millora, de camins segurs per a que la infància i l'adolescència puguin anar a l'escola caminant, en bici i/o patinet (com per exemple, la xarxa ciclable, entre altres).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A114. Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Nombre de sessions impulsades.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> ○ <i>Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea d'Educació • Àrea de Drets Socials i Ciutadania • Àrea de Governació 	<p>2023</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • A115. Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Nombre d'activitats programades anualment.</i> ○ <i>Tipologia de les activitats programades anualment.</i> ○ <i>Grau d'inclusivitat de les activitats promogudes anualment.</i> ○ <i>Nombre de recursos implicats en dites activitats.</i> ○ <i>Tipologia dels recursos implicats en dites activitats.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea de Medi Rural o Zones Verdes • Àrea de Mitjans de Comunicació • Taula Socioeducativa 	<p>2024-2025</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> 			
		<ul style="list-style-type: none"> ● A116. Haver elaborat un mapatge amb els camins segurs i inclusivament previstos, sota els principis d'equilibri territorial i d'equitat social. ○ <i>Percentatge d'increment del nombre de camins inclusivament i segurs en relació a l'any anterior.</i> ○ <i>Nombre de camins inclusivament i segurs impulsats.</i> ○ <i>Tipologia de camins inclusivament i segurs impulsats.</i> 	RECURSOS EXISTENTS/ALT		2024-2027
		<ul style="list-style-type: none"> ● A117. Haver fomentat l'ús dels diferents camins segurs mapificats. ○ <i>Haver promogut una campanya de comunicació i divulgació.</i> ○ <i>Percentatge d'increment del nombre de persones infants i adolescents diverses participants en dits camins, respecte l'any anterior.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dits camins segons sexe, edat, origen cultural, ètnia, condició social i barri de residència.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe edat, origen cultural, ètnia, condició social i barri de residència.</i> 	RECURSOS EXISTENTS/MITJÀ		2023-2027

		<ul style="list-style-type: none"> • A118. Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.8.2. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'espais de valoració impulsats. ○ Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania). <p><i>Grau d'assoliment de la mesura</i></p>	RECURSOS EXISTENTS		2023-2027
<p>Mesura 4.8.3</p> <p>Impulsar accions de treball conjunt sobre com millorar la il·luminació de determinades zones fosques de la ciutat (via verda, av. Santa bàrbara, av. Aragonesa, al costat del canal...). Tenint en consideració allò recollit a tal efecte en el Pla Local de Dones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A119. Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari, comptant amb el Pla Local de Dones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre de sessions impulsades. ○ Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic. ○ Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. ○ Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. ○ Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic. 	RECURSOS EXISTENTS	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea d'Educació • Àrea de Drets Socials i Ciutadania • Àrea de Governació • Àrea Urbanisme i Activitats • Àrea de Mitjans de Comunicació 	2022	
	<ul style="list-style-type: none"> • A120. Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats, que tingui en 	RECURSOS EXISTENTS		2022-2027	

		<p>consideració els recursos i serveis existents a la ciutat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'activitats programades anualment. ○ Tipologia de les activitats programades anualment. ○ Grau d'inclusivitat de les activitats programades anualment. ○ Nombre de recursos implicats en dites activitats. ○ Tipologia dels recursos implicats en dites activitats. ○ Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic. 			
		<ul style="list-style-type: none"> ● A121. Haver elaborat un mapatge amb dels diferents espais degudament il·luminats, sota els principis d'equilibri territorial i d'equitat social. ○ Percentatge d'increment del nombre d'espais degudament il·luminats en relació a l'any anterior. ○ Nombre d'espais degudament il·luminats impulsats. ○ Tipologia d'espais degudament il·luminats impulsats. 	RECURSOS EXISTENTS		2023
		<ul style="list-style-type: none"> ● A122. Haver fomentat l'ús de les zones degudament il·luminades mapificats. 	RECURSOS EXISTENTS		2023-2027

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Haver promogut una campanya de comunicació i divulgació. ○ Percentatge d'increment del nombre de persones infants i adolescents diverses què hagin fet ús d'aquestes zones, respecte l'any anterior. ○ Nombre de persones què hagin fet ús d'aquestes zones segons sexe, edat, origen cultural, ètnia, condició social i barri de residència. ○ Valoració de les persones què hagin fet ús d'aquestes zones, segons sexe edat, origen cultural, ètnia, condició social i barri de residència. 			
		<ul style="list-style-type: none"> ● A123. Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.8.3. ○ Nombre d'espais de valoració impulsats. ○ Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania). ○ Grau d'assoliment de la mesura 	RECURSOS EXISTENTS		2023-2027
	<p>Mesura 4.8.4</p> <p>Impulsar accions de treball conjunt sobre com millorar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A124. Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari, contant amb el Pla Local de Dones. ○ Nombre de sessions impulsades. 	RECURSOS EXISTENTS	<ul style="list-style-type: none"> ● Àrea d'Educació 	2023

<p>la presència policial en determinades zones de la ciutat, aquelles més transitades per les persones adolescents i més deficients en il·luminació, sobretot a l'hivern. Tenint en consideració allò recollit a tal efecte en el Pla Local de Dones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> ○ <i>Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ● Àrea de Drets Socials i Ciutadania ● Àrea de Governació 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● A125. Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat. ○ <i>Nombre d'activitats programades anualment.</i> ○ <i>Tipologia de les activitats programades anualment.</i> ○ <i>Grau d'inclusivitat de les activitats programades anualment.</i> ○ <i>Nombre de recursos implicats en dites activitats.</i> ○ <i>Tipologia dels recursos implicats en dites activitats.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> 	RECURSOS EXISTENTS		2024
	<ul style="list-style-type: none"> ● A126. Haver donat a conèixer les mesures i 	RECURSOS EXISTENTS		2024-2027

		<p>recomanacions impulsades a tal efecte.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Haver promogut una campanya de comunicació i divulgació.</i> ○ <i>Valoració global de les persones infants participants, segons sexe edat, origen cultural, ètnia, condició social i barri de residència.</i> 			
		<ul style="list-style-type: none"> ● A127. Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 4.8.4. ○ <i>Nombre d'espais de valoració impulsats.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania).</i> ○ <i>Grau d'assoliment de la mesura.</i> 	RECURSOS EXISTENTS		2023-2027
	<p>Mesura 4.8.5</p> <p>Vincular i validar aquestes mesures descrites per al compliment de l'Objectiu 4.8, el sí del Consell d'Infants d'Amposta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A128. Haver vinculat i validat totes aquestes propostes d'acció en el sí del procés d'impuls i creació del Consell d'Infants d'Amposta. ○ <i>Nombre de propostes d'acció vinculades i validades.</i> ○ <i>Tipologia de propostes d'acció vinculades i validades.</i> ○ <i>Nombre de persones infants participants en dita vinculació i valoració segons sexe , edat,</i> 	RECURSOS EXISTENTS	<ul style="list-style-type: none"> ● Àrea d'Educació ● Àrea de Drets Socials i Ciutadania ● Àrea de Joventut ● Àrea de Serveis Socials i Salut ● Àrea de Participació Ciutadana 	2023

origen cultural, ètnia, condició social i barri de residència.

- *Valoració global de les persones infants participants, segons sexe edat, origen cultural, ètnia, condició social i barri de residència.*

ÀMBIT TEMÀTIC 5: EDUCACIÓ I EQUITAT

Ampliar les oportunitats de desenvolupament socioeducatiu de la primera infància, la infància i l'adolescència.

OBJECTIU	MESURA/ACCIÓ	ACCIONS/INDICADORS	PRESSUPOST	ÀREES MUNICIPALS/ INSTITUCIONS PROMOTORES	TEMPORITZACIÓ
			RECURSOS PRÒPIES BAIX ≤1000 MITJÀ 1000-5000 ALT ≥5000		Fites Clau del Procés
<p>OBJECTIU 5.1</p> <p>FOMENTAR LA COL·LABORACIÓ ENTRE ELS AGENTS SOCIOEDUCATIUS DE LA CIUTAT COM A MARC PER IMPULSAR UNA EDUCACIÓ INTEGRAL CONNECTADA AMB L'ENTORN.</p>	<p>Mesura 5.1.1</p> <p>Promoure la participació de l'Àrea d'Educació i l'Àrea de Drets Socials i Ciutadania en la Taula Socioeducativa de Ciutat per conèixer, reconèixer i generar sinergies d'acció entre els diferents recursos tècnics, professionals i entitats que actuen a la ciutat com a agents socioeducatius.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A129. Haver nomenat a un grup de persones designades en representació del Pla a la Taula. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Nombre de persones designades en representació del Pla, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> ○ <i>Nombre de participacions a la Taula socioeducativa.</i> ○ <i>Nombre de sinergies d'acció entre l'Àrea d'Educació i l'Àrea de Drets Socials i Ciutadania i els diferents agents educatius implicats.</i> ○ <i>Tipologia de sinergies d'acció.</i> ○ <i>Valoració de les sinergies d'acció per part dels agents implicats.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea Educació • Àrea de Drets Socials i Ciutadania • Taula Socioeducativa 	<p>2022</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • A130. Haver elaborat una valoració anual conjunta en vers l'assoliment de la mesura 5.1.1 <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'espais de valoració impulsats. ○ Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania). <p>Grau d'assoliment de la mesura.</p>	RECURSOS EXISTENTS		2022
	<p>Mesura 5.1.2</p> <p>Continuar impulsant accions de treball conjunt en l'establiment de sinergies d'acció i reconeixement mutu entre l'Àrea d'Ensenyament i els diversos agents socioeducatius de la ciutat (participació activa en l'Aliança Educació 360, Passaport EduNauta, entre altres...). Tot socialitzant i donant a conèixer dites accions conjuntes promogudes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A131. Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre de sessions impulsades. ○ Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic. ○ Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. ○ Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. ○ Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic. 	RECURSOS EXISTENTS	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea d'Ensenyament • Àrea Mitjans de Comunicació • Educació 360 • Centres Educatius 	2023
		<ul style="list-style-type: none"> • A132. Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en 	RECURSOS EXISTENTS/ALT		2024

		<p>consideració els recursos i serveis existents a la ciutat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'activitats programades anualment. ○ Tipologia de les activitats programades anualment. ○ Grau d'inclusivitat de les activitats programades anualment. ○ Nombre de recursos implicats en dites activitats. ○ Tipologia dels recursos implicats en dites activitats. ○ Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic. 			
		<ul style="list-style-type: none"> ● A133. Haver donat a conèixer les mesures i recomanacions impulsades a tal efecte. ○ Haver promogut una campanya de comunicació i divulgació. ○ Valoració global de les persones infants participants, segons sexe edat, origen cultural, ètnia, condició social i barri de residència. 	RECURSOS EXISTENTS		2027
		<ul style="list-style-type: none"> ● A134. Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 5.1.2. ○ Nombre d'espais de valoració impulsats. 	RECURSOS EXISTENTS		2022-2027

		<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania).</i> ○ <i>Grau d'assoliment de la mesura.</i> 			
<p>OBJECTIU 5.2</p> <p>REVISAR I ACTUALITZAR CONJUNTAMENT EL MODEL D'EDUCACIÓ I CRIANÇA DE LA PRIMERA INFÀNCIA A LA CIUTAT (ESCOLES BRESSOL + ESPAIS FAMILIARS).</p>	<p>Mesura 5.2.1</p> <p>Avançar el procés de reflexió col·lectiva per tal d'identificar mesures que contribueixin a la millora de la qualitat educativa, tot fent-la més inclusiva, en la mesura d'allò possible, tenint en consideració la diversitat de necessitats de la primera infància i les seves famílies. Tot plegat en base al necessari vincle i treball conjunt entre serveis d'educació, serveis socials, agents de salut, entitats socials, ciutadania, entre altres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A135. Haver traslladat aquesta qüestió a la Taula Socioeducativa, elevant aquesta demanda al Grup de Treball de Primera Infància. ○ <i>Nombre de sessions impulsades.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> ○ <i>Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Àrea Educació ● Àrea de Drets Socials i Ciutadania ● Àrea Serveis Socials i Salut ● Àrea de Joventut ● Taula Socioeducativa (Grup de Treball Primera Infància) 	<p>2022</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ● A136. Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat. ○ <i>Nombre d'activitats programades anualment.</i> ○ <i>Tipologia de les activitats programades anualment.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>		<p>2022-2023</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Grau d'inclusivitat de les activitats programades anualment. ○ Nombre de recursos implicats en dites activitats. ○ Tipologia dels recursos implicats en dites activitats. ○ Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic. 			
		<ul style="list-style-type: none"> ● A137. Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 5.2.1. ○ Nombre d'espais de valoració impulsats. ○ Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania). ○ Grau d'assoliment de la mesura. 	RECURSOS EXISTENTS		2022-2027
OBJECTIU 5.3 AMPLIAR CONEIXEMENT I COMPRENSIÓ SOBRE L'EVOLUCIÓ I LA SITUACIÓ DE LA SEGREGACIÓ ESCOLAR A LA CIUTAT.	Mesura 5.3.1 Impulsar accions de treball conjunt per tal d'identificar l'evolució i diagnosticar la naturalesa de les situacions de segregació escolar tot mirant d'identificar el	<ul style="list-style-type: none"> ● A138. Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari. ○ Nombre de sessions impulsades. ○ Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic. ○ Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. 	RECURSOS EXISTENTS	<ul style="list-style-type: none"> ● Àrea Educació ● Àrea de Drets Socials i Ciutadania ● Àrea Serveis Socials i Salut ● Àrea de Joventut 	2023

<p>possible impacte acumulatiu en les desigualtats educatives que poden patir els i les infants i adolescents a Amposta. Tot plegat en base al necessari vincle i treball conjunt entre serveis d'educació, serveis socials, serveis especialitzats en infància, agents de salut, entitats socials, ciutadania, entre altres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. ○ Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Taula Socioeducativa 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● A139. Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats, que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat. ○ Nombre d'activitats programades anualment. ○ Tipologia de les activitats programades anualment. ○ Grau d'inclusivitat de les activitats programades anualment. ○ Nombre de recursos implicats en dites activitats. ○ Tipologia dels recursos implicats en dites activitats. ○ Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic. 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>			<p>2024-2025</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● A140. Haver donat a conèixer les mesures i recomanacions impulsades a tal efecte. ○ Haver promogut una campanya de comunicació i divulgació. ○ Valoració global de les persones infants participants, segons sexe 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>			<p>2024-2027</p>

		<p><i>edat, origen cultural, ètnia, condició social i barri de residència.</i></p>		
		<ul style="list-style-type: none"> • A141. Haver promogut un millor coneixement de l'Oficina Municipal d'Escolarització, tot donant-la a conèixer i fer-la més accessible a la ciutadania. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Haver promogut una campanya de comunicació i divulgació.</i> ○ <i>Nombre de les persones ateses, segons sexe edat, origen cultural, ètnia, condició social i barri de residència.</i> ○ <i>Percentatge d'increment del nombre de persones ateses en relació a l'any anterior</i> ○ <i>Tipologia de demandes ateses.</i> ○ <i>Percentatge d'increment de les tipologies de demandes atesa en relació a l'any anterior.</i> ○ <i>Valoració global de les persones ateses, segons sexe edat, origen cultural, ètnia, condició social i barri de residència.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<p>2022-2027</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • A142. Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 5.3.1. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Nombre d'espais de valoració impulsats.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<p>2022-2027</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania).</i> ○ <i>Grau d'assoliment de la mesura</i> 			
<p>OBJECTIU 5.4</p> <p>CONTINUAR AMPLIANT CONEIXEMENT I COMPRENSIÓ SOBRE L'EVOLUCIÓ I LA SITUACIÓ DE L'ABSENTISME I L'ABANDONAMENT ESCOLAR PREMATUR A LA CIUTAT.</p>	<p>Mesura 5.4.1</p> <p>Continuar promovent les accions de treball conjunt per tal d'anar avançant coneixement i comprensió en vers la naturalesa de les situacions d'absentisme i abandonament escolar prematur, tot mirant d'identificar el possible impacte acumulatiu en les desigualtats educatives que poden patir els i les infants i adolescents a Amposta. Tot plegat en base al necessari treball conjunt entre serveis d'educació, serveis socials, serveis especialitzats en infància, agents de salut, entitats socials, ciutadania, entre altres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A143. Haver traslladat aquesta qüestió a la Taula Socioeducativa, elevant aquesta demanda al Grup de Treball PAEP. ○ <i>Nombre de sessions impulsades.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> ○ <i>Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Àrea Educació ● Àrea de Drets Socials i Ciutadania ● Àrea Serveis Socials i Salut ● Àrea de Joventut ● Taula Socioeducativa (Grup de Treball PAEP) 	<p>2024</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ● A144. Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat. ○ <i>Nombre d'activitats programades anualment.</i> ○ <i>Tipologia de les activitats programades anualment.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>		<p>2023-2024</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Grau d'inclusivitat de les activitats programades anualment. ○ Nombre de recursos implicats en dites activitats. ○ Tipologia dels recursos implicats en dites activitats. ○ Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic. 			
		<ul style="list-style-type: none"> ● A145. Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 5.4.1. ○ Nombre d'espais de valoració impulsats. ○ Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania). ○ Grau d'assoliment de la mesura. 	RECURSOS EXISTENTS		2022-2027
OBJECTIU 5.5 AMPLIAR CONEIXEMENT I COMPRENSIÓ SOBRE LES NECESSITATS DIVERSES I EL COMPLEX ENCAIX QUE PATEIX DETERMINAT	Mesura 5.5.1 Impulsar accions de treball conjunt per tal de repensar l'actual model educatiu de l'ESO i les alternatives reals i efectives existent avui en dia	<ul style="list-style-type: none"> ● A146. Haver traslladat aquesta qüestió a la Taula Socioeducativa, elevant aquesta demanda al Grup de Treball PAEP. ○ Nombre de sessions impulsades. ○ Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic. 	RECURSOS EXISTENTS	<ul style="list-style-type: none"> ● Àrea Educació ● Àrea de Drets Socials i Ciutadania ● Àrea Serveis Socials i Salut ● Àrea de Joventut 	2022

<p>ALUMNAT EN EL SEU PROCÉS EDUCATIU A SECUNDÀRIA, PER PROMOURE LA MILLORA DE L'ÈXIT EDUCATIU, AFAVORIR ELS PROCESSOS DE TRANSICIÓ A SECUNDÀRIA I POTENCIAR EL RETORN AL SISTEMA EDUCATIU.</p>	<p>(UEC, Escoles de Segones Oportunitats, Formació Professional Bàsica, etc.), tot partint de la preocupació de les famílies i els i les alumnes manifestes en el procés participatiu constitutiu de la diagnosi del present pla. I tot plegat, en base al necessari vincle i treball conjunt entre serveis d'educació, serveis socials, serveis especialitzats en infància, agents de salut, entitats socials, ciutadania, entre altres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ● Taula Socioeducativa (Grup de Treball PAEP) 	
		<ul style="list-style-type: none"> ● A147. Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats, que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat. ○ <i>Nombre d'activitats programades anualment.</i> ○ <i>Tipologia de les activitats programades anualment.</i> ○ <i>Grau d'inclusivitat de les activitats programades anualment.</i> ○ <i>Nombre de recursos implicats en dites activitats.</i> ○ <i>Tipologia dels recursos implicats en dites activitats.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> 	RECURSOS EXISTENTS		2023
		<ul style="list-style-type: none"> ● A148. Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 5.5.1. 	RECURSOS EXISTENTS		2022-2027

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'espais de valoració impulsats. ○ Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania). ○ Grau d'assoliment de la mesura. 			
	<p>Mesura 5.5.2</p> <p>Vincular accions i estratègies municipals amb el Pla Local de Joventut, sobre com millorar l'orientació i la motivació educativa a infants i adolescents, i les seves famílies, en relació al seu futur acadèmic i laboral de forma efectiva i adaptada a les pròpies necessitats i motivacions. Tot tenint especial sensibilitat en vers</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A149. Haver treballat conjuntament amb el Pla Local de Joventut d'Amposta. ○ Nombre de sessions impulsades. ○ Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic. ○ Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. ○ Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. ○ Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic. 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Àrea Educació ● Àrea de Drets Socials i Ciutadania ● Àrea Serveis Socials i Salut ● Àrea de Joventut 	<p>2022</p>

	<p>l'encaix i transit a secundària, així com també, en vers la posada en valor de les alternatives educatives a la ESO entre els professionals docents, els i les alumnes i les famílies.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A150. Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Nombre d'activitats programades anualment.</i> ○ <i>Tipologia de les activitats programades anualment.</i> ○ <i>Grau d'inclusivitat de les activitats programades anualment.</i> ○ <i>Nombre de recursos implicats en dites activitats.</i> ○ <i>Tipologia dels recursos implicats en dites activitats.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>		<p>2023-2024</p>
--	--	---	---------------------------	--	-------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> • A151. Haver promogut un millor coneixement de l'Oficina Municipal d'Escolarització, com agent de la ciutat en funcions d'orientació. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Haver promogut una campanya de comunicació i divulgació.</i> ○ <i>Nombre de les persones ateses, segons sexe edat, origen cultural, ètnia, condició social i barri de residència.</i> ○ <i>Percentatge d'increment del nombre de persones ateses en relació a l'any anterior</i> ○ <i>Tipologia d'orientacions ateses.</i> ○ <i>Percentatge d'increment de les tipologies d'orientacions ateses en relació a l'any anterior.</i> ○ <i>Valoració global de les persones ateses, segons sexe edat, origen cultural, ètnia, condició social i barri de residència.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>		<p>2022-2027</p>
--	--	--	---------------------------	--	------------------

		<ul style="list-style-type: none"> • A152. Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 5.5.2. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'espais de valoració impulsats. ○ Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania). ○ Grau d'assoliment de la mesura. 	RECURSOS EXISTENTS		2022-2027
<p>OBJECTIU 5.6</p> <p>AMPLIAR LA IGUALTAT D'OPORTUNITATS D'ACCÉS A SERVEIS EDUCATIUS DE 0-3, ACTIVITATS EXTRAESCOLARS, REFORÇ EDUCATIU I LLEURE INCLUSIU; AIXÍ COM TAMBÉ FACILITAR L'ACCÉS AL OPORTÚ MATERIAL ESCOLAR.</p>	<p>Mesura 5.6.1</p> <p>Revisar la dotació pressupostaria municipal amb la voluntat d'ajustar-se a les necessitats canviants i sobrevingudes de l'entorn social per mirar de garantir que famílies amb infants i/o adolescents no quedin excloses d'aquests serveis socioeducatius essencials</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A153. Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre de sessions impulsades. ○ Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic. ○ Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. ○ Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. ○ Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic. 	RECURSOS EXISTENTS	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea Educació • Àrea de Drets Socials i Ciutadania • Àrea Serveis Socials i Salut • Àrea d'Hisenda i Règim intern 	2023

	per motius econòmics i/o de protecció.	<ul style="list-style-type: none"> • A154. Haver elaborat un document anual amb les subsegüents recomanacions pressupostaries atenent al diagnòstic i necessitats del moment. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'activitats programades anualment. ○ Tipologia de les activitats programades anualment. ○ Grau d'inclusivitat de les activitats programades anualment. ○ Nombre de recursos implicats en dites activitats. ○ Tipologia dels recursos implicats en dites activitats. ○ Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic. 	RECURSOS EXISTENTS		2024-2027
		<ul style="list-style-type: none"> • A155. Haver revisant, i s'escau, efectuat l'adaptació pressupostària. <ul style="list-style-type: none"> ○ Percentatge d'increment del nombre de persones participants als serveis educatius de 0-3, en relació a l'any anterior, segons sexe edat, origen cultural, ètnia, condició social i barri de residència. ○ Percentatge d'increment del nombre de persones participants a les activitats extraescolars, en relació a l'any anterior, segons 			MITJÀ/ALT

		<p><i>sexe edat, origen cultural, ètnia, condició social i barri de residència.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Percentatge d'increment del nombre de persones participants a les activitats de reforç educatiu, en relació a l'any anterior, segons sexe edat, origen cultural, ètnia, condició social i barri de residència.</i> ○ <i>Percentatge d'increment del nombre de persones participants a les activitats lleure inclusiu, en relació a l'any anterior, segons sexe edat, origen cultural, ètnia, condició social i barri de residència.</i> ○ <i>Percentatge d'increment del nombre de persones beneficiaries de material escolar, en relació a l'any anterior, segons sexe edat, origen cultural, ètnia, condició social i barri de residència.</i> ○ <i>Haver promogut una campanya de comunicació i divulgació.</i> 			
		<ul style="list-style-type: none"> ● A156. Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 5.6.1. ○ <i>Nombre d'espais de valoració impulsats.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe,</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>		<p>2024-2027</p>

		<p>edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania).</p> <ul style="list-style-type: none"> o Grau d'assoliment de la mesura. 			
	<p>Mesura 5.6.2</p> <p>Impulsar accions de treball conjunt sobre com definir una estratègia per a reduir el cost del material escolar, dotar a la biblioteca municipal de més exemplars de les lectures obligatòries a secundària, entre altres..., segons les necessitats que es vagin identificant anualment.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A157. Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari. <ul style="list-style-type: none"> o Nombre de sessions impulsades. o Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic. o Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. o Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. o Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic. 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea d'Educació • Àrea de Drets Socials i Ciutadania • Àrea de Cultura • Taula Socioeducativa 	<p>2023</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • A158. Haver elaborat un document de recomanacions amb la corresponent programació d'accions, que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat. <ul style="list-style-type: none"> o Nombre d'activitats programades anualment. o Tipologia de les activitats programades anualment. 	<p>MITJÀ/ALT</p>		<p>2024-2027</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Grau d'inclusivitat de les activitats programades anualment.</i> ○ <i>Nombre de recursos implicats en dites activitats.</i> ○ <i>Tipologia dels recursos implicats en dites activitats.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> 			
		<ul style="list-style-type: none"> ● A159. Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 5.6.2. ○ <i>Nombre d'espais de valoració impulsats.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania).</i> ○ <i>Grau d'assoliment de la mesura.</i> 	RECURSOS EXISTENTS		2024-2027
	<p>Mesura 5.6.3</p> <p>Impulsar accions de treball conjunt sobre com impulsar la creació d'un servei municipal per a persones adolescents, dotat amb les eines tecnològiques i les</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A160. Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari. ○ <i>Nombre de sessions impulsades.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> ○ <i>Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> 	RECURSOS EXISTENTS	<ul style="list-style-type: none"> ● Àrea d'Educació ● Àrea de Drets Socials i Ciutadania ● Àrea de Joventut 	2023-2024

	<p>condicions de confort necessàries per tal de poder fer els deures de manera individual i/o col·lectiva. (partint d'allò existent, com per exemple, el Punt Òmnia, entre altres iniciatives)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. ○ Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic. 		<ul style="list-style-type: none"> • Àrea Mitjans de Comunicació 	
		<ul style="list-style-type: none"> • A161. Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats, que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat. ○ Nombre d'activitats programades anualment. ○ Tipologia de les activitats programades anualment. ○ Grau d'inclusivitat de les activitats programades anualment. ○ Nombre de recursos implicats en dites activitats. ○ Tipologia dels recursos implicats en dites activitats. ○ Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic. 	<p>RECURSOS EXISTENTS /ALT</p>		<p>2025-2027</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • A162. Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 5.6.3. ○ Nombre d'espais de valoració impulsats. ○ Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>		<p>2025-2027</p>

		<p><i>edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Grau d'assoliment de la mesura.</i> 			
	<p>Mesura 5.6.4</p> <p>Revisar allò fet al respecte d'un recull, catàleg i/o directori de serveis socioeducatius de la ciutat, a fi i efecte, d'actualitzar els continguts i revisar els canals de difusió i divulgació per tal que siguin més eficients i efectius. Així mateix, la revisió de dits canals de comunicació pot esdevenir oportunitat per apropar els diversos serveis i interconnectar-los millor (EAIA, Brúixola, suport a les famílies 0-3, centres oberts, SIS, centres educatius, entitats socioeducatives, entre altres).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A163. Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari. ○ <i>Nombre de sessions impulsades.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> ○ <i>Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Àrea d'Educació ● Àrea de Drets Socials i Ciutadania ● Àrea de Joventut ● Àrea de participació 	<p>2022-2027</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ● A164. Haver elaborat la revisió conjunta i elaboració del catàleg/directori d'activitats socioeducatives de ciutat. ○ <i>Haver protocol·litzat els mecanismes de divulgació i difusió del mateix entre els i les participants a la Taula Socioeducativa.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS /MITJÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Àrea de Mitjans de Comunicació ● Taula Socioeducativa 	<p>2023-2024</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • A165. Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 5.6.4. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'espais de valoració impulsats. ○ Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania). ○ Grau d'assoliment de la mesura. 	RECURSOS EXISTENTS		2022-2027
<p>OBJECTIU 5.7</p> <p>AMPLIAR LA COMUNICACIÓ, LA PARTICIPACIÓ I LA RELACIÓ DE COMPLICITAT ENTRE L'ADMINISTRACIÓ LOCAL, LES ESCOLES I LES FAMÍLIES.</p>	<p>Mesura 5.7.1</p> <p>Millorar les dinàmiques de funcionament intern del Consell Escolar Municipal per ampliar i reforçar la participació dels centres educatius i les famílies. A fi efecte d'impactar en una millor comunicació, participació i relació de complicitat entre l'administració local, les escoles i les famílies.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A166. Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari. <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre de sessions impulsades. ○ Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic. ○ Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. ○ Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. ○ Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic. 	RECURSOS EXISTENTS	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea d'Educació • Àrea de Participació Ciutadana 	2022
		<ul style="list-style-type: none"> • A167. Haver elaborat un document d'actualització del reglament de participació actual del Consell Escolar Municipal. 	RECURSOS EXISTENTS		2022

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre d'actualitzacions noves promogudes. ○ Tipologia de les d'actualitzacions noves promogudes. ○ Grau d'inclusivitat de les actualitzacions noves promogudes. ○ Valoració de les persones participants. 			
		<ul style="list-style-type: none"> ● A168. Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 5.7.1. ○ Nombre d'espais de valoració impulsats. ○ Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania). ○ Grau d'assoliment de la mesura. 	RECURSOS EXISTENTS		2023
<p>OBJECTIU 5.8</p> <p>AVANÇAR EN L'EQUITAT EDUCATIVA PRIORITZANT ACCIÓ DE QUALITAT EN ELS ENTORNS DE FAMÍLIES VULNERABLES I/O DE PERSONES QUE PASSEN PER MOMENTS VITALS D'ALT RISC D'EXCLUSIÓ SOCIAL.</p>	<p>Mesura 5.8.1</p> <p>Impulsar accions de treball conjunt sobre com millorar l'acompanyament a les famílies vulnerables sense caure en la seva estigmatització.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A169. Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari. ○ Nombre de sessions impulsades. ○ Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic. ○ Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. ○ Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. 	RECURSOS EXISTENTS	<ul style="list-style-type: none"> ● Àrea d'Educació ● Àrea de Drets Socials i Ciutadania ● Taula Socioeducativa 	2023

		<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> 			
		<ul style="list-style-type: none"> ● A170. Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats , que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat. ○ <i>Nombre d'activitats programades anualment.</i> ○ <i>Tipologia de les activitats programades anualment.</i> ○ <i>Grau d'inclusivitat de les activitats programades anualment.</i> ○ <i>Nombre de recursos implicats en dites activitats.</i> ○ <i>Tipologia dels recursos implicats en dites activitats.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> 	RECURSOS EXISTENTS		2024
		<ul style="list-style-type: none"> ● A171. Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 5.8.1. ○ <i>Nombre d'espais de valoració impulsats.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe,</i> 	RECURSOS EXISTENTS		2024-2027

		<p>edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania).</p> <ul style="list-style-type: none"> o Grau d'assoliment de la mesura. 			
	<p>Mesura 5.8.2</p> <p>Promoure espais de capaciació, formació i especialització adreçats als i les diverses professionals que treballen amb famílies, infància i adolescència, per tal de poder ampliar les seves competències interculturals, de diversitat sexual i afectiva, de diversitat funcional, de vulnerabilitat econòmica, de perspectiva de gènere... Així com també adreçats a d'altres professionals que estan a l'atenció al públic en diferents àmbits de l'administració local i d'altres tipus d'entitats i organitzacions. Tot vinculant</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A172. Haver constituït un equip de treball municipal interdisciplinari. <ul style="list-style-type: none"> o Nombre de sessions impulsades. o Nombre de persones participants en dita actuació, segons sexe, edat i àmbit tècnic. o Nombre de noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. o Tipologia de les noves sinergies entre diferents recursos i serveis promogudes. o Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic. • A173. Haver elaborat un document per a l'acció amb la corresponent programació d'activitats, que tingui en consideració els recursos i serveis existents a la ciutat. <ul style="list-style-type: none"> o Nombre d'activitats programades anualment. o Tipologia de les activitats programades anualment. 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Àrea d'Educació • Àrea de Drets Socials i Ciutadania • Àrea de Recursos Humans • Taula Socioeducativa 	<p>2022</p>
			<p>RECURSOS EXISTENTS/MITJÀ -ALT</p>		<p>2023-2024</p>

	<p>aquestes formacions a les previstes en el marc del Pla Local de Dones, Pla Local LGTBI i el Pla Local de Joventut.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Grau d'inclusivitat de les activitats programades anualment.</i> ○ <i>Nombre de recursos implicats en dites activitats.</i> ○ <i>Tipologia dels recursos implicats en dites activitats.</i> ○ <i>Valoració de les persones participants, segons sexe, edat i àmbit tècnic.</i> 			
		<ul style="list-style-type: none"> ● A174. Haver elaborat una valoració conjunta en vers l'assoliment de la mesura 5.8.2. ○ <i>Nombre d'espais de valoració impulsats.</i> ○ <i>Nombre de persones participants en dita valoració, segons sexe, edat i protagonista (representats institucionals, recursos tècnics i ciutadania).</i> ○ <i>Grau d'assoliment de la mesura.</i> 	<p>RECURSOS EXISTENTS</p>		<p>2024-2027</p>

ANNEX-2. METODOLOGIES PARTICIPATIVES EMPRADES.

DIAGNOSI/PROPOSTES (primera infància, infància i adolescència)

En el marc dels centres educatius s'obté per la tècnica del taller participatiu de diagnosi. Tot i que la tècnica del taller participatiu requereix d'una dedicació temporal més alta per part de les persones participants (destinant un mínim d'hora i mitja), sent que s'han realitzat en el context de l'escola, s'han adaptat al temps disponible (1 hora); en canvi, la tècnica del col·loqui s'ajusta millor a les possibilitats temporals del grup (destinant un mínim de mitja hora). El treball de camp d'aquesta fase de diagnosi s'inicia a gener de 2021 i finalitza al maig del mateix any, podent-la implementar, majoritàriament de forma presencial tal i com estava previst.

La principal singularitat d'aquesta diagnosi és l'adaptació dels diferents tallers participatius als grups classe (elevat nombre de participants simultanis) i a les diferents edats maduratives dels i les participants, persones d'entre 3 i 12 anys. Per a complementar la franja de l'adolescència s'han tingut en consideració allò recollit al procés participatiu del Pla Local de Joventut recentment aprovat en relació als i les adolescents de 12 a 14 anys. Els tallers han consistit, per una banda, en parlar (tot fomentant el diàleg amb diferents tècniques i suports: pluja d'idees, presentació de power point, etc.) sobre el dia a dia de la infància i l'adolescència, per tal de detectar allò que els agrada de la ciutat, del la seva quotidianitat, allò que troben a faltar, els seus desitjos, les seves relacions amb la família, l'escola i l'entorn. Per altra banda s'ha realitzat, a partir d'una franja d'edat amb certa maduresa, una dinàmica específica al final de les sessions per tal de detectar aquelles preocupacions que tenen i viuen els i les infants i adolescents, de manera anònima. Particularment s'han adaptat segons la maduresa i les possibilitats diverses de la primera infància, la infància i l'adolescència tres modalitat de tallers:

Modalitat 1 (P3, P4 i P5, 1er i 2on)

- Expliquem que des de l'Ajuntament s'està realitzant aquest Pla, expliquem què vol dir un pla, i que venim a preguntar-los per tal d'incorporar les seves aportacions a dit Pla.
- Ens presentem i diem alguna cosa que ens agrada d'Amposta
- Comentem la quotidianitat de les diferents parts del dia: matí abans d'anar a l'escola, matí a l'escola, migdia, tarda al sortir de l'escola, nit, cap de setmana (tenim un suport power point amb imatges de les diferents parts del dia). Dinamitzem el diàleg fent preguntes: qui et porta a l'escola? Què esmorzes? Amb qui dines? On vas a jugar? Què t'agrada fer? Què és el que més t'agrada?
- Seguidament passem a imaginar que podem fer alguns canvis al nostre dia a dia. Què canviaríem? Què ens agradaria que fos diferent? Per què? Quina part del dia m'agrada menys? Per què? Com m'agradaria que fos...?

Modalitat 2 (3er, 4art, 5è, 6è i 1er d'ESO)

- Expliquem que des de l'Ajuntament s'està realitzant aquest Pla, expliquem què vol dir un pla, i que venim a preguntar-los per tal d'incorporar les seves aportacions a dit Pla.
- Ens presentem i diem alguna cosa que ens agrada d'Amposta.
- A través de post-its i de manera individual van anotant una idea a cada paper i els anem enganxant a la pissarra: Què necessita Amposta per a ser millor? Què m'agrada o què no m'agrada d'Amposta? Què li falta? Què canviaria?
- Passem a comentar alguns dels post-its entre tots i totes, agrupats per temes: medi ambient, infraestructures, ... comentem per què ho han anotat, comenten la seva quotidianitat, ...
- Part final "secreta". Expliquem que els últims anys i sobretot aquest últim, per la crisi econòmica i el covid19, està sent una mica difícil per a tothom, ja que potser costa trobar feina i potser hi ha coses que ens preocupen. Se'ls demana que anotin a cada post-it, de manera individual i anònima, coses que els preocupen, coses que potser no els deixen estar tranquils del tot o a vegades no els permeten estar contents... que connectin amb el dia a dia i detectin algun moment que no els

agrada i els preocupa... (aquests post-its els guardem a banda, i no sabem qui ho ha escrit).

Només un centre (Sagrat Cor) ha sol·licitat que les sessions fossin de manera virtual. Per tant, hem realitzat una adaptació de la Modalitat 1, incorporant la pregunta final de “Què us preocupa?”

En l'àmbit tècnic s'ha pres com a referència en el procés participatiu per l'elaboració del present Pla l'existència a la ciutat de la **Taula Socioeducativa d'Amposta**, un espai de trobada, de compartit informacions i promoure el treball conjunt en diferents aspectes i àmbit que afecten a la millora de la realitat de la infància, l'adolescència, la joventut i les seves famílies en allò relatiu al l'àmbit socioeducatiu. L'amalgama diversa dels diferents recursos tècnics i professionals que participen a la Taula Socioeducativa; provinents de diferents nivells de l'administració, d'entitats del tercer sector social, emprenent diversitat de serveis, programes, projectes socioeducatius, adreçats a diversos col·lectius poblacions i des de diferents perspectives i disciplines professionals; fa que aquests espai de participació estable de Ciutat s'hagi agafat com a espai referent per tal d'impulsar les diferents fases del procés participatiu d'elaboració del Present Pla en tot allò relatiu a la perspectiva i enfoc tècnic.

Tot seguit es mostraran les tres sessions realitzades en el marc de la Taula, *la 1era la sessió participativa de diagnosi, la 2ona la sessió de propostes i la darrera, la 3era la sessió de presentació i validació simbòlica* a la que es va invitar també excepcionalment als i les representats dels diferents grups polítics municipals al Ple.

DIAGNOSI, TAULA SOCIOEDUCATIVA D'AMPOSTA

1era Taula Socioeducativa Ciutat d'Amposta 23 de setembre de 2020

1. Participants:

Nom	Recurs Tècnic
Celia Albiol Matamoros	Institut de Tecnificació
Jessica Andreu Almansa	SUARA Cooperativa
Victor Arribas Gómez	Escola Soriano-Montagut
Àngela Arrufat Ballester	Escola Consol Ferré

Maria Barberà Baiges	Ajuntament d'Amposta-Biblioteca Comarcal Sebastià Juan Arbó
Ana Belén Castella Culvi	Fundació Pere Mata Terres de l'Ebre
Lucrècia Bernaltes Tenesa	Institut Ramon Berenguer IV
Irene Bertomeu Bertomeu	Consell Comarcal del Montsià (EAIA)
Eva Campomar Pons	Associació Tataküa
Laia Cavallé Cortadellas	Tataküa Coop
Lluís Chavarria Aragones	Escola agrària d'Amposta
Laura Chipre Vicente	Ajuntament d'Amposta
Rubén Clemente Gil	Polícia Local d'Amposta
Toni Coello Segura	Fundació Pere Mata Terres de l'Ebre
Belén Comi	Ajuntament Amposta
Rosa Dàmaso	Llar d'infants
M ^a Cinta Daufí Subirats	Agència de Salut Pública de Catalunya
Maria Domènech Roig	EAP T-08 Montsià
Guillem Duran	Ajuntament Amposta
Assumpta Eixarch Conesa	Ajuntament Amposta
Yolanda Elias Cervera	EAP Amposta
Ignasi Fabregues Barceló	Ajuntament Amposta/CTE TERRES EBRE
Gemma Ferré Àlvaro	Consell Comarcal del Montsià
Gisela Ferré Plà	Serveis Socials – Ajuntament Amposta
Laura Fornos Arques	Ajuntament Amposta
M ^a Alegria Gabarri Moreno	Ajuntament Amposta
Carme Gas Santacatalina	Ajuntament Amposta
Montserrat Genaró Jornet	CDIAP Montsià – Suara Serveis SCCL
Núria Gisbert Arbiol	Institut Escola Agustí Barberà

Jacint Gisbert Serrat	La Unió Filharmònica d'Amposta
René González Rubio	AEC GRIS Fundació Privada
Maite Irigoyen Garcia	ICS – Centre Atenció Primària Amposta
Lidia Lazaro Armela	Ajuntament Amposta
Mercè Masip	Escola Miquel Granell
Noemí Monllau Fandos	Ajuntament Amposta
Cinta Montañés Príncep	Ajuntament Amposta
Sara Montserrat Rey	Ajuntament Amposta
M ^a José Morales Gisbert	Servei d'Intervenció Socioeducativa La Brúixola
Anna Palacios Conde	Servei d'Intervenció Socioeducativa La Brúixola
Joana Pegueroles	SUARA Cooperativa
Judith Pegeroles Bel	Centre SPAAI EBRE II
Vicky Pons Ferré	Institut Escola Agustí Barberà
Cristina Poy Herrera	Consell comarcal del Montsià
Jordi Príncep	Etca – Escola de teatre i circ d'Amposta
M ^a Jesús Rallo Masià	Col·legi Sagrat Cor
Lluïsa Regolf Reverté	CEE l'Àngel
Gislen Rojas Llasat	Educació
Judit Rufí Barberà	Fundació Gentis
Meritxell Rull Castells	ICS – CAP Amposta
Miriam Segarra Verge	Ajuntament Amposta
Maite Subirats Argentó	Ajuntament Amposta
Isabel Villabí Forcadell	Ajuntament Amposta
Sefa Villabí Prades	Esardi
Pilar Blanco Benet	
Bea Fabra Arques	Aj. Amposta

Thais Casanova Bertomeu	Aj. Amposta
Olga Luna Monfort	La Lira ampostina
Eva Campomar	Associació Tataküa
Adam Tomàs	Aj. Amposta
Joana Figueras	Fundació Diagrama
Angel Murcia Soler	Fundació Diagrama
Angeles Martí Batalla	Fundació Diagrama
Francisco Guardia	ICS
Núria Marco	Aj. Amposta
Núria Ferre	Aj. Amposta
Laia Caballé	ICS
Pili Calbiño	ICS
Cinta Peris Domingo	Aj. Amposta
Núria Casanova	La Lira ampostina
Josep Roda	Aj. Amposta
Juventina Figueras Pons	Institut Montsià
Josep R. Fibla Agustin	Institut Montsià
Joan Solà	Creu Roja

2. Objectius de la sessió:

- Benvinguda Institucional
- Presentació de la Taula
- Diàleg obert sobre la situació de la pandèmia
- Pla Local d'Infància i Adolescència d'Amposta
- Tancament

3. Desenvolupament de la sessió:

Benvinguda institucional

- L'Alcalde d'Amposta, Adam Tomàs Roiget, dona la benvinguda a les persones assistents, tot posant en valor la quantitat i diversitat de professionals que es troben presents avui a l'Auditori amb voluntat manifesta de treballar conjuntament per millorar les condicions socioeducatives dels infants, adolescents i famílies de la ciutat d'Amposta. Professionals d'entitats socials, de l'administració pública, provinents de centres educatius, de l'assistència primària en salut, del món de l'atenció social, del treball, de la cultura, dels esports... Així mateix, l'Alcalde també vol posar de manifest el goig particular que li fa veure diferents departaments de l'Ajuntament que treballen conjuntament entre si, i amb d'altres professionals d'altres àmbits, institucions i entitats.

Presentació de la Taula

- La coordinadora de Serveis Socials de l'Ajuntament d'Amposta, Assumpta Eixarch Conesa, senyala que la voluntat d'aquest espai tècnic és aglutinar serveis i recursos que directa o indirectament incideixen, des d'una vessant socioeducativa àmplia, en el de venir diari de les criatures, els i les adolescents i les seves famílies. Amb l'objectiu de fomentar relacions de confiança i treball conjunt per diagnosticar conjuntament, identificar mancances de ciutat, donar respostes col·laboratives i construir reptes conjunts, tot avançant cap a una ciutat més educadora.

Efectivament, més enllà de la feina que ja hem anat impulsant treballant en xarxa cadascú de nosaltres per al correcte desenvolupament del nostre servei, programa, actuació, acció, etc.; la necessitat de la Taula passa per poder elevar a categoria global de comunitat, el treball conjunt impulsat per les parts fins a dia d'avui... I ara, en el context de la pandèmia pel COVID-19 tenim, més que mai, el repte com a comunitat -i com a Taula- de diagnosticar conjuntament i saber donar resposta col·laborativament a una realitat social altament

complexa, molt més fragmentada i molt més vulnerable. Alguns d'aquests reptes els podem imaginar al voltant de (a) la reobertura dels centres educatius, (b) els confinaments i aïllaments derivats de la gestió de la pandèmia (c) les conseqüències socials i psicosocials que el confinament a gran escala viscut al mes de març ha tingut -i té- en les criatures, adolescents i famílies de la ciutat... Veiem més necessari que mai, doncs, la creació i l'impuls d'una Taula Socioeducativa de Ciutat que abordi aquestes -i d'altres- situacions amb la lògica de contribuir a teixir sinergies i aglutinar esforços que ens facilitin poder donar resposta conjunta, eficient i efectiva en front els grans reptes que com a comunitat se'ns aniran presentant.

- D'altra banda, la Tècnica d'Ensenyament de l'Ajuntament, Sara Monserrat Rey, posa l'èmfasi en el sentit concret de la Taula com a espai socioeducatiu de referència a la ciutat a partir del qual poder anar articulant, connectant i desenvolupant iniciatives de diversa índole, calat i extensió territorial. Per exemple, es posa de manifest que la Taula pot esdevenir espai per (a) transposar a la ciutat el plantejament i l'enfoc de la iniciativa territorial *Educació 360, educació a temps complet*; (b) articular en conveni recentment signat entre el Departament de Salut i l'Ajuntament d'Amposta per gestionar amb enfoc comunitari la pandèmia del COVID-19. Altrament, també es veu l'oportunitat que aquesta Taula pugui ser espai tècnic de referència per (c) vincular l'elaboració del Pla Local d'Infància i Adolescència de la ciutat d'Amposta, que l'Ajuntament vol tenir elaborat durant l'any 2021.

Diàleg obert sobre la situació de la pandèmia

- Arribats a aquest punt de la sessió, i atesa l'emergència e importància d'incorporar la mirada comunitària en la gestió de la pandèmia, mantenim un diàleg obert amb la responsable del Servei d'Epidemiologia de les Terres de l'Ebre, Cinta Daufí Subirats. Mostrem, seguidament, les aportacions més rellevants fruit d'aquest diàleg obert.

- Les epidèmies al llarg de la història han estat un fenomen social, cultural, d'entorn i també biològic. Totes elles han tingut la “virtut” de revelar i posar de manifest la cruessa de les desigualtats socioeconòmiques.
- Què ens ve al cap quan sentim el terme *coronavirus*?: confinament, temor, pànic, responsabilitat, canvi, incertesa, adaptació i aïllament... I allò que escoltem en els mitjans de comunicació, que és?: PCR's, UCI's, hospitalitzacions, persones mortes, persones infectades, vacuna, controls policials... Quan els conceptes importants per fer front a una pandèmia d'aquestes característiques haurien de ser: solidaritat, bé comú, ajuda mútua, desigualtat, empatia, equitat, acompanyament, gènere...
- A hores d'ara a Catalunya sabem que aproximadament un 40% de les persones que haurien d'estar confinades, no compleixen dit confinament. Perquè no el compleixen? Perquè no volen, no saben o no poden? Més enllà de la barrera lingüística, de les situacions d'analfabetisme o d'analfabetisme funcional, hi ha condicionants socials que fan que algunes persones no entenguin correctament els missatges que es transmet des de les institucions i autoritats sanitàries; per tant, no saben!. Altrament, hi ha situacions en que un pare o una mare no té la possibilitat de conciliar quan el seu fill té que estar confinat a casa. Hi ha habitatges on les condicions d'habitabilitat dels mateixos dificulten, i molt, el poder garantir confinaments de 15 dies. També hi ha situacions en que una persona té que escollir entre confinar-se o treballar per poder cobrir les seves necessitats bàsiques; per tant, no poden!
- Fem nostre el símil de la persona *funambulista* que es mou contínuament per la corda fluixa, a cada cop més distància del terra. Segons com sigui de forta i d'entreteixida la xarxa de suport que tingui aquesta persona, la seva percepció de seguretat i la seva capacitat de sortir-se'n en cas d'accident, és una o una altra...
- Finalment, en el context d'emergència sanitària, social i econòmica en el que estem, prenem consciència sobre la importància del treball conjunt i col·laboratiu, amb un enfoc comunitari i inclusiu, per tal de poder diagnosticar ràpidament necessitats canviants, i buscar conjuntament maneres de donar-ne resposta.

- Consensem, doncs, la importància de crear un *grup de treball* participat per poques persones amb capacitat de dedicar-hi un temps òptim per donar resposta a situacions futures provocades per l'emergència sanitària. Un grup obert a la participació i implicació d'altres professionals que puguin i estiguin motivats per avançar en aquesta direcció. Si alguna persona es vol incorporar al grup, o si algú té algun dubte i/o preocupació al voltant de la gestió de la pandèmia es poden posar en contacte directament amb: Assumpta Eixarch, Cina Daufí i/o Maite Irigoyen, les persones que de moment formen part d'aquest grup de treball.

Pla Local d'Infància i Adolescència d'Amposta

- L'Ajuntament d'Amposta vol compartir l'impuls del Pla Local d'Infància i Adolescència de la ciutat, tot encetant el procés participatiu per l'elaboració de la diagnosi de l'esmentat Pla en el marc d'aquesta primera sessió de la Taula socioeducativa.
- Entre els anys 2020 i 2021 la cooperativa FITES TERRES DE L'EBRE serà l'entitat que impulsarà el procés participatiu i elaborarà el document del Pla d'Infància i Adolescència que comprendrà mesures i accions per donar resposta a les necessitats de la primera infància (0 als 5 anys), la infància (6 als 11 anys) i l'adolescència (12 als 15 anys) de la ciutat d'Amposta. Contemplant al Pla Local de Joventut, que també s'està impulsant per dita cooperativa durant el mateix període temporal, les oportunes mesures i accions per donar resposta a les necessitats de la població jove (16 als 29 anys).
- En relació a l'impuls del Pla Local d'Infància i Adolescència s'explica que el procés participatiu per l'elaboració del propi Pla d'Acció preveu la implementació de tres fases: (a) diagnosi (sistematitzar experiències, opinions i propòsits de les persones participants -grups polítics municipals, recursos tècnics i professionals, equips directius de centres, criatures, adolescents i les seves famílies), (b) propostes (realitzar dos tallers de propostes adreçats (i) a ciutadania -infants, adolescents i les seves famílies-, i (ii) a recursos tècnics i

professionals -de diferents administracions i entitats, participants en el procés de diagnosi precedent-) i, finalment (c) la fase de devolució, per donar a conèixer el producte final fruit del procés participatiu.

- Avui, doncs, en el marc d'aquesta Taula interdepartamental Socioeducativa es dona el tret de sortida a la fase de diagnosi del procés participatiu per l'elaboració del Pla Local d'Infància i Adolescència de la ciutat d'Amposta; i en particular, als espais participatius previstos de perfil tècnic. I per fer-ho, ens organitzem en tres grans grups, per la realització de tres col·loquis en simultani, a partir dels quals recollir impressions, preocupacions, reptes, desitjos, anhels, etc. al voltant de la següent pregunta: *Quina és la percepció, des de la teva perspectiva professional, de la realitat de la infància i l'adolescència a la ciutat d'Amposta?*
- Transcorregut el temps de treball en grup per la realització dels respectius col·loquis, ens tornem a trobar en plenari per consensuar la idoneïtat que aquesta taula sigui la referent tècnica de l'impuls del Pla Local d'Infància i Adolescència d'Amposta, essent convocada coincidint en els diferents moments d'implementació de les fases de dit procés participatiu (diagnosi - sessió d'avui-, tallers de propostes -sessió a programar entre els mesos de juny/juliol- i devolució -sessió a programar entre els mesos de setembre/octubre-).

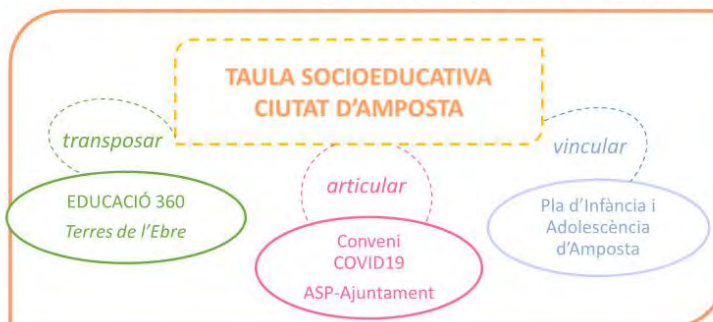
Tancament

- Agraïm la participació a la jornada d'avui, invitem a la continuïtat d'aquesta Taula, tot acordant que ens posarem en contacte amb totes les persones assistents per tal d'invitar-les a participar a les subsegüents trobades que es vagin programant.

Amposta, 23 de setembre de 2020



- ❖ Benvinguda Institucional
- ❖ Presentació de la Taula
- ❖ Diàleg obert sobre la situació de la pandèmia
- ❖ Pla local d'Infància i Adolescència d'Amposta
- ❖ Tancament





Pla Infància i Adolescència

Primera infància (0-5 anys)
Infància (6-11 anys)
Adolescència (12-15 anys)



Pla Joventut

Persones joves
(16-29 anys)



Pla Infància i Adolescència



Fase de
DIAGNOSI



Fase de
PROPOSTES



Fase de
DEVOLUCIÓ

← TAULA SOCIOEDUCATIVA →



PLA LOCAL D'INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA-DIAGNOSI

Quina és la percepció, des de la teva perspectiva professional, de la realitat de la infància i l'adolescència a la ciutat d'Amposta?

TALLERS PROPOSTES, TAULA SOCIOEDUCATIVA D'AMPOSTA

3era Taula Socioeducativa Ciutat d'Amposta

23 de setembre de 2020

Aquesta sessió de la taula fou clau per fer el retorn dels resultats de la diagnosi, que durà aproximadament uns 30 minuts, i a partir dels resultats recollits, es va organitzar els i les assistents a la Taula en 6 grups de treball interdepartamentals i de diversos àmbits professionals per a que, a partir d'allò escoltat del resultat de la diagnosi, reflexionin i elaborin propostes d'acció per tal de revertir, millorar, potenciar la vida dels xiquets i xiquetes i persones adolescents a la ciutat d'Amposta. els principals resultats recollits del treball de cada grup foren els següents:

- **GRUP 1:**

- ✓ Informar i divulgar els recursos informatius existents en l'àmbit de la salut i la sexualitat (actius de la comunitat)
- ✓ Ampliació servei salut i escola, que agafi infància i primària via la infermera per poder treballar la sexualitat.
- ✓ Referent extern de salut a cada centre educatiu.
- ✓ Fer tallers de salut sense connotació curricular i fer-ho extensiu via AMPES.
- ✓ Formació ens els espais esportius on predomina més lo mascle, allò heteronormatiu.

- **GRUP 2:**

- ✓ Ampliació de l'escola de famílies per impartir des del centre formació en noves TIC a persones adultes per facilitar la gestió d'aquest àmbit en el sí de la família.
- ✓ Acompanyament en perspectiva TIC a xiquets i xiquetes i fer arribar a les famílies
- ✓ Taller psicoeducatiu adreçat a adolescents per prevenir situacions de risc a les xarxes: se colen adults per quedar en adolescents...
- ✓ Figura de referència a la ciutat per infància i adolescència en tema de les XXSS i drogues
- ✓ Promoure espais d'oci alternatiu i vore què fer i com fer-ho
- ✓ Tallers psicoeducatiu en persones adolescents per la precarietat en lo tema de consums i poder vore que fer en això.

- **GRUP 3:**
 - ✓ Promoure una ludoteca pública, un espai familiar de 0-3 anys. L'espai de la biblioteca no és lliure per poder anar i relacionar-se lliurement.
 - ✓ Promoure espais a la ciutat adaptats a les necessitats i motivacions de les criatures de 9-11 anys. Aprofitar els recursos existents, patis oberts, gestió compartida: vigilància, neteja...
 - ✓ Ampliació dels espais multifuncionals i multigeneracionals (exemple, el parc que hi ha al costat del miquell granell, esta sempre massificat)
 - ✓ Ampliar el parc dels xiribecs en racons adaptats a les necessitat de les diferents edats.
 - ✓ Millorar la il·luminació als llocs per poder gaudir de lo existents, via verda, av. Aragonesa, costat del canal...
 - ✓ Aprofitar el casal jove per desenvolupar un espai per xerrar i parlar i relacionar-se...
- **GRUP 4:**
 - ✓ Donar estratègies a les famílies que son les que son capaces d'interpretar el mon dels xiquet i xiquetes. Tallers a les escoles i de diferents àmbits.
 - ✓ Donar més valor a les tutories. Més hores. Formar als i les tutores de les dificultats cognitives i intel·lectuals que les diferencies socioeconòmiques generen.
 - ✓ Pla estratègic per no promoure la segregació escolar.
 - ✓ Promoure espais a la ciutat que facilitin el vincle intrafamiliar mentre tant es gaudeix del temps d'oci.
- **GRUP 5:**
 - ✓ Treballar en les famílies a nivell individual, ja que quan se fa alguna iniciativa d'escola de famílies o similar sempre acaben participant les mateixes.
 - ✓ Continuar treballant conjuntament i mirar d'aproximar el ventall de recursos a les famílies.
- **GRUP 6:**
 - ✓ Introduir la perspectiva de gènere en el decurs del pla.
 - ✓ Punts itinerants per donar informació i recollir-ne, allà on faci falta
 - ✓ Plataforma transversal per promoure la comunicació dels diferents sectors i àmbits.



PLA LOCAL D'INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA CIUTAT D'AMPOSTA

Taller de propostes

*Taula Socioeducativa d'Amposta
dimecres 29 de setembre de 2021*



Pla Infància i Adolescència

Primera infància (0-5 anys)
Infància (6-11 anys)
Adolescència (12-15 anys)

Pla Joventut

Persones joves
(16-29 anys)



Pla Infància i Adolescència

Fase de DIAGNOSI

Fase de PROPOSTES

Fase de VALIDACIÓ



Espai participatiu		Nombre i tècnica participativa	Persones participants
RECURSOS TÈCNICS I PROFESSIONALS	Taula Socioeducativa d'Amposta	3 col·loquis grupals	73
	Equips directius centres educatius de primària	6 col·loquis grupals	16
	Professionals 0-3 anys	1 col·loqui grupal	7
REPRESENTANTS INSTITUCIONALS	Grups polítics representants al Ple Municipal	1 col·loqui grupal	4
CIUTADANIA	Famílies organitzades	1 col·loqui grupal	3
	Famílies vulnerables	1 col·loqui grupal	8
	Teatre familiar la Xarxa	1 taller diagnosi	22
	Infància i Adolescència	12 tallers diagnosi	255
26 espais participatius			388



PLA LOCAL D'INFÀNCIA I D'ADOLESCÈNCIA CIUTAT D'AMPOSTA
per prevenir situacions de risc social i reduir les desigualtats presents i futures



BENESTAR I INCLUSIÓ

democratitzar les necessitats especials de criança, desenvolupament i acompanyament de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

EDUCACIÓ I EQUITAT

ampliar les oportunitats de desenvolupament socioeducatiu de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

PROTECCIÓ I PREVENCIÓ

consideració del principi jurídic de "l'interès superior de l'infant" en front de situacions de risc i desemparament de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

PARTICIPACIÓ I TRANSFORMACIÓ

concebre la infància i l'adolescència com a subjectes de dret i amb interessos, preocupacions i posicionaments diferenciats i propis



BENESTAR I INCLUSIÓ

democratitzar les necessitats especials de criança, desenvolupament i acompanyament de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

Vincle amb la família

Vincle amb la ciutat

salut

sexualitat

TIC

Tabac,
drogues i
alcohol

Necessitats i
motivacions

Seguretat



EDUCACIÓ I EQUITAT

ampliar les oportunitats de desenvolupament socioeducatiu de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

desigualtats
socioeconòmiques

igualtat
d'oportunitats

trajectòria
educativa formal



PROTECCIÓ I PREVENCIÓ

consideració del principi jurídic de "l'interès superior de l'infant" en front de situacions de risc i desemparament de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

Violència, assetjament i protecció



PARTICIPACIÓ I TRANSFORMACIÓ

drets civils i polítics

qualitat democràtica

PRESENTACIÓ I VALIDACIÓ SÍMBOLICA, TAULA SOCIOEDUCATIVA D'AMPOSTA

4a Taula Socioeducativa Ciutat d'Amposta

11 de març de 2021, Auditori Municipal

1. Participants:

Nom	Recurs Tècnic
Pep Simó	Regidor Ajuntament Amposta
Davinia Reverté	Educadora social Ajuntament Amposta
Angel Murcia	Coordinador Diagrama
Maria Domenech	Directora EAP T-08 Montsià
M ^a Jesús Rallo	Directora Sagrat Cor
Manel Macià	Regidor Junts
Pedro Jimenez	Director escola Miquel Granell
Ignasi Fabregues	Director Centre Tecnificació Esportiva TE
Jordi Montero	Cap d'estudis IES Tecnificació
Laia Castellà	Educadora SIS
Maria Barberà	Biblioteca municipal
Pilar Blanco	EBASP Amposta
Jenni Casanova	Directora SPAAI Montsià
Josep R. Fibla	Cap d'estudis Montsià
Emi Fibla Reverté	CAP d'Amposta
Àngela Pitarch Pech	IES Ramon Berenguer IV
Enric Belda Valls	Educador social Ajuntament Amposta
Thais Casanova	Educadora social SIS

Rubén Clemente	Sergent policia local
M ^a Alegria Gabarri	Mediadora Ajuntament Amposta
Joan Solà Verdiell	Integrador social Creu Roja
Clàudia Luis Monllau	Integradora social Creu Roja
Laura Bel Carles	Referent Benestar
Sara Monserrat Rey	Tècnica educació Ajuntament Amposta
Núria Marco	Regidora educació
Núria Ferré	Regidora Drets Socials i Ciutadania
Anna Palacios	Educadora social
René Gonzalez	Psicòleg AEC Gris
Josep Roda	Tècnic esports Ajuntament Amposta
Cristina Bel	EAIA Montsià
Sheila Adam	SIFE Montsià treballadora social
Guillem Duran	Psicòleg SIS
Miriam Segarra Verge	Psicòloga SIS
Jesús Diez	Integrador social SIS
Gemma Querol	Escola Soriano Montagut
Araceli Villalbi	Escola Soriano Montagut
Lidia Lazaro	Educadora social SIS Joves
M ^a Jose Morales	Integradora social SIS
Sussana Sancho	Regidora serveis socials i salut
Francesca Lamarca	Directora escola Consol Ferré
Anna Tomàs	Regidora Ajuntament Amposta
Carlos Rallo	Pere Mata
Nuria Pla Tolda	Ajuntament Amposta
Trini Lleixà Lombarte	Catsalut

Cinta Dauffí	ASPCAT
Maite Subirats Argentó	Tecnica cultura Ajuntament Amposta
Mercè Prades Achell	EBASP

2. Continguts de la sessió:

- Benvinguda i presentacions
- Devolució del procés d'elaboració del Pla Local d'Infància i Adolescència de la ciutat d'Amposta.
- Devolució del contingut dels diferents àmbits del Pla.
- Dinàmica participativa
- Diàleg obert
- Tancament i comiat

3. Desenvolupament de la sessió:

Es dona la benvinguda per part de les regidores d'Educació i de Drets Socials i s'agraeix la tasca realitzada pels diferents perfils tècnics que han participat a la diagnosi i fase de propostes del PLIA.

Seguidament compartim que la 4a Taula Socioeducativa de la ciutat d'Amposta estava prevista per a compartir els avenços dels diferents grups de treball que es troben paral·lelament a la Taula i van cursant camí. Degut a que el PLIA es vol presentar al Ple Municipal per tal d'aprovar-se properament, es planteja la necessitat de realitzar la devolució i validació del pla en el marc d'aquesta taula i per tant, l'objecte que hi havia programat per a aquesta, s'aplaça per a la següent. Així doncs, aquest marc de la Taula Socioeducativa és un espai tècnic que va participar en la fase de diagnosi i propostes i que avui, tot convidant als representants polítics del Ple municipal, es realitza la devolució de dit pla per a la seva validació abans de que passi pel ple.

Es posa de manifest que el Pla que es presentarà a continuació és un camí a recórrer que té com a objectiu de fons una transformació de la ciutat a mig i llarg termini, que el pla conté accions concretes però que la seva riquesa és l'enfoc transformador i metodològic.

Seguidament, per part de FITES Terres de l'Ebre, es passa a compartir la seqüència i lògica del pla, el seu procés d'elaboració, estructura, fases i sistematització de la participació a través d'un *power point* que s'adjunta a aquesta acta.

A continuació, les tècniques referents del Pla, comparteixen unes caixes simbòliques que representen els diferents àmbits del Pla. Comparteixen l'essència de cada àmbit i diferents perfils tècnics, expliquen alguna de les accions contingudes en dits àmbits.

ÀMBIT TEMÀTIC	MESURES I ACCIONS "ESTRELLA"
1: ORGANITZACIÓ MUNICIPAL I SEGUIMENT DEL PLA	Vetllar pel compliment del pla, compromís polític
2: PARTICIPACIÓ I TRANSFORMACIÓ	Consell d'Infants
3: PROTECCIÓ I PREVENCIÓ	Habitatge i pobresa energètica
	Avaluar conjuntament...
4: BENESTAR I INCLUSIÓ (Vincle amb la Família)	Escola mares i pares
4: BENESTAR I INCLUSIÓ (Salut)	Conductes saludables a partir de l'esport...
	Catàleg de recursos i actius saludables
	Prevenició consums drogues
4: BENESTAR I INCLUSIÓ (Vincle amb la Ciutat)	Patis oberts
	Camins segurs, il·luminació i presència policial
5: EDUCACIÓ I EQUITAT	Segregació escolar
	Espai deures

Un cop explicat el contingut del Pla, es comparteix que aquest serà públic i estarà a disposició de tothom, tot manifestant la dificultat de compartir en una hora el document de 80 pàgines. Així doncs, qui vulgui podrà disposar-lo un cop aprovat al Ple municipal.

A continuació, es demana a cada participant a la taula que uneixi el clip que tenia a la cadira amb la resta de participants i la cadena de clips la dipositem a les caixetes del Pla per tal de simbolitzar el treball conjunt que cal realitzar per tirar endavant aquest pla. Serà amb el coneixement i el treball de les diferents àrees i perfils tècnics que es podrà realitzar aquesta transformació de ciutat que el pla contempla.

Per acabar, les persones comparteixen les seves impressions, posant de manifest la voluntat de col·laboració i posant-se a disposició.

Finalment es comparteix informació sobre una activitat que tindrà lloc els propers caps de setmana sobre Boscos i Salut.

S'agraeix la participació a totes les persones participants i ens emplacem a trobar-nos a la propera taula socioeducativa.

Amposta, 11 de Març de 2021







PLA LOCAL D'INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA CIUTAT D'AMPOSTA 2022-2027

SESSIÓ DE VALIDACIÓ

*Taula Socioeducativa d'Amposta
divendres 11 de març de 2022*



**PLA LOCAL D'INFÀNCIA I D'ADOLESCÈNCIA CIUTAT D'AMPOSTA
2022-2027**

*per prevenir situacions de risc social i reduir les desigualtats
 presents i futures*



Total persones participants en l'elaboració del PLA

FASE DEL PROCÉS		Nombre i % participativa		Total persones participants
DIAGNOSI	RECURSOS TÈCNICS	96	25%	390
	REPRESENTANTS INSTITUCIONALS	4	1%	
	FAMÍLIES	23	6%	
	INFANCIA I ADOLESCÈNCIA	267	68%	
PROPOSTES	RECURSOS TÈCNICS	55	17%	316
	FAMÍLIES	6	2%	
	INFANCIA I ADOLESCÈNCIA	255	81%	
				706



diagnosi participada

ORGANITZACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA

BENESTAR I INCLUSIÓ

EDUCACIÓ I EQUITAT

PROTECCIÓ I PREVENCIÓ

PARTICIPACIÓ I TRANSFORMACIÓ



diagnosi publicada

- La Convenció sobre els Drets de l'Infant
- no val a badar L'Agenda 2030 en clau d'infància a Catalunya
- Desigualtats socioeconòmiques en la salut de la infància: modelant millorament la salut distribuïda a Catalunya
- Pla Local de Joventut de la Ciutat d'Ampostà, 2021-2024
- Pla Local de Polítiques de Dones d'Ampostà, 2018-2022
- Pla Local de Polítiques LGTBI d'Ampostà, 2018-2022



1- Document del PLIA: Pla d'Acció

2- ANNEX: document de recomanacions metodològiques:

Indicadors i les àrees municipals/entitats promotores a fi i efecte d'aproximar-nos a una implementació del pla d'acció des d'una perspectiva comunitària i una estratègia inclusiva

22
OBJECTIUS DIAGNOSI

55
MESURES PER A
L'ACCIÓ

173
ACTUACIONS

753
INDICADORS
METODOLÒGICS



ÀMBIT TEMÀTIC 1: ORGANITZACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA

Vetllar per l'*acompliment, seguiment, avaluació i difusió* del Pla d'Infància i Adolescència de la Ciutat d'Ampostà

Vetllar per l'assoliment de la *perspectiva de gènere* en el desenvolupament del PLA



Compromís polític per vetllar pel compliment del PLA





ÀMBIT TEMÀTIC 2: PARTICIPACIÓ I TRANSFORMACIÓ

Consolidar els drets civils i polítics de les persones infants i adolescents d'Amposta, tot concebant-les com a subjectes de dret amb interessos, motivacions i posicionaments propis

Fomentar espais vivencials de relació i **promoció de la participació comunitària** entre els i les infants i adolescents de la ciutat

Fomentar la **participació dels i les infants i adolescents en la cosa pública**, tot fent visible i reconeixent les aportacions de les persones infants i adolescents



Consell d'Infants d'Amposta



ÀMBIT TEMÀTIC 3: PROTECCIÓ I PREVENCIÓ

consideració del principi jurídic de "l'interès superior de l'infant" en front de situacions de risc i desemparament de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

Millorar la qualitat de l'atenció de la primera infància, la infància i l'adolescència en **situació de risc i desprotecció** (violència, assetjament, abusos i desemparament)

Millorar la qualitat de l'atenció de la primera infància, la infància i l'adolescència en **situació de risc d'exclusió residencial i/o energètica**, sota el principi de l'interès superior dels i les infants



habitatge i pobresa energètica



Millorar la qualitat de l'atenció de la infància en risc



ÀMBIT TEMÀTIC 4: BENESTAR I INCLUSIÓ

democratitzar les necessitats especials de criança, desenvolupament i acompanyament de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

VINCLE AMB LA FAMÍLIA

Generar les òptimes condicions per millorar el vincle amb la família de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

Millorar l'accessibilitat a les escoles bressol, tot contemplant la possibilitat d'ampliar i diversificar el perfil de famílies participants



escola mares i pares



ÀMBIT TEMÀTIC 4: BENESTAR I INCLUSIÓ

democratitzar les necessitats especials de criança, desenvolupament i acompanyament de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

SALUT

Millorar la **salut integral** de la primera infància, infància i adolescència

Millorar la **salut mental i emocional** de la primera infància, infància i adolescència

Millorar l'estratègia de **salut preventiva en front determinades conductes o situacions de risc** (sexualitat, tic, tabac, drogues i alcohol), en infància i adolescència



esport i conductes saludables





guia d'actius saludables



prevenció consums i drogues en adolescència



ÀMBIT TEMÀTIC 4: BENESTAR I INCLUSIÓ

democratitzar les necessitats especials de criança, desenvolupament i acompanyament de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

VINCLE AMB LA CIUTAT

Promoure *relacions interculturals i diverses, en el si de l'espai públic*, entre les persones infants i adolescents de la ciutat

Promoure accions per *millorar la percepció de seguretat ambiental, vial i personal* de les persones infants i adolescents de la ciutat

Promoure *espais segurs de lleure, joc lliure, culturals, esportius, zones verdes...* Adaptats a *les necessitats i motivacions* de les persones infants i adolescents, així mateix, tenint en consideració les situacions de diversitat funcional, com també les situacions de desigualtat existents al respecte entre els diferents barris



patis oberts



camins segurs: il·luminació, presència policial



ÀMBIT TEMÀTIC 5: EDUCACIÓ I EQUITAT

ampliar les oportunitats de desenvolupament socioeducatiu de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

Fomentar la **col·laboració entre els agents socioeducatius de la ciutat** com a marc per impulsar una educació integral connectada amb l'entorn.

Revisar i actualitzar conjuntament el **model d'educació i criança de la primera infància a la ciutat** (escoles bressol + espais familiars)

Ampliar coneixement i comprensió sobre l'evolució i la situació de la **segregació escolar a la ciutat**



ÀMBIT TEMÀTIC 5: EDUCACIÓ I EQUITAT

ampliar les oportunitats de desenvolupament socioeducatiu de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

Continuar ampliant coneixement i comprensió sobre l'evolució i la **situació de l'absentisme i l'abandonament escolar prematur** a la ciutat

Ampliar coneixement i comprensió sobre les necessitats diverses i el complex **encaix que pateix determinat alumnat en el seu procés educatiu a secundària**, per promoure la millora de l'èxit educatiu, afavorir els processos de transició a secundària i potenciar el retorn al sistema educatiu



ÀMBIT TEMÀTIC 5: EDUCACIÓ I EQUITAT

ampliar les oportunitats de desenvolupament socioeducatiu de la primera infància, de la infància i de l'adolescència

Ampliar la **igualtat d'oportunitats** d'accés a serveis educatius de 0-3, activitats extraescolars, reforç educatiu i lleure inclusiu; així com també facilitar l'accés al oportú material escolar

Avançar en l'**equitat educativa prioritzant acció de qualitat en els entorns de famílies vulnerables** i/o de persones que passen per moments vitals d'alt risc d'exclusió social

Ampliar la **comunicació, la participació i la relació de complicitat** entre l'administració local, les escoles i les famílies



segregació escolar





espai deures



Pla Infància i
Adolescència
Ciutat
d'Amposta

Fase de
VALIDACIÓ

Moment 3
Simbologia sobre la necessitat del treball conjunt

Moment 4
Diàleg obert i lliure



Pla Infància i
Adolescència
Ciutat
d'Amposta

Fase de
VALIDACIÓ

Moment 4
Diàleg obert i lliure

SESSIONS PARTICIPATIVES EN FAMILIES

Sessió de diagnosi grupal a la biblioteca

Dinàmica de carrer al voltant del teatre la Xarxa



Sessió de propostes al Casal Municipal



6.REFERÈNCIES

- *Declaració dels Drets de l'infant*, Nacions Unides, 1959
- *Convenció sobre els drets del Infants*, Nacions Unides, 1989
- *Diari Oficial de la Unió Europea, Recomanacions de la Comissió de 20 de febrer, Invertir en infància: trenca el cicle de las desavantatges*, (2013/112/UE)
- *Agenda 2030 de desenvolupament Sostenible*, Nacions Unides, 2015
- *Llei Orgànica de 1/1996,de 15 de gener, de protecció jurídica del menor*
- *Llei 14/2010, de 27 de maig, dels drets i les oportunitats de la infància i l'adolescència*
- *Pla d'acció per la Inclusió i la Cohesió Social de Catalunya, 2010- 2013*, Generalitat de Catalunya
- *L'Agència 2030 en clau d'infància a Catalunya*, UNICEF, 2019
- *La ciutat dels infants, Francesco Tonucci, 1996*, Editorial Barcanova
- *Desigualtats socioeconòmiques en la salut de la infància: malalties rellevants i la seva distribució a Catalunya*, Generalitat de Catalunya, Agència de Qualitat i Avaluació Sanitàries de Catalunya, 2020
- *Estat i evolució de la segregació escolar a Catalunya*, Fundació Bofill, 2020
- *Orientacions per a una programació ajustada de l'oferta educativa municipal que eviti l'increment de la segregació escolar,*. Fundació Bofill, 2020
- *Impulsem la participació dels infants en els serveis i projectes municipals*, guia pràctica, Ajuntament de Barcelona
- *Apunts per la participació infantil i adolescents en l'àmbit local*, UNICEF
- *Planet Youth: Encuesta de condiciones de vida de la población adolescente de Amposta*, Universitat Rovira i Virgili.
- *Pla Local de Polítiques de Joventut d'Amposta 2021-2026*, Ajuntament d'Amposta.
- *Pla Local de Polítiques LGTBI d'Amposta 2018-2022*, Ajuntament d'Amposta.
- *Pla Local de Polítiques de Dones d'Amposta 2018-2022*, Ajuntament d'Amposta.
- *Documents del grup de treball sobre Acció Comunitària Inclusiva*, Ajuntament de Tortosa

