

2a Taula Socioeducativa Ciutat d'Amposta

10 de març de 2021, Auditori

1. Participants:

Nom	Recurs Tècnic
Celia Albiol Matamoros	Institut de Tecnificació
Maria Barberà Baiges	Ajuntament d'Amposta-Biblioteca Comarcal Sebastià Juan Arbó
Ana Belén Castella Culvi	Fundació Pere Mata Terres de l'Ebre
Irene Bertomeu Bertomeu	Consell Comarcal del Montsià (EAIA)
Laura Chipre Vicente	Ajuntament d'Amposta
Rubén Clemente Gil	Polícia Local d'Amposta
M ^a Cinta Dauí Subirats	Agència de Salut Pública de Catalunya
Guillem Duran Solé	Ajuntament Amposta
Assumpta Eixarch Conesa	Ajuntament Amposta
Laia Castellà Ventura	Ajuntament d'Amposta
Jaqueline Biosca Obiol	Escola de dansa
Míriam Cid Valldepérez	Consell Comarcal Montsià
Mar Lapeira Rodriguez	Ajuntament Amposta
Trini Lleixà Lombarte	CatSalut
Franc Palacios	Ajuntament Amposta
Anna Pedro Castellà	EAIA
Arantxa Rodríguez Royo	CEE l'Àngel
Núria Sancho Subirats	EAP T-08 Montsià
Sònia Val Castel	Fundació Diagrama
Francesc Carda Garcia	Ajuntament Amposta
Cristina Garcia Albiol	Ajuntament Amposta
Ignasi Fabregues Barceló	Ajuntament Amposta/CTE TERRES EBRE

Gemma Ferré Àlvaro	Consell Comarcal del Montsià
Gisela Ferré Plà	Serveis Socials – Ajuntament Amposta
Laura Fornos Arques	Ajuntament Amposta
M ^a Alegria Gabarri Moreno	Ajuntament Amposta
Carme Gas Santacatalina	Ajuntament Amposta
Núria Gisbert Arbiol	Institut Escola Agustí Barberà
Jacint Gisbert Serrat	La Unió Filharmònica d'Amposta
René González Rubio	AEC GRIS Fundació Privada
Maite Irigoyen Garcia	ICS – Centre Atenció Primària Amposta
Cinta Montañés Príncep	Ajuntament Amposta
Sara Monserrat Rey	Ajuntament Amposta
M ^a José Morales Gisbert	Servei d'Intervenció Socioeducativa La Brúixola
Anna Palacios Conde	Servei d'Intervenció Socioeducativa La Brúixola
Judith Pegeroles Bel	Centre SPAAI EBRE II
Lluïsa Regolf Reverté	CEE l'Àngel
Gislen Rojas Llasat	Educació
Enric Belda Valls	Ajuntament Amposta
Patricia Benet Rodríguez	CatSalut
Georgina Bosch Gas	EA ESARDI
Maite Cid Carbó	Escola Soriano Montagut
Anna Forcadell García	IE Agustí Barberà
Josep A. Navarro Badoch	Coordinació Territorial de Joventut
Àngela Pitarch Pech	Institut Ramon Berenguer VI
Gemma Querol Vilaubi	Escola Soriano Montagut
Elisabeth Reverté Dolz	Sagrat Cor
María José Roda Sanz	Escola Miquel Granell
Anna Carmen Valmaña Herrojo	IES de l'Ebre

Miriam Segarra Verge	Ajuntament Amposta
Maite Subirats Argentó	Ajuntament Amposta
Pilar Blanco Benet	Ajuntament Amposta
Bea Fabra Arques	Ajuntament Amposta
Thais Casanova Bertomeu	Ajuntament Amposta
Angel Murcia Soler	Fundació Diagrama
Núria Ferre	Ajuntament Amposta
Pili Calabuig Rodriguez	RECO-ICS
Cinta Peris Domingo	Ajuntament Amposta
Jesús Diez	Ajuntament Amposta
Josep Roda	Ajuntament Amposta
Juventina Figueras Pons	Institut Montsià
Josep R. Fibla Agustin	Institut Montsià
Silvia Labernia Tomàs	Institut Montsià
Carlos Lamote De Grignon Aranda	Ateneu Cooperatiu TE
Joan Valls Yvars	Escola Consol Ferré
Emi Fibla Reverté	ICS-CAP Amposta
Angel Belzunegui Eraso	Càtedra URV
Sonia Fernandez Aliseda	Càtedra URV

2. Objectius de la sessió:

- Benvinguda i presentacions
- Possibilitar un espai d'informació compartida, per posar en manifest tot allò que s'està fent al municipi des de cada àrea o recurs:
 - Pla Local Joves i activitats d'estiu
 - Educació: Pla Local d'Infància i Adolescència, Pla Educatiu d'Entorn, Pla de Millora d'Oportunitats Educatives i Edu 360
 - Taula Adolecents i Joves Migrants Sols de la comarca del Montsià
 - Grup 0-3
- Compartir el treball dels grups específics:
 - Centres educatius i epidemiologia
 - Prevenció drogodependències
 - Prevenció de l'abandonament Escolar Prematur.
- Tancament

3. Desenvolupament de la sessió:

Benvinguda i Presentacions:

- Les tècniques conductores de la taula Assumpta Eixarch, Laura Chipre i Sara Monserrat representant a les diferents àrees impulsores de Serveis Socials, Joventut i Educació, donen la benvinguda als diferents professionals presents. La Tècnica d'Ensenyament de l'Ajuntament, Sara Monserrat, exposa l'índex de l'escaleta en la qual s'estructurarà la sessió per tal de seguir un ordre i la temporització establerta.

Es posa de manifest que a diferència de la primera taula celebrada el passat mes de Setembre com a espai tècnic de treball conjunt, aquesta va encaminada a ser un espai per compartir informació. D'aquesta manera totes i tots les/els professionals podran disposar d'aquesta, ja sigui mitjançant la seva assistència o amb la facilitació de l'acta on constarà tota la informació compartida a la sessió.

Seguidament es procedeix a la presentació dels diferents professionals perquè és important a nivell metodològic que cadascú de nosaltres ens coneixem i ens reconeguem.

Més enllà de la feina que ja s'estava i s'està impulsant des del nostres serveis, programes, accions, etc., arran de la 1a Taula socioeducativa es va poder elevar el treball conjunt, teixint sinergies i aglutinant esforços

per donar una resposta conjunta, eficient i efectiva enfront dels grans reptes que com a comunitat se'ns aniran presentant.

Compartim informació:

Pla Local de Joventut i activitats d'estiu

- Laura Chipre, tècnica de joventut, com bé va explicar en l'anterior taula del setembre, l'Ajuntament d'Ampostà està elaborant el Pla Local de Joventut per als quatre anys vinents, i informa del desenvolupament d'aquest i en quin punt es troba ara mateix. L'estiu de l'any passat van començar amb la diagnosi i durant la tardor s'ha fet la diagnosi participada amb les persones joves i amb professionals educatius. A partir d'aquest treball s'ha fet una radiografia de la situació de la joventut a la ciutat, s'han pogut detectar necessitats, problemes, reptes, potencialitats... Actualment es troben tancant la fase de propostes, és a dir, com podem respondre com a ciutat, la qual s'ha fet de manera participada amb professionals tècnics, professionals de l'educació i amb joves. Per acabar, hi ha la previsió d'aprovar el pla a finals de primavera-principis d'estiu i fer-ne una devolució.
- Pel que fa a les activitats d'estiu-Educació en el lleure, el 2020 arran de la pandèmia es planteja un nou model de lleure a la ciutat, basat en el suport al teixit empresarial i associatiu a través de la cessió d'espais públics, del suport econòmic via una línia de subvencions i del suport en la comunicació dels projectes:
 - Facilitació d'espai
 - Suport econòmic
 - Suport comunicatiu i en la difusió

Actualment s'està treballant en l'elaboració de les bases del model que ha de regir el lleure l'estiu 2021 i d'aquesta manera donar continuïtat a aquest model d'educació no formal.

Sara Monserrat, tècnica d'educació de l'Ajuntament d'Ampostà, posa de manifest la següent informació:

Pla Local d'Infància i Adolescència (PLIA)

- L'elaboració del pla està pensat perquè sigui una eina que aglutini les necessitats quant a infància i adolescència de la ciutat d'Ampostà, on hi ha la intenció de creuar els àmbits d'exclusió amb els eixos de desigualtat. Actualment el PLIA es troba en fase de treball de camp i ja s'han fet col·loquis amb els centres educatius per trobar les necessitats i

preocupacions dels xiquets i xiquetes. Després d'aquests col·loquis hi ha la intenció de fer tallers amb els grups proposats pels centres, adreçats a les preocupacions que van sorgir, i en finalitzar aquesta part de la diagnosi es farà la redacció d'aquesta. Entre el mes d'Octubre-Novembre es procedirà a la realització del Pla d'Acció i finalment el mes de desembre la seva presentació.

Pla Educatiu d'Entorn (PEE), Pla de Millora d'Oportunitats Educatives (PMOE) i Educació 360

- Aquest any amb la nova mesura Pla de Millora d'Oportunitats Educatives (PMOE) dins del PEE, s'ha iniciat el projecte de connectivitat adreçat a tot l'alumnat que degut al confinament no podia accedir a les classes virtuals. S'han contractat fins a 16 línies de dades per donar resposta a les peticions dels centres, tot i que actualment el projecte s'ha reduït perquè els confinaments han estat molt pocs en els tres últims mesos.

Dins el PMOE s'ha iniciat el programa estudi assistit, recurs a disposició dels centres educatius, adreçat a alumnat que té difícil accés al reforç extraescolar. Una empresa d'Amposta ha estat contractada per anar als centres en horari extraescolar i fer aquest reforç de forma gratuïta. També pel que fa al lleure a l'estiu adreçat a alumnat vulnerable econòmicament, diverses entitats d'Amposta donen aquest servei també de forma gratuïta per a les famílies. A més a més, des de l'àrea d'Educació s'està treballant el projecte pilot El Passaport Edunauta per donar visibilitat i difondre activitats extraescolars.

Per acabar, l'Educació 360 engloba tot el que s'està fent per treballar conjuntament i construir una ciutat educativa i educadora.

Taula d'Adolescents i Joves Migrats Sols

- Carme Gas, dinamitzadora cívica de l'Ajuntament d'Amposta, exposa l'espai de treball conjunt quant a comarca que s'està realitzant des de l'octubre del 2019, la Taula Participativa de Joves que han Migrat Sols, on participen tots els agents socioeducatius que treballen amb les persones d'aquest col·lectiu. Aquesta taula està pensada per ser un espai de treball i compartir informació. En la darrera taula, la 6^a, s'ha estat treballant principalment dos àmbits, habitatge i ocupació, prioritzats arran de la diagnosi conjunta sobre les necessitats del col·lectiu al territori.

Taula 0-3

- Thais Casanova, educadora del servei d'intervenció socioeducativa (SIS), informa que s'ha començat la Taula de Prevenció 0-3 de forma conjunta amb les dues llars municipals i el SIS, amb la idea de construir una taula on estiguin tots els agents que treballen amb infants d'aquesta franja d'edat. De moment té lloc a la Biblioteca i s'invita als professionals que hi vulguin a formar-hi part. Per tant, s'espera que pas a pas la taula es vagi fent gran.

Aquesta taula té el propòsit de promocionar el benestar en la petita infància, ja que és font de salut en la consegüent vida adulta. Per això, s'ha iniciat aquest espai on pensar i repensar actuacions preventives en aquesta franja d'edat que, tot i ser la més important, sovint és la més oblidada.

Les accions que es volen promoure són:

- Visibilitzar la petita infància.
- Facilitar informació a les famílies sobre temes relacionats en aquestes edats primerenques, donar veu a les necessitats del col·lectiu 03/6.
- Co-construir des dels diferents serveis i àrees per crear noves sinergies i compartir i treballar conjuntament els diferents equips.

I com a accions més concretes:

- Benvinguda als nadons, comentem la possibilitat de realitzar un acte de benvinguda als nadons i d'enhorabona a les seves famílies en el marc de festes d'agost.
- Cicle de conferències, amb la possibilitat de crear un cicle de conferències per a les famílies amb infants 0-3.
- La suma d'agents i recursos a la taula, es proposa a l'àrea de salut (llevadora, pediatra), CDIAP...

Compartim el treball dels grups específics:

Introducció

- La intenció d'aquesta segona part és explicar el que s'està fent quant a treball conjunt. La nostra comunitat es desenvolupa en projectes i és necessari compartir-ho per tal de no doblar esforços, ja que la suma del treball de tots i totes fa que realment tinguem un projecte de ciutat. Estem en una fase inicial i s'intenta que més endavant ens trobem en un punt de maduració.

Arran de la primera taula es posen de manifest els següents reptes:

- La situació del covid-19 produeix un neguit als centres educatius quant a la gestió dintre les aules i fora d'aquestes (famílies).
- L'ús i l'abús de les substàncies a la ciutat per part dels joves.
- L'abandó prematur escolar.

Per tant, si s'uneix el treball que està fent cadascú des del seu recurs o servei es podrà donar una resposta en comú.

Grup de prevenció drogodependències

- Angel Belzunegui i Sonia Fernández del departament d'Inclusió Social de la URV, realitzen la presentació i anàlisi de les dades obtingudes arran del projecte islandès de prevenció del consum d'alcohol, tabac i altres drogues en la població adolescent que conforma una de les accions dins del Programa de prevenció Planet Youth. Aquest programa, que té com a principals eixos l'evidència científica i l'abordatge comunitari de la prevenció, ha començat amb l'estudi de les condicions de vida de la població adolescent (16 i 17 anys) per mitjà de la participació de la totalitat dels centres educatius de secundària de la ciutat. Aquest estudi ha permès detectar aquells factors de risc i de protecció dels joves i les seves famílies per evitar el consum d'aquestes substàncies. Paral·lelament a aquest estudi per poder canviar des de la vessant educativa, s'ha iniciat la creació d'un grup motor de treball entre tots aquells agents educatius, sanitaris i socials que s'han vist cridats per aquesta problemàtica i que seran els encarregats de dissenyar aquelles polítiques comunitàries preventives necessàries per reduir el consum d'aquestes substàncies.
- René González, tècnic de la fundació AEC Gris, després de la presentació de resultats planteja les següents qüestions com a possibles línies de treball per als grups específics:
 - A la primària els nens i nenes estan preservats del consum de drogues, com podem reforçar la prevenció en aquesta etapa?
 - És sorprenent l'alt consum que fan les noies entre 14 i 16 anys, que es pot fer davant aquesta situació?
 - Existeix una correlació amb l'abandó prematur escolar voluntari i el consum, sabent aquesta dada com podem intervenir?
 - Què passa que els joves fills de pares ocupats consumeixen més que la resta de joves?

Grup de prevenció de l'abandonament escolar prematur (PAEP)

- Míriam Segarra, psicòloga del servei d'intervenció socioeducativa, informa que s'ha creat un grup motor per treballar la Prevenció d'Abandonament Escolar Prematur, on s'han generat espais de reflexió i acció conjunta per abordar i dissenyar accions respecte de la realitat actual de la ciutat d'Ampostà. Per tal de crear consciència col·lectiva d'aquesta realitat s'ha proposat fer una diagnosi compartida, trobant les causes de la problemàtica des dels diferents punts de vista per a poder dissenyar entre tots i totes les propostes d'accions. Es parteix de la hipòtesi que l'absentisme escolar prematur es reduirà si tots els agents de la comunitat treballem conjuntament.

La voluntat és contactar amb els joves amb perfils d'abandonament i els recursos tècnics que estan treballant directament amb aquests. Amb els centres educatius ja s'ha fet mitjançant les accions dintre del marc de diagnosi del Pla d'Infància i adolescència.

En aquests moments al grup motor PAEP participen Alba de Fites, Jesús Díez del Servei d'Intervenció Socioeducativa del grup de joves, Alegria Gabarri mediatra sociocomunitària, Laura Chipre tècnica de joventut, Sara Monserrat tècnica d'ensenyament, Enric Belda tècnic comunitari i Miriam Segarra. Per acabar, es convida a formar part d'aquest grup de treball a tothom que es senti cridat.

- M^a Alegria, mediatra sociocomunitària de l'Ajuntament d'Ampostà com a membre del grup motor d'absentisme escolar, ens parla del motiu de l'absentisme dels alumnes d'ètnia gitana durant el temps de covid. Explica que en la comunitat gitana els avis conviuen amb les famílies a la mateixa llar, sent present la por en aquest context no sols pels infants sinó també pels avis. Això fa que una majoria de famílies d'ètnia gitana es neguin a portar als infants als centres educatius, tot i que a hores d'ara la major part dels infants han retornat a l'escola.

La proposta que s'està valorant per previndre un altre cop que torni haver absentisme degut al covid, és fer un acompanyament a les famílies-alumnes i centres educatius per millorar i enfortir el vincle família/escola treballant conjuntament pel benestar dels infants.

Per altra banda, per treballar l'absentisme per motius que no siguin deguts a la covid la proposta és semblant, reforçar el vincle entre la família, l'infant i els/les tutors/es, ja que es considera que aquests últims tenen un paper molt important per a l'èxit escolar de cada alumne ja que són els seus referents. Mitjançant aquest acompanyament es podran detectar les

necessitats de les famílies, alumnes i centres educatius. També es dona molta importància a la participació d'entitats socials i educatives, per poder aproximar més la comunitat gitana als recursos que ofereix la ciutat amb l'objectiu de poder millorar de les seves necessitats, de la mateixa manera que es fa des de Creu Roja el reforç escolar, el futbol, les estades d'estiu i des de Gentis la formació per a joves i adults.

Es posa en valor que treballant tots junts i coordinats es pot millorar l'assistència de l'alumnat gitano als centres educatius i el seu èxit educatiu com la resta d'alumnat.

Grup de treball escoles i epidemiologia

- Cinta Dauffí, del Servei de Vigilància Epidemiològica de les Terres de l'Ebre, informa que des de Salut Pública s'han anat desenvolupant les següents accions:
 - Periòdicament des de l'àrea d'educació es convoca a tots els centres educatius per donar resposta als dubtes de gestió de la situació dels centres enfront el Covid, reforçant la idea de que els centres són espais segurs i que s'han pogut frenar els contagis, enfatitzant que està demostrat que on més es contagien els infants és en context familiar.
 - El mes de novembre es va realitzar un cribratge massiu començant pels instituts Ramon Berenguer IV i IES Montsià, aprofitant per realitzar entrevistes a alguns joves, extraient conclusions quant a la informació que reben, percepció del compliment de les mesures i del perill, afectació emocional i possibles propostes de millora.
 - Davant la preocupació general Salut posa a l'abast dels joves una aplicació per a la gestió emocional.
 - En quant al projecte conjunt amb l'escola ESARDI i alumnes del CFGS d'Integració social, informa que a aquests se'ls va proposar la realització d'un vídeo sota el lema «els joves i la covid», amb la finalitat de fer difusió dels resultats i generar consciència. Al finalitzar la intervenció s'emet un dels vídeos realitzats.
 - Possibilitar una nova manera de comunicar-se Salut i la comunitat, ja que des d'aquesta àrea es constata l'angoixa de moltes famílies i es proposa fer una webinar per la gestió de casos covid-19 als centres educatius, on explicar que és la covid, com gestionar si hi ha un positiu a la classe i traslladar que les escoles són un espai segur. També es proposa una intervenció adaptada per a les famílies del Servei

d'Intervenció Socioeducativa i la comunitat gitana davant l'existència de la bretxa digital.

Tancament:

- Es reforça la idea que tots formem part d'un tot i la importància de corresponsabilitat com a ciutat educativa, la qual es construeix cada dia des dels respectius llocs de treball.
- En el torn obert de paraula des de la coordinació territorial de joventut, s'informa sobre l'oferta en el lleure per a joves d'entre 14 i 17 anys de dos camps de treball a partir del mes d'abril. S'anirà ampliant l'oferta i fent difusió.
- Presentació del projecte de ciutat durant aquest 2021 «Amposta ciutat diversa. La diversitat ens enriqueix». Amposta s'ha declarat ciutat diversa per tal de reforçar més el contacte amb la ciutadania, generar consciència i possibilitar la transformació social.
- S'agraeix la participació a la jornada i s'invita a la seva continuïtat. Ens posarem en contacte amb totes les persones assistents per tal d'invitar-les a participar a les subsegüents trobades que es vagin programant. Per acabar, convidar a tots aquells que vulguin a participar en els grups de treball específics posat-se en contacte amb:
- educacio@amposta.cat: Àrea d'Educació de l'Ajuntament d'Amposta
- joventut@amposta.cat: Àrea de joventut de l'Ajuntament d'Amposta
- aeixarch@amposta.cat: Cap de l'àrea de l'àrea de Serveis Socials i Drets de Ciutadania

Amposta, 10 de Març de 2021.